



WNIOSKI KOŃCOWE

W oparciu o obserwacje własne, analizę przeprowadzonych ankiet wśród studentów, zebranych opinii ze strony użytkowników oraz podsumowanie dokonane podczas warsztatu na zakończenie projektu wysunięto następujące wnioski:

I. Wnioski dotyczące oczekiwań i potrzeb studentów wobec stażu:

1. Studenci oczekują od stażu przede wszystkim praktycznego doświadczenia, możliwości nabycia niezbędnych umiejętności potrzebnych w pracy z dzieckiem i rodziną, co ułatwia proces przejścia z edukacji do pracy. Kształcenie akademickie akcentujące teorię i oferujące tradycyjne praktyki studenckie nie zapewnia poczucia dostatecznego przygotowania w ramach bezpośredniej pracy z dzieckiem i rodziną, która wymaga interdyscyplinarnego przygotowania.
2. W proponowanym rozwiązaniu warto jeszcze bardziej zaakcentować znaczenie praktycznego doświadczenia i pod tym względem przygotować opiekunów stażu w ramach spotkań mających na celu ich merytoryczne przygotowanie.

II. Wnioski dotyczące efektywności proponowanego rozwiązania

1. Przetestowane rozwiązanie w obszarze organizowania staży i praktyk studenckich uwydatniło znaczenie interdyscyplinarnej i skoordynowanej pomocy. Zebrane opinie wśród uczestników testu pozwalają na sformułowanie pozytywnej oceny Modelu edukacji praktycznej kandydata do "Koordynatora pomocy dziecku".
2. Placówki całodobowe takie jak Pogotowie Opiekuńcze czy placówki opiekuńczo - wychowawcze powinny **stanowić ostateczne rozwiązanie** zastosowane dopiero wówczas, gdy wszelkie inne możliwości zostaną wyczerpane. Kluczową rolę mogą wówczas pełnić



Koordynatorzy pomocy dziecku, którzy dzięki interdyscyplinarnemu doświadczeniu będą odpowiedzialni za koordynację pomocy dla dziecka i ich rodzin od samego początku uruchomienia procesu pomagania aż do przezwyciężania kryzysowej sytuacji i zastosowania efektywnych rozwiązań.

4. Koszt wdrożenia i stosowania rozwiązania jest stosunkowo niewielki, ponieważ można go zrealizować w ramach istniejących praktyk studenckich obowiązujących na uczelniach wyższych lub korzystając ze środków finansowych na staże oferowane przez lokalne Urzędy Pracy. Idea, program oraz merytoryczne wyznaczniki innowacyjnego stażu są gotowe do skorzystania wprost z opracowanych materiałów w postaci Modelu edukacji praktycznej kandydata do Koordynatora pomocy dziecku.

3. Przetestowane rozwiązanie pokazało, że założone korzyści dla odbiorców oraz użytkowników zostały osiągnięte. Odbiorcy zdobyli kompetencje i umiejętności niezbędne dla efektywnego planowania pomocy dla dziecka i jego rodziny, przygotowując się tym samym do roli koordynatora pomocy dziecku. Ponadto zwiększyła się ich atrakcyjność jako oferenta przy ubieganiu się o specjalistyczne zatrudnienie - jedna z stażystek biorących udział w projekcie od razu po jego zakończeniu została zatrudniona przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Olsztynie. Użytkownicy natomiast zyskali nowe narzędzie w postaci Modelu edukacji praktycznej kandydata do "Koordynatora pomocy dziecku" a tym samym efektywniejsze sposoby pomocy dziecku i rodzinie

4. Efektywność proponowanego rozwiązania może zostać zwiększona poprzez:

- **wprowadzenie alternatyw instytucji**, np. wprowadzenie świetlicy terapeutycznej – co daje szansę na zwiększenie efektywności – dzięki temu, że stażyści zyskaliby okazję, aby zobaczyć jak wygląda sytuacja dzieci uczęszczających do świetlicy, a które pochodzą z rodzin dysfunkcyjnych i jakie środki zaradcze zostały wykorzystane, aby dziecko jednak zostało w rodzinie w porównaniu z dziećmi, które zostały umieszczone w rodzinach zastępczych lub placówkach całodobowych tj. pogotowie opiekuńcze czy domy dla dzieci).

- **zmiany w kolejności odbywania stażu w konkretnych placówkach ze względu na zadanie projektowe** - zadanie projektowe polegało na wykonaniu studium przypadku



konkretnego dziecka. Studenci rozpoczęli staż w różnych placówkach i zauważyli, że ze względu na te zadanie korzystniej by było, aby każdy rozpoczął staż w Pogotowiu Opiekuńczym lub w Domu dla Dzieci "W Parku", gdyż są to miejsca, gdzie dzieci przebywają całodobowo i przez cały czas odbywania stażu studenci mają tam bezpośredni kontakt z wybranym dzieckiem, tym samym rozpoczęcie pracy nad studium przypadku już na początkowym etapie byłoby, zdaniem studentów, korzystniejsze.

-zorganizowanie warsztatów wprowadzających dla użytkowników rozwiązania/opiekunów stażu - mimo, że z każdym z użytkowników rozwiązania oraz z każdym z opiekunów odbyły się spotkania mające na celu wprowadzenie w idee stażu i przedstawienie programu, jednak okazały się one nie wystarczające, aby każdy z użytkowników wprowadził w pełni owe założenia w praktykę, co prawdopodobnie wynika z faktu, że idea stażu jest propozycją innowacyjną, tym samym zorganizowanie warsztatów wprowadzających dla użytkowników rozwiązania zwiększyłoby efektywność współpracy między opiekunami a stażystami.

- zwiększenie ilości godzin stażu przeznaczonych na każdą placówkę – przetestowane rozwiązanie pokazało, że 40 godzin na każdą placówkę jest czasem minimalnym, umożliwiającym zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania danej placówki w stopniu podstawowym. Zwiększenie ilości godzin stażu przeznaczonych na daną placówkę przyniesie pogłębienie pozytywnych efektów.