

ŚCIEŻKA WSPÓŁPRACY POMIĘDZY :

- RODZICAMI DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ
- NAUCZYCIELAMI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO I WYCHWANIA FIZYCZNEGO
- INSTRUKTORAMI PŁYWANIA I RATOWNIKAMI

Coraz więcej osób zdaje sobie sprawę z tego jak ważny jest rozwój fizyczny dla dzieci w wieku szkolnym, zwłaszcza na etapie szkoły podstawowej.

To na co przy naszej pomocy zapracują w tym wieku będzie procentowało w latach następnych:

- w pasjach
- zainteresowaniach
- kondycji
- zdrowiu

W przypadku dzieci z niepełnosprawnościami zadanie jest szczególne. Aby zapewnić im taki sam rozwój fizyczny dzięki korzystaniu z takich samych możliwości jak w przypadku ich pełnosprawnych kolegów, trzeba pokonać wiele barier, obalić wiele mitów i nie poddawać się stereotypom.

Takie wyzwania spotykać będziemy na każdym etapie działania, ale zwiększająca się świadomość

i nasz wkład w zmiany myślenia daje duże nadzieje.

I. KROK PIERWSZY - RODZICE

Aby zachęcić dzieci do zajęć w wodzie niezbędna jest współpraca ze strony rodziców. To ONI muszą być przekonani o pozytywnym działaniu takich zajęć i zachęcać do tego dzieci.

Po pierwsze muszą być przekonani o tym, że zajęcia na które wysyłają dzieci są dla ich dzieci bezpieczne, a po drugie, że są wartościowe w kontekście rozwojowym. Wielu rodziców obawia się, że zajęcia na basenie spowodują:

- choroby u dzieci
- wywołają niepotrzebny stres
- narażą dzieci na śmieszność czy porażkę

Dodatkowo zajęcia takie wymagają często zwiększonego zaangażowania rodziców, które w przypadku dzieci z niepełnosprawnościami i tak jest duże..

Rodzice muszą być przekonani o tym, że zajęcia takie są dla ich dzieci bardzo ważne. Rodzicom należałoby poświęcić dużo uwagi od razu na początku roku szkolnego.

METODY:

1. Prelekcje na temat zajęć z pływania prowadzone przez fizjoterapeutów, rehabilitantów, trenerów pływania dzieci z niepełnosprawnościami pokazujące aspekt medyczny i zalety fizjoterapeutyczne i rehabilitacyjne.

2. Prelekcje na temat zajęć w wodzie w ujęciu

- pływakim
- zabawowym
- sportowym
- nurkowym

Pokazujące ważne aspekty ogólnorozwojowe zajęć w wodzie.

3. Lekcje pokazowe:

- zajęcia z modyfikowanej piłki wodnej
- bubble maker – elementy nurkowania
- „fizyka” na basenie

Lekcje powinny być prowadzone z udziałem osób z niepełnosprawnościami.

4. Spotkania z mówcami motywacyjnymi z niepełnosprawnością

KROK DRUGI – NAUCZYCIELE I WYCHOWAWCY

Dla nauczycieli nauczania zintegrowanego zajęcia z wychowania fizycznego stanowią jeden z elementów. Warto pokazać im jak ważne i rozwijające dla ich uczniów mogą być zajęcia w wodzie. Często nauczyciele, sami nie umiejąc pływać, nie widzą jak ważne może to być dla dzieci.

Można im to ułatwić:

-Na spotkaniu kadry pedagogicznej warto pokazać np. film, gdzie dzieci z niepełnosprawnościami

pływają i nurkują pod opieką instruktorów, ale równocześnie na brzegu niezbędne jest wsparcie powierzchniowe, które jest nie mniej ważne niż instruktorzy w wodzie.

-Trzeba zwrócić uwagę na to, że najczęściej zajęcia z nauki pływania prowadzone są przez instruktorów zewnętrznych, zatrudnianych przez pływalnię. W dobrej i owocnej współpracy na pewno pomoże spotkanie nauczycieli prowadzących i instruktorów, poznanie się oraz ustalenie wspólnego kierunku działań.

Nauczyciele powinni być współorganizatorami lub wręcz organizatorami spotkań dla rodziców

Oczywiście udział w prelekcjach, spotkaniach i lekcjach pokazowych dla rodziców bardzo pomoże

w zrozumieniu całości zagadnienia.

-Jednak warto pomyśleć o warsztatach umiejętności praktycznych „bycia z dzieckiem z niepełnosprawnością”.

KROK TRZECI - INSTRUKTORZY PŁYWANIA I RATOWNICY

Programy kursów instruktora pływania to 3-4 dni szkolenia, a wymagania również nie są duże:

-ukończone 18 lat

- umiejętność pływania na średnim poziomie

- zaświadczenie od lekarza o dobrym stanie zdrowia

O niepełnosprawnościach mówi się tam niewiele, po to aby zasygnalizować temat, jednak przekazana wiedza jest za mała, co często skutkuje niechęcią instruktorów do prowadzenia zajęć z dziećmi z niepełnosprawnościami, niekompetentnym prowadzeniem zajęć (zarówno zbyt intensywnie z jednej, jak i zbyt zachowawczo z drugiej strony).

Do programu kursów instruktora pływania i ewentualnie kursów ratownika wodnego, warto byłoby włączyć jeden panel na temat pracy z osobami niepełnosprawnymi z uwzględnieniem dzieci.

Lub prowadzić niezależne kursy lub warsztaty dodatkowe o tej tematyce.

KROK CZWARTY - POŁĄCZENIE WSZYSTKICH TRZECH GRUP WSKAZÓWKI

Proponowany przez nas i poddany testowaniu warsztat, na którym mogą być obecni nauczyciele WF i nauczania zintegrowanego wraz z instruktorami pływania i ratownikami jest najprostszą formą wypracowania współdziałania podczas jednodniowego spotkania.

Można zaproponować dwa warianty przygotowania i przeprowadzenia takiego warsztatu rozwoju umiejętności.

WARIANT 1.

Inicjatywa wychodzi ze strony szkoły. Nakłada to dodatkowe obowiązki na dyrekcje, która automatycznie staje się koordynatorem takiego działania, wg następującego schematu.

- przedstawienie podczas spotkania Rady Pedagogicznej zagadnienia istotnego znaczenia nauki pływania dla dzieci z niepełnosprawnościami (formuła może być dowolna: prelekcja prowadzona przez osobę z niepełnosprawnością, prezentacja filmu/ zdjęć plus dyskusja, lub po prostu przedstawienie tematu i przedyskutowanie go).

- przedstawienie nauczycielom programu warsztatów i zachęcenie ich do uczestnictwa w nich

- ustalenie klas biorących udział w projekcie

- zorganizowanie prelekcji dla Rodziców i zachęcenie ich i przekonanie do wysyłania ich dzieci na zajęcia z nauki pływania. Można to zadanie wydelegować specjalistom. Można

również przeprowadzić lekcje pokazową. Organizatorami są nauczyciele, którzy mogą korzystać z pomocy fachowców.

- zaprosić na spotkanie z nauczycielami instruktorów ze współpracujących basenów na ustalenie linii programowej. Przedstawienie koncepcji wspólnych warsztatów prowadzonych samodzielnie z pomocą materiałów: podręcznik, filmików, scenariuszy, tabliczek, wg ustalonego programu. Albo też zlecenie przeprowadzenia warsztatu osobom lub firmom w tym się specjalizującym.

Raz w roku, lub nawet raz na dwa lata przeprowadzone warsztaty z informacją zwrotną ze strony rodziców i dzieci po ich zakończeniu może dać bardzo dobre efekty.

UWAGA! - warsztaty rozwoju umiejętności nie mają na celu nadania nowych uprawnień. Są metodą do podniesienia kompetencji i wiedzy, a równocześnie mogące poprawić współpracę pomiędzy szkołami a pływalniami.

UWAGA! - podczas prowadzenia warsztatów należy pamiętać o ubezpieczeniu wszystkich uczestników.