

WALIDACJA STAŻY

WALIDACJA STAŻY jest rozwiązaniem oferującym standardy egzaminacyjne dla zadań zawodowych w programie stażu dla uczniów szkół zawodowych. Umożliwi zdobywanie potwierdzonych kompetencji zawodowych dla części kwalifikacji oraz programowanie precyzyjnych praktyk i staży zawodowych zorientowanych na konkretne narzędzia, maszyny, czynności i zadania zawodowe oczekiwane na rynku pracy. Platformę projektowania staży z certyfikowanych zadań zawodowych utworzą uczniowie szkół zawodowych i rzemiosło.



1a | 1



UCZEŃ



PRACODAWCA



TWÓRZ E-LEARNING

Platforma walidacji staży
WALIDACJA STAŻY
model

PLATFORMA WALIDACJI STAŻY

1. Co to jest Platforma Walidacji Staży?

Walidacja Staży jest rozwiązaniem oferującym standardy egzaminacyjne dla zadań zawodowych w programie staży dla uczniów szkół zawodowych. Umożliwi zdobywanie i potwierdzenie kompetencji zawodowych dla części kwalifikacji oraz programowanie precyzyjnych praktyk i staży zawodowych zorientowanych na konkretne narzędzia, maszyny, czynności i zadania zawodowe oczekiwane na rynku pracy. Platformę projektowania staży z certyfikowanych zadań zawodowych utworzą uczniowie szkół zawodowych wraz z rzemiosłem.

Strona | 2

2. Założenia merytoryczne innowacji

Innowacją społeczną w zakresie przejścia z edukacji do pracy uczniów szkół zawodowych jest rozwiązanie potwierdzania efektów kształcenia wakacyjnych staży zawodowych. Innowacja zakłada, iż staż zawodowy w firmie jest uzupełnieniem kształcenia zawodowego realizowanego w szkole zawodowej w warsztatach szkolnych oraz w ramach standardowych praktyk. O ile jednak kształcenie szkolne jest potwierdzone w ramach egzaminu zawodowego dla kwalifikacji w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej (OKE) zgodnie z państwowym standardem egzaminacyjnym dla kwalifikacji, o tyle edukacja realizowana w ramach stażu w firmie (tj. poza szkolnym systemem kształcenia) nie zostaje potwierdzona w sposób formalny, respektowany potem przez rynek pracy. Powoduje to, iż wakacyjny staż zawodowy przestaje być w istocie elementem kształcenia i staje się zaledwie wakacyjną przygodą świadczącą bardziej o aspiracjach czy ambicjach stażysty lub absolwenta szkoły zawodowej, jako jedno z nieformalnych doświadczeń zawodowych. Tymczasem staż wpisujący się logicznie w system edukacji, tj. uzupełniający kształcenia praktyczne w szkole, poprzez udostępnienie uczniom maszyn, urządzeń narzędzi procesów technologicznych, których nie da się symulować w warsztatach szkolnych, powinien być traktowany co najmniej na równi z praktyczną nauką zawodu w szkole. By było to możliwe, powinien być potwierdzony w sposób formalny, analogicznie do kształcenia praktycznego potwierdzanego w OKE.

Drugim założeniem leżącym u podstaw proponowanej innowacji społecznej, jest możliwość a nawet konieczność – przekonanie to płynie z doświadczenia rzemiosła - potwierdzania kwalifikacji dla części zawodu w alternatywie do egzaminów dla całego zawodu – realizowanych dotąd w trybie egzaminów czeladniczych lub mistrzowskich. Konieczność ta wynika z przesłanek analogicznych do kierunku przemian w egzaminach zawodowych OKE, gdzie egzaminy zawodowe dla zawodu zastąpiono kilkoma egzaminami dla kwalifikacji składających się na dany zawód, jednak doświadczenia rzemiosła idą dalej sugerując konieczność potwierdzania kompetencji dla kilkunastu zadań zawodowych składających się na zawód, zwiększając precyzyjność i dostępność certyfikacji dla osób na różnym etapie edukacji lub odmiennymi doświadczeniami kształcenia nieformalnego.

3. Co oferuje rozwiązanie?

Zaproponowane rozwiązanie odpowiada na potrzeby *pracowników i uczniów* chcących potwierdzić doświadczenia zawodowe zdobyte w sposób nieformalny, które nie dotyczą spectrum całego zawodu, jednak mogą być poszukiwane na rynku pracy (odbiorcy rozwiązania). Dotyczy to osób powracających z emigracji zawodowej oraz analogicznie także uczniów i studentów zdobywających częściowe kompetencje w ramach pracy wakacyjnej.

Strona | 3

Włączenie *rzemiosła* w DSK: zaproponowane rozwiązanie odpowiada na potrzeby rzemiosła w zakresie realnego włączenia w edukację praktyczną uczniów szkół zawodowych w sytuacji barier prawnych zastosowana w Polsce dualnego systemu kształcenia w modelu hanzeatyckim. Włączenie rzemiosła w publiczny system kształcenia zawodowego jest warunkiem dostępu do wysokiej jakości kadr, bez których rzemiosło nie może się rozwijać i konkurować. Elementem tego włączenia będzie zdolność potwierdzana efektów kształcenia w ramach wakacyjnych praktyk i staży zgodnie ze standardem oświatowym OKE obowiązującym szkoły zawodowe, z którymi rzemiosło współpracuje. Pozyskanie zdolnej młodzieży do rzemiosła: w obecnej praktyce rzemiosła kształcące młodocianych jest skazane na młodzież mniej zdolną, zagrożoną przedwczesnym zakończeniem edukacji, co wtórnie pogłębia szkodliwy dla rzemiosła stereotyp pracy zacofanej i gorszej dostępnej dla ludzi mniej zdolnych i bez ambicji. Realne włączenie rzemiosła w kształcenie praktyczne uczniów szkół zawodowych i czy techników, jest więc strategicznym celem naszej organizacji. Będzie to możliwe poprzez zaproponowane rozwiązanie, które spowoduje, iż klaster urzędów wielu firm rzemieślniczych będzie bardziej atrakcyjny dla uczniów, niż jedno duże przedsiębiorstwo o mocno sprofilowanych i jednolitych stanowiskach pracy, przez co ambitni uczniowie chętniej będą uczyć się i pracować w rzemiośle. Elementem tej strategii jest zaoferowanie ambitnej młodzieży, zdobywającej wakacyjne doświadczenia w sposób nieformalny, także w trakcie pracy dorywczej w kraju i za granicą możliwości potwierdzenia zdobytych w ten sposób kwalifikacji na poziomie porównywalnym ze standardem państwowym OKE. Jednocześnie współpraca tych młodych ludzi (także studentów) z rzemiosłem będzie okazją do poznania nowej twarzy rzemiosła jako instytucji nowoczesnej i otwartej oraz zrzeszonych w izbie pracodawców (potwierdzających kompetencje według wypracowanych standardów na swoich nowoczesnych środowiskach pracy), jako firmy przebojowej o dostępie do najnowszej technologii, co w konsekwencji prowadzić będzie do większego zainteresowania edukacją i pracą w rzemiośle w systemie tradycyjnym mistrza i czeladnika. Zaproponowana innowacyjna metoda potwierdzenia kwalifikacji częściowych jako formuła wykraczająca poza standardową usługę izb rzemieślniczych jest więc działaniem o charakterze rozwojowym i adaptacyjnym (dostosowanie działalności do publicznego systemu kształcenia) oraz działaniem marketingowym i wizerunkowym pozyskującym nowych sympatyków, specjalistów i klientów rzemiosła. Jeżeli staże wakacyjne jako uzupełniające dla programów szkolnych miałyby stać się rozwiązaniem dualnego systemu kształcenia, innowacja

będzie odpowiadać na potrzeby *szkół* oraz *pracodawców*, poszukujących narzędzi do rzetelnego, porównywalnego potwierdzania kompetencji zdobytych w trakcie stażu (użytkownicy rozwiązania). Wypracowanie standardów dla zadań zawodowych w nawiązaniu do standardów egzaminacyjnych OKE dla kwalifikacji, na które składają się te zadania zawodowe, pozwoli organizatorom staży zawodowych potwierdzać części kwalifikacji, zwiększając precyzyjność, elastyczność i dostępność systemu certyfikacji dla uczniów szkół zawodowych oraz realne zaangażowanie pracodawców w dualny system kształcenia.

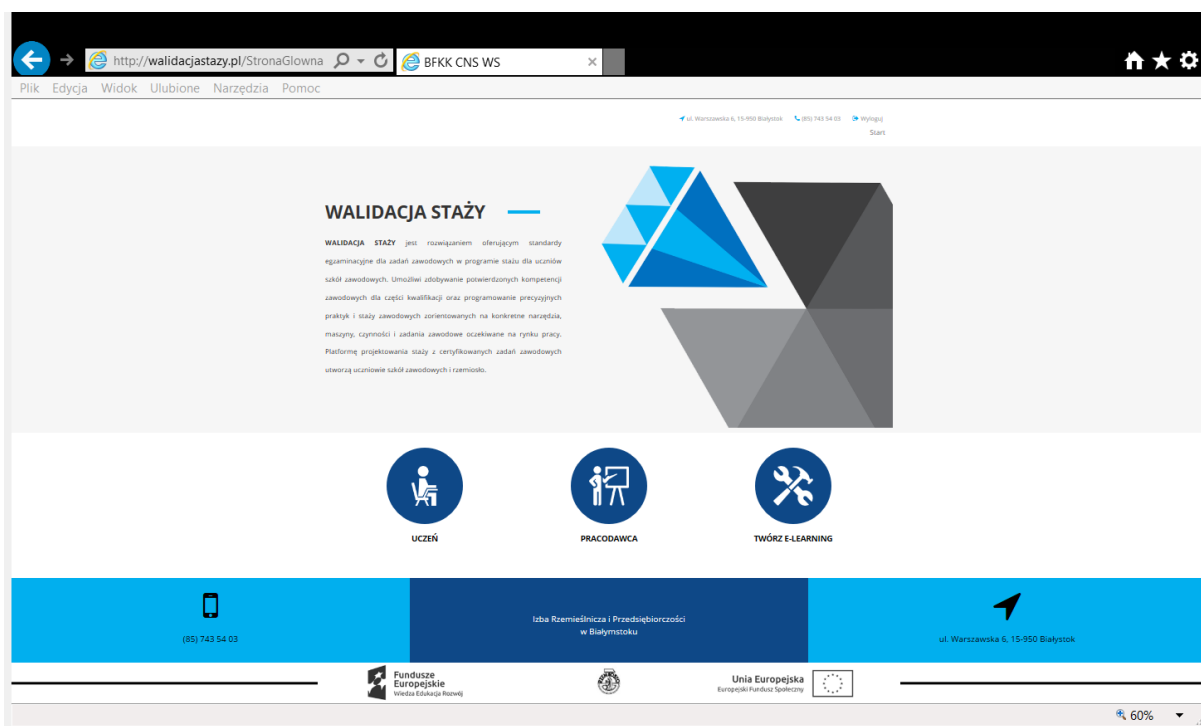
W rozwiązaniu uwzględnione zostaną potrzeby i bariery grup defaworyzowanych. Standardy egzaminacyjne zostaną opracowane z uwzględnieniem potrzeb i barier osób niepełnosprawnych, mniej dyspozycyjnych czy mniej mobilnych. Opis zadań zawodowych w standardzie uwzględniać będzie firmy, stanowiska, maszyny, urządzenia, technologie przyjazne dla osób z niepełnosprawnością wraz z ofertami pracy i staży w tych firmach, które możliwe by były do realizacji częściowo z wykorzystaniem elementów telepracy czy zdalnej edukacji (w tym nowoczesnych technik komunikacyjnych) by zwiększyć dostępność oferty dla osób mniej mobilnych (niepełnosprawność, marginalizacja ze względu na miejsce zamieszkania, w tym obszary wiejskie) lub mniej dyspozycyjnych (choroba, opieka nad osobą zależną – dzieckiem lub osobą chorą, starszą przez ucznia – rozwiązania godzenia życia zawodowego i rodzinnego, w tym elastyczne formy zatrudnienia zastosowane do organizacji stażu lub praktyki – pracodawca przyjazny rodzinie).

4. Budowa narzędzia i praca na aplikacji

Stworzone narzędzie do projektowania programów staży i praktyk zawodowych opiera się będzie na bazie wystandaryzowanych zadań zawodowych, których będzie można nauczyć się konkretnych firmach oraz które będzie można potwierdzić egzaminem po zakończeniu stażu i praktyki certyfikatem zgodnym ze standardem kwalifikacji OKE.

Narzędzie to ma formę samoobsługowej internetowej Platformy Walidacyjnej umożliwiającej zakontraktowanie, zaprojektowanie programu stażu w oparciu o ofertę wystandaryzowanych zadań zawodowych w firmach skupionych w klastrze kształcenia praktycznego.

Narzędzie to jest dostępne na stronie www.walidacjastazy.pl



Menu główne aplikacji zawiera trzy zakładki:

- UCZEŃ;
- PRACODAWCA;
- TWÓRZ E-LEARNING.

5. Rozpoczęcie pracy z aplikacją

Wejście do każdej zakładki jest możliwe po zarejestrowaniu się w aplikacji. Po kliknięciu w zakładkę UCZEŃ pojawia się okno **zarejestruj się** i okno **zaloguj się**. W celu rejestracji należy wypełnić formularz rejestracyjny, zawierający następujące dane: imię i nazwisko, telefon, adres e-mail, nazwa szkoły, login, hasło. Dodatkowo należy wpisać informacje służące do stworzenia Profilu Kandydata:

- wiek
- zawód, którego uczy się dana osoba
- ukończone kursy i szkolenia
- zdobyte certyfikaty
- zdobyte uprawnienia
- zainteresowania zawodowe

Po pierwszej rejestracji należy używać okna **zaloguj się**.

Aplikacja umożliwia edycję danych poprzez przyciśnięcie przycisku **EDYTUJ DANE**

Po kliknięciu w zakładkę PRACODAWCA pojawia się okno **zarejestruj się** i okno **zaloguj się**. W celu rejestracji należy wypełnić formularz rejestracyjny, zawierający następujące dane: nazwa firmy, osoba kontaktowa: imię i nazwisko, telefon, adres e-mail, login, hasło. Po pierwszej rejestracji należy używać okna **zaloguj się**.

Po kliknięciu w zakładkę TWÓRZ E-LERANING pojawia się okno **zarejestruj się** i okno **zaloguj się**. W celu rejestracji należy wypełnić formularz rejestracyjny, zawierający następujące dane: imię i nazwisko, funkcja (należy wpisać pracodawca lub nauczyciel), telefon, adres e-mail, login, hasło. Po pierwszej rejestracji należy używać okna **zaloguj się**.

6. Zakładka UCZEŃ

- Mój staż
- Mój profil kandydata
- Moje portfolio
- Oceń staż
- Ranking pracodawców

Strona internetowa dla ucznia Adam Kowalski. W sekcji "Twoje dane" widoczne jest imię i nazwisko użytkownika oraz przyciski "EDYTUJ DANE" i "WYLOGUJ". Po prawej stronie znajdują się pięć ikon narzędzi (młotek i śrubokręt) odpowiadających funkcjom: "Mój STAŻ", "Mój PROFIL KANDYDATA", "Moje PORTFOLIO", "Oceń STAŻ" oraz "Ranking PRACODAWCÓW". W sekcji stopki widoczny jest numer telefonu (85) 743 54 03, adres siedziby (ul. Warszawska 6, 15-950 Białystok) oraz loga Funduszy Europejskich i Unii Europejskiej.

MÓJ STAŻ zakłada projektowanie stażu w oparciu o następującą logikę:

- (A) wybór pracodawcy i filtrowanie zadań zawodowych według zadanych kryteriów wyboru;
- (B); wybór zadań zawodowych i projekt merytoryczny stażu;

- (C) przypisanie wybranych zadań zawodowych do terminarza i utworzenie harmonogramu stażu oraz egzaminów zawodowych po stażu;
- (D) wysłanie profilu kandydata do przedsiębiorcy i kontraktacja stażu;
- (E) przygotowanie do stażu z wykorzystaniem e-learningu i bibliotek;
- (F) realizacja stażu z zastosowaniem dziennika stażu i komunikatora;
- (G) opracowanie i publikacja kontentów ze stażu w bibliotece;
- (H) przygotowanie i publikacji opinii o przedsiębiorcy i zadaniach zawodowych w rankingu;
- (I) przygotowanie do egzaminu zawodowego z wykorzystaniem kontentów zdalnej akademii zadaniowej oraz biblioteki zadań z bazą danych standardów i ćwiczeń egzaminacyjnych;
- (J) egzamin zawodowy dla wybranych zadań zawodowych
- (K) kompletowanie w ramach jednolitego portfolio certyfikatów dla wybranych zadań zawodowych

Praca ucznia z funkcjonalnością MÓJ STAŻ rozpoczyna się od wybrania przedsiębiorstwa z listy dostępnych pracodawców. Po kliknięciu w danego Pracodawcę wyświetla się lista zadań zawodowych dostępnych do realizacji u danego pracodawcy. W przypadku chęci odbycia stażu u danego pracodawcy należy kliknąć w okno **TWÓRZ STAŻ** zaś w przypadku chęci przejrzania kolejnego Pracodawcy **powrót**. Wybór Pracodawcy potwierdzamy przyciskiem **Twórz staż**. Następnie przyciskiem radio wybieramy zadania zawodowe, które interesują nas do odbycia stażu. Wybór każdego zadania zawodowego potwierdzany jest znakiem **⊙**. Po wyborze zadań zawodowych należy kliknąć przycisk **zapisz** i następnie przycisk **wyślij profil kandydata**. Profil taki pojawi się u danego Pracodawcy w zakładce Ranking kandydatów.

MÓJ PROFIL KANDYDATA – w trakcie rejestracji powstaje profil ucznia, który dodatkowo może zostać wzbogacony poprzez zamieszczenie dokumentów w formatach pdf, doc. Dokumenty zamieszczane w tym miejscu to CV, list motywacyjny.

MOJE PORTFOLIO – zawiera dokumenty dołączone automatycznie do profilu kandydata (ucznia) jako kolejne strony załączniki w formacie pdf, jpg, doc., czyli zdjęcia certyfikatów i inne wiadomości, które z punktu widzenia kandydata są niezbędne i pomocne w projektowaniu stażu, a dokumentujące uzyskane do tej pory uprawnienia i certyfikaty.

OCEŃ STAŻ umożliwia ocenę pracodawcy pod kątem realizacji stażu. Oceny przyznawane są w skali od 1 do 5, w następujących kategoriach:

- Kompleksowość stażu – stopień realizacji zaplanowanych zadań w porównaniu do odbytego stażu
- Zgodność z harmonogramem stażu

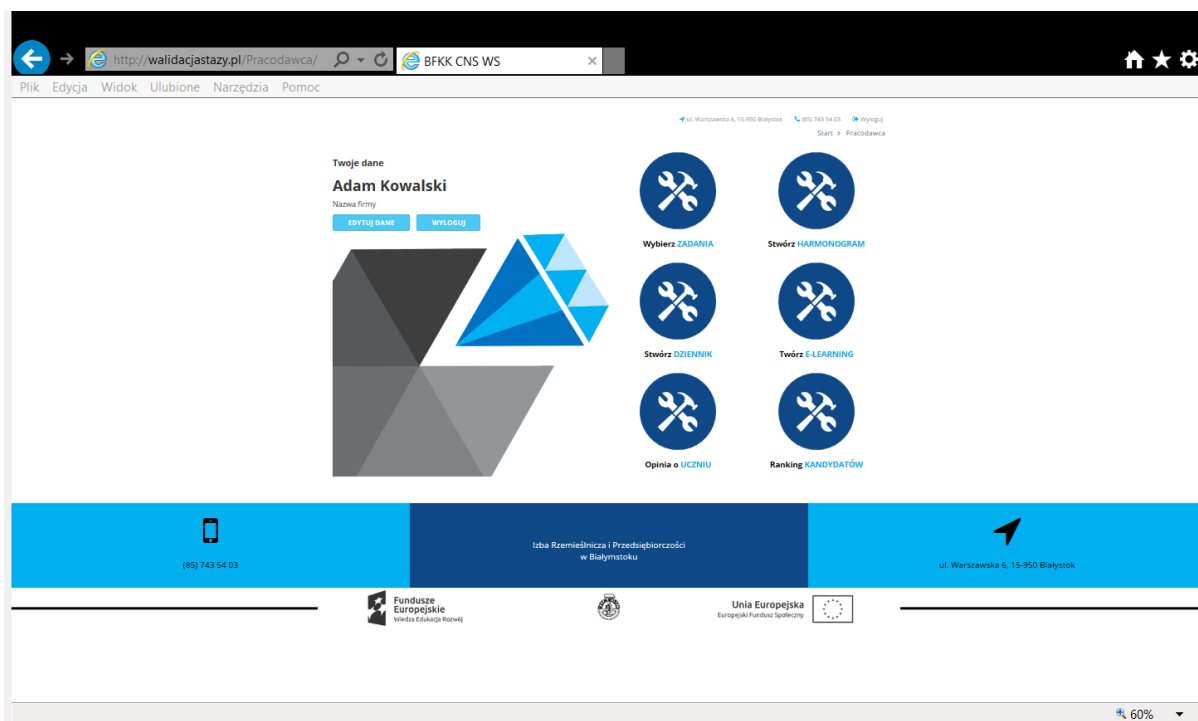
- Opiekun stażu – jasność i precyzyjność udzielanych informacji, dostępność opiekuna dla stażysty
- Atmosfera na stażu
- Ocena zadań zawodowych (atrakcyjność zadania, sposób wykonywania, technologie)

RANKING PRACODAWCÓW pokazuje oceny przyznane przez stażystów poszczególnym pracodawcom według ocenianych kategorii. Wyświetlany jest w formie listy, sortowanie od najwyższej sumy pkt. do najniższej.

7. Zakładka PRACODAWCA

Zakładka PRACODAWCA posiada następujące moduły:

- Wybierz zadania
- Stwórz harmonogram
- Stwórz dziennik
- Twórz e-learning
- Opinia o uczniu
- Ranking kandydatów



W zakładce WYBÓR ZADANIA pracodawca ma możliwość dodać zadania zawodowe a następnie wybrać je z listy przyciskiem radio ☉, przypisać im następnie liczbę godzin i w ten sposób stworzyć program stażu.

Uzupełnienie zadań zawodowych u konkretnego pracodawcy polega na kliknięciu przycisku **dodaj zadanie**, jest możliwość edytowania danych poprzez **edytuj zadanie**. Po kliknięciu **dodaj zadanie** pojawia się formularz zawierający następujące pola do uzupełnienia:

- Nazwa zadania
- Nazwa stanowiska
- Nazwa kwalifikacji z podstawy programowej
- Nazwa zawodu
- Maszyny i urządzenia niezbędne do wykonania zadania
- Stosowane technologie
- Niezbędne kwalifikacje do realizacji zadania
- Niezbędne doświadczenie/praktyka do realizacji zadania
- Instrukcje niezbędne do wykonania zadania (zamieszone w bibliotece)
- Specyfikacje techniczne niezbędne do wykonania zadania (zamieszone w bibliotece)

Kliknięcie **zapisz** lub **dodaj zadanie** powoduje zapisanie automatyczne i otwarcie formularza dla kolejnego zadania zawodowego.

STWÓRZ HARMONOGRAM – moduł umożliwia dopisanie liczby godzin do konkretnych zadań zawodowych i umiejscowienie w kalendarzu. Z automatu program dopisuje do programu stażu dodatkowe zadanie pod nazwą egzamin. Egzamin pojawia się po każdym zadaniu zawodowym. Umożliwia przeprowadzenie egzaminu dla każdego zadania oddzielnie. Po wpisaniu w programie daty startu oraz ilości godzin dziennie – program zrobi harmonogram w kalendarzu (z pominięciem sobót i niedziel) oraz przyjmując wskazaną ilość godzin dziennie do każdego zadania.

Zadania zawodowe do stażu wybrane przez kandydata- stażystę pojawiają się w zakładce Stwórz harmonogram. Pracodawca dopisuje liczbę godzin dla każdego zadania zawodowego **liczba godz. na zadanie** oraz liczbę godzin ile dziennie ma trwać staż **Liczba godzin dziennie** oraz wpisuje datę rozpoczęcia stażu **data rozpoczęcia**. W przypadku kilku stażystów pracodawcy pojawiają się zadania posegregowane według kandydatów-stażystów.

STWÓRZ DZIENNIK – moduł wyświetla dane zapisane w zakładce STWÓRZ HARMONOGRAM w postaci dzienników staży – nazwa zadania, data realizacji zadania, czas trwania zadania, puste okno opis wykonywanych czynności oraz okno ocena stażysty zawierające pola do oceny od 1 do 5:

- Otwartość na informacje zwrotne (często krytyczne)
- Tempo uczenia się

- Komunikatywność
- Inicjatywa
- Dokładność
- Kreatywność
- Pokora
- Praca w zespole
- Umiejętność aktywnego słuchania
- Umiejętność przekucia teorii na praktykę

Powyższe opinie możliwe są także do wpisania z poziomu **OPINIA O UCZNIU**.

8. Zakładka Twórz e-Learning

TWÓRZ E-LEARNING umożliwia dodanie contentu edukacyjnego **Dodaj content edukacyjny** oraz dodanie contentu egzaminacyjnego **Dodaj content egzaminacyjny**.

Twoje dane
Adam Kowalski
Nazwa szkoły
EDYTUJ DANE WYLOGUJ

Dodaj KONTENT EDUKACYJNY

Dodaj KONTENT EGZAMINACYJNY

EGZAMIN

ul. Warszawska 6, 15-950 Białystok | 853 743 54 03 | Wynajm

Start > Pracodawca > Twórz e-learning

ul. Warszawska 6, 15-950 Białystok

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Funkcja EGZAMIN – krótki test, do którego pytania i odpowiedzi układa pracodawca – prosty formularz – 5 pytań z trzema odpowiedziami do wyboru jednokrotnego wyboru. Tworzenie testu odbywa się poprzez **Dodaj pytanie** i **Dodaj odpowiedź** oraz **zaznacz prawidłową odpowiedź**. Dodatkowo Pracodawca zaznacza zadania zawodowe dla których test jest obowiązujący, poprzez przycisk **Dodaj zadanie zawodowe**. Dodanie zadania z listy rozwijanej i akceptacja przyciskiem radio .