



Załącznik nr 26
„minimalny zakres opisu produktu finalnego grantu/innowacji społecznej”
opracowany przez Grantobiorcę
Załącznik nr 26c
„opis pomysłu”
opracowany przez Inkubator
w ramach projektu
CZAS NA STAŻ – granty dla innowatorów społecznych
oferujących nowe rozwiązania praktycznej nauki zawodu
w przejściu z edukacji do pracy

OPIS PRODUKTU FINALNEGO

Skrócony tytuł pomysłu – innowacji społecznej

Tytuł: **WALIDACJA STAŻY** – standardy egzaminacyjne dla zadań zawodowych w programie staży dla uczniów szkół zawodowych

OPIS produktu finalnego

PROBLEM, na który odpowiada produkt finalny

Należy krótko opisać problem, który rozwiązuje produkt finalny:

Walidacja Staży jest rozwiązaniem oferującym standardy egzaminacyjne dla zadań zawodowych w programie staży dla uczniów szkół zawodowych. Umożliwia zdobywanie potwierdzonych kompetencji zawodowych dla części kwalifikacji oraz programowanie precyzyjnych praktyk i staży zawodowych zorientowanych na konkretne narzędzia, maszyny, czynności i zadania zawodowe oczekiwane na rynku pracy. Platformę projektowania staży z certyfikowanych zadań zawodowych tworzą uczniowie szkół zawodowych i rzemiosło. Innowacja kreuje korzyści instytucjonalne korzyści dla rzemiosła, takiej jak włączenie rzemiosła w Dualny System Kształcenia. Rozwiązanie odpowiada na potrzeby rzemiosła w zakresie realnego włączenia w edukację praktyczną uczniów szkół zawodowych w sytuacji barier prawnych zastosowana w Polsce dualnego systemu kształcenia w modelu hanzeatyckim. Włączenie rzemiosła w publiczny system kształcenia zawodowego jest warunkiem dostępu do wysokiej jakości kadr, bez których rzemiosło nie może się rozwijać i konkurować. Elementem tego włączenia jest zdolność potwierdzania efektów kształcenia w ramach wakacyjnych praktyk i staży zgodnie ze standardem oświatowym Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych obowiązującym szkoły zawodowe, z którymi rzemiosło współpracuje. Kolejnym aspektem jest pozyskanie zdolnej młodzieży do rzemiosła. W obecnej praktyce rzemiosło kształcące młodocianych jest skazane na młodzież mniej zdolną, zagrożoną przedwczesnym zakończeniem edukacji, co wtórnie pogłębia szkodliwy dla rzemiosła stereotyp pracy zacofanej i gorszej dostępnej dla ludzi mniej zdolnych i bez ambicji. Realne włączenie rzemiosła w kształcenie praktyczne uczniów szkół zawodowych i czy techników, jest więc strategicznym celem regionalnych Izb Rzemieślniczych. Innowacja powoduje, iż klaster firm rzemieślniczych będzie bardziej atrakcyjny dla uczniów niż jedno duże przedsiębiorstwo o mocno sprofilowanych i jednolitych stanowiskach pracy, przez co ambitni uczniowie chętniej będą uczyć się i pracować w rzemiośle. Elementem tej strategii jest zaoferowanie ambitnej młodzieży, zdobywającej wakacyjne doświadczenia w sposób nieformalny, także w trakcie pracy dorywczej w kraju i za granicą możliwości potwierdzenia zdobytych w ten

sposób kwalifikacji na poziomie porównywalnym ze standardem państwowym OKE. Jednocześnie współpraca tych młodych ludzi (także studentów) z rzemiosłem jest okazją do poznania nowej twarzy rzemiosła jako instytucji nowoczesnej i otwartej oraz zrzeszonych w izbie pracodawców (potwierdzających kompetencje według wypracowanych standardów na swoich nowoczesnych środowiskach pracy), jako firmy przebojowe o dostępie do najnowszej technologii, co w konsekwencji prowadzi do większego zainteresowania edukacją i pracą w rzemiośle w systemie tradycyjnym mistrza i czeladnika. Innowacyjna metoda potwierdzenia kwalifikacji częściowych jako formuła wykraczająca poza standardową usługę izb rzemieślniczych jest więc działaniem o charakterze rozwojowym i adaptacyjnym (dostosowanie działalności do publicznego systemu kształcenia) oraz działaniem marketingowym i wizerunkowym pozyskującym nowych sympatyków, specjalistów i klientów rzemiosła. Kolejnym aspektem są korzyści edukacyjne dla uczniów i studentów. Innowacja odpowiada na potrzeby pracowników i uczniów chcących potwierdzić doświadczenia zawodowe zdobyte w sposób nieformalny, które nie dotyczą spectrum całego zawodu, jednak mogą być poszukiwane na rynku pracy (odbiorcy rozwiązania). Dotyczy to osób powracających z emigracji zawodowej oraz analogicznie także uczniów i studentów zdobywających częściowe kompetencje w ramach pracy wakacyjnej. Staże wakacyjne będące uzupełnieniem programów szkolnych stają się realnym rozwiązaniem dualnego systemu kształcenia przez co innowacja odpowiada na potrzeby szkół oraz pracodawców, poszukujących narzędzi do rzetelnego, porównywalnego potwierdzania kompetencji zdobytych w trakcie stażu (użytkownicy rozwiązania). Wypracowanie standardów dla zadań zawodowych w nawiązaniu do standardów egzaminacyjnych OKE dla kwalifikacji, na które składają się te zadania zawodowe, pozwala organizatorom staży zawodowych potwierdzać części kwalifikacji, zwiększając precyzyjność, elastyczność i dostępność systemu certyfikacji dla uczniów szkół zawodowych oraz realne zaangażowanie pracodawców w dualny system kształcenia.

ELEMENTY, z których składa się innowacja/produkt finalny

Należy wskazać elementy składowe produktu finalnego, części modelu, etapów rozwiązania, narzędzi:

Główną formą wsparcia oferowanego w ramach innowacji jest narzędzie do projektowania programów staży i praktyk zawodowych w oparciu o bazę wystandaryzowanych zadań zawodowych, których można nauczyć się konkretnych firmach oferujących to zadanie oraz które można potwierdzić egzaminem po zakończeniu stażu i praktyki certyfikatem zgodnym ze standardem kwalifikacji OKE. Narzędzie to ma formę samoobsługowej internetowej Platformy Walidacyjnej umożliwiającej zakontraktowanie, zaprojektowanie programu stażu w oparciu o ofertę wystandaryzowanych zadań zawodowych w firmach skupionych w klastrze kształcenia praktycznego. Użytkownik korzysta ze wsparcia samodzielnie korzystając z modułów platformy:

1. UCZEŃ – część narzędzia kierowana do uczniów chcących skorzystać ze staży zorientowanych na zadania zawodowe. Aplikacja w tej sekcji oferuje następujące funkcjonalności: Mój staż; Mój profil kandydata; Moje portfolio; Oceń staż oraz Ranking pracodawców. Funkcjonalność Mój Staż oferuje natomiast następujące aspekty organizacji stażu: (A) wybór pracodawcy i filtrowanie zadań zawodowych według zadanych kryteriów wyboru; (B); wybór zadań zawodowych i projekt merytoryczny stażu; (C) przypisanie wybranych zadań zawodowych do terminarza i utworzenie harmonogramu



stażu oraz egzaminów zawodowych po stażu; (D) wystanie profilu kandydata do przedsiębiorcy i kontraktacja stażu; (E) przygotowanie do stażu z wykorzystaniem e-learningu i biblioteki; (F) realizacja stażu z zastosowaniem dziennika stażu i komunikatora; (G) opracowanie i publikacja contentów ze stażu w bibliotece; (H) przygotowanie i publikacji opinii o przedsiębiorcy i zadaniach zawodowych w rankingu; (I) przygotowanie do egzaminu zawodowego z wykorzystaniem contentów zdalnej akademii zadaniowej oraz biblioteki zadań z bazą danych standardów i ćwiczeń egzaminacyjnych; (J) egzamin zawodowy dla wybranych zadań zawodowych oraz (K) kompletowanie w ramach jednolitego portfolio certyfikatów dla wybranych zadań zawodowych;

2. PRACODAWCA – część narzędzia kierowana do pracodawców, rzemieślników oferujących swój kapitał edukacyjny i staże zorientowanych na zadania zawodowe. Aplikacja w tej sekcji oferuje następujące funkcjonalności: Wybierz zadania; Stwórz harmonogram; Stwórz dziennik; Twórz e-learning; Opinia o uczniu oraz Ranking kandydatów;
3. TWÓRZ e-LERANING – część narzędzia kierowana do pracodawców i uczniów służąca przygotowaniu do egzaminu potwierdzającego umiejętności związane z wyuczonym zadaniem zawodowym zgodnie z 27 standardami egzaminacyjnymi dla przykładowych zadań zawodowych. Umożliwia dodanie contentu edukacyjnego dodaj content edukacyjny oraz dodanie contentu egzaminacyjnego dodaj content egzaminacyjny. Funkcja Egzamin to krótki test, do którego pytania i odpowiedzi układa pracodawca – prosty formularz – 5 pytań z trzema odpowiedziami do wyboru jednokrotnego wyboru. Tworzenie testu odbywa się poprzez dodaj pytanie i dodaj odpowiedź oraz zaznacz prawidłową odpowiedź. Dodatkowo Pracodawca zaznacza zadania zawodowe dla których test jest obowiązujący.

NARZĘDZIA, przygotowane do wykorzystania przez przyszłych użytkowników innowacji

Należy krótko scharakteryzować narzędzia innowacji rekomendowane do przyszłych zastosowań:

Podstawowym narzędziem ułatwiającym zastosowanie innowacji w praktyce jest podręcznik wdrożeniowy z opisem modelu, w tym korzyści z jego stosowania oraz opisem wszystkich funkcjonalności aplikacji oraz instrukcją ich użycia. Dodatkowo użytkownik może skorzystać z rekomendacji wypracowanych w trakcie testu, wzoru karty opisu stanowiska pracy dla ucznia; wzoru karty opisu zadania zawodowego dla ucznia, prezentacji Power Point dla uczniów z opisem modelu i zasad uczestnictwa w stażach walidacyjnych oraz 27 standardów egzaminacyjnych z opisem 27 zadań zawodowych ze szczególnym uwzględnieniem branży usługowej i gastronomicznej.

ZASTOSOWANIE produktu finalnego

UŻYTKOWNICY, którzy będą mogli wykorzystać produkt finalny

Należy wskazać kluczowych oraz alternatywnych użytkowników produktu finalnego:

Użytkownikiem innowacji jest rzemiosło, w szczególności pracodawcy i rzemieślnicy angażujący się w Dualny System Kształcenia, chcący nauczyć uczniów szkół zawodowych konkretnych zadań zawodowych typowych dla rzemieślniczych sro-



dowisk pracy a następnie potwierdzić zdobyte kwalifikacje na poziomie tych zadań zawodowych w standardzie Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych, czyli w standardzie szkolnym, tak by realizowany w ten sposób staż był uzupełnieniem kształcenia szkolnego. Dodatkowo użytkownikami innowacji są szkoły zawodowe oraz przedsiębiorcy spoza rzemiosła i organizacje pozarządowe, instytucje szkoleniowe, czyli wszyscy organizatorzy staży zawodowych dla uczniów szkół zawodowych.

ODBIORCY, do których kierowana jest innowacja:

Należy wskazać kluczowych oraz alternatywnych odbiorców produktu finalnego:

Kluczowym odbiorcą innowacji są uczniowie uzupełniający swoje kwalifikacje i umiejętności o zadania zawodowe typowe dla rzemieślniczych środowisk pracy, których nie uczą się w szkole zawodowej. Odbiorcą innowacji jest też rzemiosło, włączające się w Dualny System Kształcenia poprzez uzgodnienie standardu egzaminacyjnego rzemieślniczych zadań zawodowych. Alternatywnym odbiorcą mogą też być studenci zdobywający praktyczne umiejętności zawodowe zgodnie z kierunkiem kształcenia oraz osoby powracające na rynek pracy, potwierdzający kompetencje nieformalne zdobyte w pracy na emigracji zarobkowej.

DZIAŁANIA konieczne dla zastosowania/wdrożenia innowacji:

Należy wymienić etapami podstawowe działania użytkownika niezbędne do zastosowania produktu:

Do zastosowania innowacji niezbędna jest rekrutacja uczestników, czyli uczniów oraz rzemieślników zainteresowanych nauką na stażu konkretnych zadań zawodowych. Staż można zorganizować w sposób tradycyjny korzystając ze wzorów kart opisu stanowiska pracy oraz opisu zadania zawodowego, gdzie w trakcie stażu uczniowie specyfikują nowe stanowisko pracy tworząc standard egzaminacyjny zgodnie z oferowanym w modelu wzorem. Staż można też zorganizować z zastosowaniem aplikacji internetowej korzystając z gotowych 27 standardów lub uzupełniając zasoby aplikacji o nowe standardy. W tym podejściu organizator stażu oraz uczestnik korzysta z dodatkowych funkcji aplikacji, tworząc w otoczeniu użytkownika klaster edukacyjny.

KOSZT zastosowania innowacji:

Należy oszacować przybliżony koszt zastosowania innowacji w praktyce (poza projektem) w przeliczeniu na 1 uczestnika (odbiorcę) lub miesiąc funkcjonowania rozwiązania w działalności przyszłego użytkownika:

Zastosowanie innowacji w pierwszej formie nie generuje żadnych dodatkowych kosztów w stosunku do tradycyjnego stażu – w przypadku, gdy organizator jest zainteresowany stworzeniem nowego standardu egzaminacyjnego i poświęci swoje zasoby merytoryczne, intelektualne i personalne na opracowanie tego standardu. W innym przypadku koszt merytorycznego opracowania nowego standardu nie powinien przekroczyć 3 000,00 PLN. W podejściu drugim, gdy organizator korzysta z wypracowanych standardów egzaminacyjnych, koszt zastosowania modelu nie różni się od tradycyjnych kosztów staży dla uczniów, poza kosztami egzaminu, w przypadku, gdy staż tradycyjny nie przewiduje egzaminu praktycznego na koniec stażu. Koszt egzaminu praktycznego w miejscu realizacji stażu nie powinien w tym przypadku przekroczyć kwoty 600,00 PLN dla jednego zadania zawodowego.



MODYFIKACJE produktu finalnego

ZAKRES MOŻLIWYCH ZMIAN produktu finalnego:

Należy wskazać zakres możliwych zmian w produkcji, narzędziach (z zachowaniem efektywności rozwiązania):

Innowacja może być modyfikowana w zakresie standardów egzaminacyjnych – opracowane standardy mogą być modyfikowane adekwatnie do specyfiki danej firmy rzemieślniczej oraz specyfiki regionalnej. Ponadto aplikacja z założenia jest otwarta i przewiduje uzupełniania katalogu zadań zawodowych o nowe zadania zawodowe oraz nowe treści edukacyjne w sekcji e-learningu dla poszczególnych zadań zawodowych istniejących w aplikacji jak i nowo dodanych

ROZWÓJ produktu finalnego i REKOMENDACJE do dalszych prac:

Należy wskazać obszary dalszego rozwoju rozwiązania lub dostosowania do innych problemów lub odbiorców:

Naturalnym obszarem rozwoju innowacji jest zastosowanie narzędzia w nowych branżach oraz poza rzemiosłem. Oczekiwane są kolejne zadania zawodowe, wykraczające poza szkoły zawodowe w zadania związane z komercjalizacją wiedzy akademickiej oraz innowacji technologicznych w rzemiośle, tak by studenci i absolwenci uczelni mogli znajdować obszary aktywności zawodowej w rzemiośle. W takim przypadku konieczne jest uzupełnianie katalogu zadań zawodowych o zadania mistrzowskie, związane z zarządzaniem, jakością, ekologią i gospodarowaniem zasobami i odpadami, automatyzacją produkcji i usług zgodnie z ideami gospodarki obiegu zamkniętego oraz gospodarką 4.0

OPIS INNOWACJI

POMYSŁ

Skrócony OPIS:

Rozwiązanie oferujące standardy egzaminacyjne dla zadań zawodowych w programie staży dla uczniów szkół zawodowych. Umożliwia zdobywanie potwierdzonych kompetencji zawodowych dla części kwalifikacji oraz programowanie precyzyjnych praktyk i staży zawodowych zorientowanych na narzędzia, maszyny, czynności i zadania zawodowe oczekiwane na rynku pracy z zastosowaniem platformy internetowej do projektowania programów staży złożonych z certyfikowanych zadań zawodowych.

Dla Kogo?

Dla rzemiosła prowadzącego kształcenia praktyczne oraz dla firm realizujących staże zawodowe poszukujących nowego standardu świadectwa ukończenia stażu.

Kontakt i wsparcie użytkowników:

Pomysł i realizacja testu: Izba Rzemieślnicza i Przedsiębiorczości w Białymstoku, Józef Jacek Hordejuk.



Inkubator: Białostocka Fundacja Kształcenia Kadr, ul. Spółdzielcza 8, 15-441 Białystok, fundacja@bfkk.pl, +48 85 653 77 00, www.bfkk.pl, www.czasnastaz.edu.pl, Koordynator: Michał Skarzyński