



POZnań*
metropolia



GOTOWI NA
PRZYSZŁOŚĆ

Program wsparcia rozwoju
kariery zawodowej
dla młodzieży z Poznania



BONUS
ZA LOS zawodowy

Innowacyjne metody badania
losów zawodowych absolwentów
szkół zawodowych miasta Poznań



LosBonus

podręcznik

podręcznika dla UŻYTKOWNIKA



spis TREŚCI

- * **Opis modelu** badania losów absolwentów z zastosowaniem internetowej ankiety CAWI z funkcjonalnością e-sklepu, czyli bonusów dla respondentów
Strona 2
- * **Narzędzie CAWI do badania losów absolwentów** składa się na pakiet 9 narzędzi badawczych, uwzględniających cele badania losów absolwentów
Strona 6
- * **Listy do szkół i uczniów**, jako propozycja zaproszeń kierowanych do szkół uczestniczących w badaniu oraz do absolwentów szkoły
Strona 11
- * **Scenariusz FGI**, jako propozycja warsztatu badawczego w trakcie spotkania absolwentów na spotkaniu po latach
Strona 13
- * **Ankiety badawcze na spotkaniu jakościowych FGI**, jako propozycja zastosowania kwestionariuszy psychologicznych do zastosowań na warsztacie FGI (przykładowe scenariusze – przedstawione w podręczniku należy zakupić w pracowni testów psychologicznych lub w Narodowych Forum Doradztwa Kariery)
Strona 15
- * **Metoda śnieżnej kuli**, wraz z instrukcjami dla nauczycieli szkoły zawodowej prowadzących spotkanie absolwentów po latach
Strona 17

opis MODELU

BONUS ZA LOS to innowacyjny model badania losów absolwentów z zastosowaniem metod bonusowych rozwiązujący aktualne bariery w ocenie efektywności kształcenia zawodowego. Rozwiązanie odpowiada na podstawowy problem zachęty młodzieży do dzielenia się informacjami o swoich losach zawodowych po zakończeniu edukacji. Model oferuje sprawdzone instrumenty „opłacania” respondentów lub „motywowania” uczniów szkół zawodowych lub studentów do badania losów zawodowych absolwentów ich szkoły czy uczelni. Konieczne jest wypracowanie takiej metody badania losów absolwentów, która zapewni z jednej strony ciągłość badania (większe zaangażowanie respondentów) oraz większą reprezentatywność próby (zaangażowanie respondentów, którzy ze względu na swoją sytuację zawodową lub osobowość nie mają naturalnej, wewnętrznej motywacji do udziału w badaniu). Rozwiązaniem w obu przypadkach jest system bonusowy, dający wymierną, zewnętrzną motywację do udziału w badaniach (płatność za udział) oraz do angażowania kolejnych respondentów w ramach społecznej sieci wsparcia (bonus za pozyskanie kolejnych respondentów) na zasadach śnieżnej kuli. Testowane będą różne formy bonusów (bony zakupowe, vouchery, rabaty, karty podarunkowe, etc..) oraz różne zasady płatności (za ankietę, wytrwałość, jakość odpowiedzi czy za pozyskanie kolejnych respondentów).

- * **KORZYŚCI DLA GRANTOBIORCY – uczelnie – EMPOWERMENT:** Zaproponowane rozwiązanie realizuje wprost potrzeby naszej uczelni w zakresie uczciwej konkurencji z innymi uczelniami na etapie rekrutacji i oceny jakości kształcenia. Tylko rzetelne badanie losów absolwentów może zmienić obecną sytuację, gdyż da kandydatom do nauki oraz pracodawcom, wymierne narzędzia oceny jakości kształcenia, promujące rzetelne lecz mniej okazałe uczelnie i szkoły, co jest kluczowe dla dalszych losów naszej instytucji. Dlatego też zaproponowane rozwiązanie wpisuje się wprost w nasze potrzeby, jako przyszłego użytkownika rozwiązania. W przypadku sukcesu planowanego testu, rozwiązanie to powinno być stosowane także przez inne uczelnie, które dziś nie radzą sobie z badaniem losów absolwentów, nawet w przypadku nielicznych szczerych prób prowadzenia tego typu badań, co mogłoby zmienić trwale praktykę społeczną w tym zakresie. Zaproponowana innowacja dotyczy też odbiorców rozwiązania, jakimi są studenci naszej uczelni oraz pracodawcy współpracujący z naszą uczelnią, którzy będą zaangażowani w opracowanie i testowanie rozwiązania zgodnie z zasadą empowerment.
- * **KORZYŚCI DLA STUDENTÓW:** Zaproponowana innowacja dotyczy też odbiorców rozwiązania, jakimi są studenci naszej uczelni oraz pracodawcy współpracujący z naszą uczelnią, którzy będą zaangażowani w opracowanie i testowanie rozwiązania zgodnie z zasadą empowerment.
- * **KORZYŚCI DLA OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAM:** W badaniu losów uwzględnione zostaną także aspekty związane z niepełnosprawnością studentów – monitorowane będą czynniki utrudniające podjęcie pracy związane ze stanem zdrowia oraz do badań zaangażowana zostanie osoba z niepełnosprawnością korzystająca z rozwiązań telepracy, do której dostosowane zostaną wypracowane narzędzia.

PLATFORMA CAWI: Platforma internetowa zintegrowana z portalami społecznościowymi (umożliwiająca tworzenie sieci wsparcia i ścieżek śnieżnej kuli) umożliwiająca wypełnienie ankiety na różnym poziomie zaawansowania (informacja o zatrudnieniu, historia zawodowa, dane biograficzne, dane społeczne, testy i kwestionariusz osobowościowe, historia sukcesów i porażek, opinie na temat jakości edukacji w ukończonej szkole, etc..). Wypełnienie kolejnych ankiet zdalnych zwiększać będzie status uczestnik oraz ilość punktów na indywidualnym koncie. e-sklep BONUS ZA LOS: Sklep internetowy oferujący nagrody, bonusy za zdobyte punkty w trakcie ankietyzacji własnej oraz członków sieci lub śnieżnej kuli. W ofercie sklepu testowane będą i docelowo znajdą się rekomendowane formy nagradzania (najbardziej skuteczne i efektywne finansowo), w tym: (A) NAGRODY RZECZOWE: PRODUKTY (w szczególności związane z edukacją, rozwojem osobistym) i USŁUGI (w szczególności edukacyjne, rozwoju osobistego, godzenia życia zawodowego i rodzinnego, w tym opieki nad dzieckiem, kulturalne, rozrywkowe, hobby, zdrowotne takie jak basen, fitness i inne) oraz (B) NAGRODY FINANSOWE, takie jak: bony zakupowe, vouchery, rabaty, karty podarunkowe instytucji współpracujących a w przyszłości sponsorów rozwiązania (i inne w zależności od zainteresowani respondentów - konsultacja przez ankietę pozyskujących respondentów do badań). Warsztaty FGI: Oferta warsztatów ogólnorozwojowych z doradcą kariery z uczelni, psychologiem, doradcą rozwoju dla respon-



dentów wybierających najbardziej zaawansowaną ścieżkę ankietyzacji, w ramach których analizowane będą metodą jakościową FGI czynniki sukcesu zawodowego, barier i sukcesów tranzycji, dalszych wyborów edukacyjno-zawodowych. Na warsztatach będzie możliwość rozwiązania kwestionariuszy diagnostycznych (predyspozycje zawodowe, zdolności, osobowość, kompetencje społeczne, inne wg zamówienia uczestników FGI) wykraczających poza ofertę kwestionariuszy CAWI z możliwością wykonania ćwiczeń metodą próbkowani pracy AC (Assessment Center). Osoby z niepełnosprawnością ruchową lub z obszarów zmarginalizowanych będą mogły wziąć udział w sesjach zdalnych warsztatów FGI w metodzie telekonferencji.

ETAPY WSPARCIA: W KONTEKŚCIE RESPONDENTA Rozwiązanie jest samoobsługowe i na poziomie respondenta nie wymaga etapowego stosowania, poza ewentualnymi kolejnymi etapami ankietyzacji z końcowym etapem w postaci warsztatów FGI, wg. następującej logiki:

- * informacja o zatrudnieniu (1),
- * dane biograficzne (2),
- * historia edukacyjna (3),
- * historia zawodowa (4),
- * doświadczenia przedsiębiorczości (5),
- * opinie na temat jakości edukacji w ukończonej szkole,
- * (6), opinie na temat pracodawców (7),
- * e-kwestionariusze osobowościowo-zawodowe (8),
- * badanie jakościowe na Warsztatach FGI (9) – łącznie 9 poziomów i pakietów ankiet, narzędzi badawczych CAW i FGI

ZADANIA ANKIETERA: Rozwiązanie jest samoobsługowe i na poziomie ankietera nie wymaga specjalnego zastosowania narzędzia CAWI poza wsparciem respondentów w tworzeniu własnych profili. Najważniejszym wyzwaniem dla ankieterów jest dotarcie do respondentów z zakładanej próby badawczej (absolwenci konkretnej szkoły, konkretnych roczników, uczestników projektów - w zależności do potrzeb użytkownika modelu oraz zmotywowanie respondentów do skorzystania z oferty e-sklepu w modelu BONUS ZA LOS

ZADANIA ADMINISTRATORA: Rozwiązanie na poziomie administratora wymaga wdrożenia rozwiązania poprzez następujące etapy:

- * tworzenie profili instytucji partnerskich, sponsorów, oferentów e-sklepu (1),
- * rozliczanie ankieterów i dystrybucja nagród (2)
- * raportowanie okresowe i analiza danych na potrzeby własne lub na zamówienie klientów zewnętrznych takich jak uczelnie, samorządy, urzędy pracy (3)

OPIS ROZWIĄZANIA: Przejście z edukacji do pracy to złożony i długotrwały proces, którego zrozumienie wymaga przede wszystkim obserwacji. Obserwacja tranzycji w ramach badań longitudinalnych wymaga z kolei nie tylko wytrwałości i cierpliwości samego obserwatora (uczelni, szkoły, biura karier) ale także permanentnej, tj. ciągłej i nieprzypadkowej dostępności absolwentów w prowadzonej obserwacji. Niestety na ogół badania losów absolwentów ograniczają się do przypadkowych, incydentalnych prób, które nie dają prawa do wyciągania wniosków o charakterze statystycznym, często z tego powodu, iż badacze otrzymują zwrotną informację od osób aktywnych, zintegrowanych społecznie, które z większym prawdopodobieństwem, niż cała badana populacja poradzą sobie z wyzwaniami tranzycji. Często też sukces tranzycji jest bardziej widoczny i eksponowany przez badanych (samo pochwalenie się sukcesem jest społecznym bonusem dla respondenta), niż niepowodzenia, które ukrywane jest wielokrotnie za brakiem odpowiedzi ambitnych absolwentów, którzy musieliby przyznać się do porażki. Ponadto wielokrotnie metody docierania do absolwentów bazują na takich formach i kanałach (korespondencja, telefony, portale społecznościowe, kontakty z biurem karier) preferują osoby ekstrawertywne lub społeczne, przez co w wynikach badania niedoszacowane są losy osób introwertywnych, zamkniętych w sobie, które nie są dostępne w najczęściej stosowanych formach dotarcia do absolwentów. Tak więc konieczne jest wypracowanie takiej metody badania losów absolwentów, która zapewni z jednej strony ciągłość badania (większe zaangażowanie respondentów) oraz większą reprezentatywność próby (zaangażowanie respondentów, którzy ze względu na swoją sytuację zawodową lub osobowość nie mają naturalnej, wewnętrznej motywacji do udziału w badaniu).



Rozwiązaniem w obu przypadkach jest system bonusowy, dający wymierną, zewnętrzną motywację do udziału w badaniach (płatność za udział) oraz do angażowania kolejnych respondentów w ramach społecznej sieci wsparcia (bonus za pozyskanie kolejnych respondentów) na zasadach śnieżnej kuli. Testowane będą różne formy bonusów (bony zakupowe, vouchery, rabaty, karty podarunkowe, etc..) oraz różne zasady płatności (za ankietę, wytrwałość, jakość odpowiedzi czy za pozyskanie kolejnych respondentów).

EMPOWERMENT: Zaproponowane rozwiązanie realizuje wprost potrzeby naszej uczelni w zakresie uczciwej konkurencji z innymi uczelniami na etapie rekrutacji i oceny jakości kształcenia. Tylko rzetelne badanie losów absolwentów może zmienić obecną sytuację, gdyż da kandydatom do nauki oraz pracodawcom, wymierne narzędzia oceny jakości kształcenia, promujące rzetelne lecz mniej okazałe uczelnie i szkoły, co jest kluczowe dla dalszych losów naszej instytucji. Dlatego też zaproponowane rozwiązanie wpisuje się wprost w nasze potrzeby, jako przyszłego użytkownika rozwiązania. W przypadku sukcesu planowanego testu, rozwiązanie to powinno być stosowane także przez inne uczelnie, które dziś nie radzą sobie z badaniem losów absolwentów, nawet w przypadku nielicznie szczerych prób prowadzenia tego typu badań, co mogłoby zmienić trwale praktykę społeczną w tym zakresie. Zaproponowana innowacja dotyczy też odbiorców rozwiązania, jakimi są studenci naszej uczelni oraz pracodawcy współpracujący z naszą uczelnią, którzy będą zaangażowani w opracowanie i testowanie rozwiązania zgodnie z zasadą empowerment.

EFEKTYWNOŚĆ ROZWIĄZANIA: Ocena efektywności nowych metod badania losów absolwentów jest niemożliwa ze względu na fakt, iż istniejące na rynku metody badania losów są w zasadzie bezkosztowe (koszty korespondencji listownej) ale jednocześnie całkowicie nieskuteczne. W ocenie efektywności nie ma więc możliwości porównania z dotychczasową praktyką. W tym kontekście o efektywności można mówić tylko w relacji nakładu i rezultatu, a wartość rezultatu w postaci zbadania losów absolwentów jest w zasadzie bardzo wysoka, zważywszy na brak takiej wiedzy w aktualnej praktyce rynku pracy i działalności uczelni i akademickich biur karier. Dlatego przy założeniu maksymalnej wartości grantu 100 000,00 złotych osiągnięcie efektu w postaci zbadania losów 250 absolwentów generuje wartość jednego studium przypadku (nie tylko informacja o zatrudnieniu ale wszystkie szczegółowe dane wynikające z zaawansowanych ankietyzacji, kwestionariuszy oraz FGI) z w wysokości 400 złotych, co jest ceną rynkową. Zważywszy jednak na fakt, iż część grantu przeznaczona jest na sfinansowanie zadań związanych z samym testowaniem, eksperymentem społecznym (przygotowanie prototypów narzędzi, opis produktów finalnych, sfinansowanie nieefektywnych form bonusowania), które nie będą powielane przy zastosowaniu rozwiązania w praktyce społecznej, można mówić o wartości jednego studium przypadku na poziomie 250,00 złotych, co jest ceną rynkową i konkurencyjną świadcząca o efektywności finansowej innowacji. Dodatkowo przewidziano i będzie to także przedmiotem testy zaangażowanie w finansowanie innowacji sponsorów współfinansujących najdroższy element innowacji, jakim jest pakiet nagród i bonusów, przy założeniu, że będą to przedsiębiorcy zainteresowani pozyskaniem klientów w grupie absolwentów wybranych uczelni (w tym przypadku można by tworzyć odmienne pakiety nagród dla różnych profili kompetencyjnych, branż, miast, uczelni, etc. w tym pakiety okresowe i sezonowe). W podejściu takim efektywność rozwiązania staje się bardzo wysoka.

UNIwersALNOŚĆ I PROSTOTA ROZWIĄZANIA: Rozwiązanie można zastosować na skalę kraju, przy jednym administratorze krajowym lub wdrażać na poziomie regionów lub miast, które prowadzą odrębne działania rozwoju lokalnego zorientowane na lokalną gospodarkę (konkurowanie o absolwentów). Dodatkowo rozwiązanie może być stosowane na poziomie konkretnych uczelni (biur karier) jako narzędzie marketingu i PR wskazujące na zainteresowanie uczelni jakością kształcenia, losami absolwentów wraz z oferta bonusów po ukończeniu nauki na uczelni. Dodatkowo rozwiązanie po niewielkich modyfikacjach może być zastosowane na poziomie regionów, miast, organów prowadzący a nawet pojedynczych szkół zawodowych i technicznych, których absolwenci wchodzi na rynek pracy lub kontynuują edukację zawodową. Rozwiązanie w takim przypadku byłoby zastosowane na niższym poziomie tranzykcji z edukacji do pracy. Powyższe świadczy o wysokiej uniwersalności rozwiązania w kontekście szerokiego spektrum interesariuszy i użytkowników modelu. Rozwiązanie dla klienta (ankietera tworzącego sieć wsparcia lub kulę śnieżną) będzie w zasadzie samoobsługowe – poprzez wybranie odpowiedniego profilu na platformie CAWI (respondent i/lub ankieter) a następnie samodzielne gromadzenie punktów z ankietyzacją własną (w zależności do zaawansowani ankiet) lub ankietyzacją powiązaną w ramach zainicjowanej sieci. Jedynym zadaniem zapewniającym funkcjonowanie modelu są działania administrowania e-sklepem w zakresie tworzenia i finansowania katalogu nagród (wraz z ich dystrybucją i pozyskanie sponsorów) oraz z zakresie obsługi merytorycznej Platformy CAWI (opracowanie danych, tworzeni raportów własnych i na zamówienie) i obsługi wsparcia doradczego i szkoleniowego w ramach tematów szkoleń zintegrowanych z badaniami FGI (poprzez zapewnienie personelu, sal lub telekonferencji).



PRAKTYCZNOŚĆ ROZWIĄZANIA: Rozwiązanie nie koliduje z prawem oświatowym i nie wymaga specjalnych legislacji czy uchwał, tak więc będzie bardzo proste do wdrożenia z realną szansą zaangażowania partnerów publicznych wskazanych w ramach grupy potencjalnych użytkowników lub interesariuszy, takich jak uczelnie publiczne, organy prowadzące szkoły publiczne, samorząd na poziomie gminy, miasta lub regionu. Wysoka uniwersalność rozwiązania powiązana z intuicyjną samoobsługową formułą modelu zwiększa szanse wdrożenia rozwiązania w sektorze publicznych lub prywatnym bez konieczności finansowania ze środków publicznych lub unijnych. Zweryfikowany i zoptymalizowany bonusowy model motywowania będzie gwarantować udział respondentów a korzyści marketingowe i wizerunkowe dla administratorów i współpracujących z nimi sponsorów mogą być wystarczające (przeważające) do stosowania przez nich rozwiązania w praktyce przy zastrzeżeniu samoobsługowego charakteru badań realizowanych samodzielnie przez respondentów oraz klientów zewnętrznych występujących w roli ankieterów i liderów sieci wsparcia czy śnieżnej kuli. Rozwiązanie to ma szansę wykorzystać zasadę społecznego kreowania i rozwoju rozwiązania analogiczną do tworzenia Wikipedii.



funkcjonalności CAWI

Narzędzie CAWI do badania losów absolwentów składa się na pakiet 9 narzędzi badawczych, uwzględniających następujące obszary i narzędzia badawcze:

- * **pakiet prototypowych narzędzi dla poziomów ankietyzacji i etapów ankietowania dla respondentów (1):** informacja o zatrudnieniu (1.1), dane biograficzne (1.2), historia edukacyjna (1.3), historia zawodowa (1.4), doświadczenia przedsiębiorczości (1.5), opinie na temat jakości edukacji w ukończonej szkole (1.6), opinie na temat pracodawców (1.7), e-kwestionariusze osobowościowo-zawodowe (1.8) oraz badanie jakościowe na Warsztatach FGI (1.9), ze scenariuszami spotkania oraz kwestionariuszami zawodowo-osobowościowymi, w tym w szczególności w zakresie narzędzi CAWI:

- * **informacja o zatrudnieniu (1.1)**, po wyborze na pierwszej stronie ankiety wstępnej z gwarantowaną nagrodą, respondent przechodzi do pytań. Odpowiedzi na pytania są bardzo proste wystarczy wybrać zielone pole „tak” lub czerwone pole „nie” a odpowiedzi ucznia zapisywane są w bazie danych respondentów. Pierwsze pytania dotyczy aktualnego zatrudnienia ucznia i ma na celu zweryfikowanie czy absolwent /respondent pracuje w zawodzie, którego uczył się w szkole, tzn. czy jego aktualna praca jest powiązana z wyuczonym zawodem. Dodatkowe pytania ankiety wstępnej pogłębiają informacje dotyczące zatrudnienia ucznia:

- * **Pytanie otwarte dotyczące zatrudnienia** w ankiecie głównej zawierającej 9 pytań uwzględniono dodatkowe pytanie otwarte dotyczące zatrudnienia, umożliwiające respondentowi udzieleni odpowiedzi otwartej na temat wykonywanego zawodu lub podania informacji o braku zatrudnienia.



- * **Pytanie dodatkowe dotyczące przedsiębiorczości p[owiązane z doświadczenia przedsiębiorczości (1.5)**, w ankiecie wstępnej trzecie pytanie dotyczy doświadczenia przedsiębiorczości. Dodatkowo uwzględniono w ankiecie głównej pytania dotyczące doświadczeń przedsiębiorczości w pytaniu piątym ankiety głównej oraz uzdolnień przedsiębiorczych w pytaniu piątym ankiety głównej:

ankieta główna

gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

5

Co sądzisz o swoich uzdolnieniach przedsiębiorczych na podstawie doświadczenia zawodowego?

- a prowadzę własną firmę i wykonyuję ją w praktyce
- b mam pracę wymagającą przedsiębiorczości i radzę sobie z wielkością wyzwań
- c unikam pracy wymagającej ode mnie przedsiębiorczości
- d mogę stwierdzić, że nie mam uzdolnień przedsiębiorczych

wrót dalej

losbonus

ankieta główna

gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

7

Jak widzisz możliwość założenia własnej firmy?

- a planuję założenie własnej firmy związanej z wyuczonym zawodem
- b planuję założenie własnej firmy nie związanej z wyuczonym zawodem
- c rozważę założenie własnej firmy tylko wtedy, gdy nie znajdę pracy pomimo starań
- d nie planuję założenia własnej firmy, nawet w sytuacji pozostawania bez pracy

wrót dalej

losbonus

ankieta wstępna

weź udział w losowaniu komputera
3 minuty

1

Czy masz doświadczenie prowadzenia własnej firmy lub innej działalności przedsiębiorczej?

3 tak nie

zapisz

losbonus

- * **Pytania dotyczące mobilności zawodowej**, w ankiecie głównej zawarto dodatkowe pytania dotyczące zmiany zawodu, elastyczności zawodowej absolwenta, w szczególności interesujące są pytania powiązane są z funkcjonalnością platformy: **historia zawodowa (1.4)**, w której badane są faktyczne, zmienne losy zawodowe absolwenta:

ankieta główna

gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

4

Jak oceniasz swoje przygotowanie do pracy po ukończeniu szkoły zawodowej?

- a szkoła przygotowała mnie dobrze teoretycznie i praktycznie
- b szkoła przygotowała mnie dobrze teoretycznie ale niewystarczająco praktycznie
- c szkoła nie przygotowała mnie do zawodu ale ukształtowała kompetencje społeczne do pracy
- d szkoła nie przygotowała mnie w ogóle do pracy

wrót dalej

losbonus

ankieta główna

gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

8

Który scenariusz wybierzesz w przypadku utraty pracy?

- a szkolenia specjalistyczne lub kursy kwalifikacyjne w wyuczonym zawodzie
- b poszukiwanie pracy w wyuczonym zawodzie nawet poza miejscem zamieszkania
- c założenie własnej firmy i samodzielne poszukiwanie klientów
- d zmiana zawodu

wrót dalej

losbonus

ankieta główna

gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

6

Czy Twój zawód wykonywany zmienił się po zakończeniu szkoły zawodowej?

- a zmienił się po studiach
- b zmienił się po kursach lub szkoleniach
- c planuję zmienić zawód
- d nie zmienił się

wrót dalej

losbonus



- * **Pytania dotyczące czynników sukcesu**, w ankiecie głównej zawarto także pytania dotyczące czynników sukcesu zawodowego respondenta oraz jego opinii na temat rynku pracy i edukacji, którą ukończył, w szczególności o szkole zawodowej:

ankieta główna
gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

1

Jak z perspektywy czasu i wykonywanej pracy oceniasz swój wybór zawodu lub szkoły zawodowej?

- a) być całkowicie trafny
- b) być raczej trafny
- c) być raczej nie trafny
- d) być całkowicie nie trafny

wrót dalej **losbonus**

ankieta główna
gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

3

Które kompetencje zawodowe okazały się kluczowe w Twojej pracy?

- a) zdobyte w szkole zawodowej
- b) zdobyte na studiach
- c) zdobyte na kursach lub szkoleniach
- d) zdobyte w pracy

wrót dalej **losbonus**

ankieta główna
gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

2

Co Twoim zdaniem było główną przyczyną Twoich sukcesów lub niepowodzeń zawodowych?

- a) wiedza teoretyczna
- b) umiejętności praktyczne
- c) umiejętności społeczne
- d) zdolności przedsiębiorcze

wrót dalej **losbonus**

- * **Funkcjonalność e-sklepu na platformie CAWI** zachęca respondenta do wypełnienia szczegółowych kwestionariuszy psychologicznych dotyczących pomiaru uzdolnień przedsiębiorczych: Dziękujemy za wypełnienie ankiety. Możesz teraz wybrać nagrodę z naszego e-sklepu. Informacje o sposobie odbioru nagrody - po weryfikacji twoich danych prześlemy na wskazany wcześniej adres mail lub telefon. Respondent ma do wyboru następujące bonusy: Pamięć przenośna USB 16 gb do wyboru w kilku wersjach kolorystycznych lub kod zakupowy na akcesoria komputerowe o wartości 20 PLN lub karta podarunkowa dowolnego asortymentu do sieci sklepów o wartości 20 PLN

e-sklep
gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

e

Dziękujemy za wypełnienie ankiety. Możesz teraz wybrać nagrodę z naszego e-sklepu. Informacje o sposobie odbioru nagrody po weryfikacji twoich danych prześlemy na wskazany wcześniej adres mail lub telefon.

- a) Pamięć przenośna USB 16 gb do wyboru w kilku wersjach kolorystycznych
- b) Kod zakupowy na akcesoria komputerowe o wartości 20 PLN
- c) Karta podarunkowa dowolnego asortymentu do sieci sklepów o wartości 20 PLN

wybijam **losbonus**

- * **Formularz zapisu na spotkanie absolwentów**, dodatkowo internetowa ankieta CAWI zawiera formularz zapisu na spotkanie absolwentów połączone z warsztatami FGI

spotkanie po latach
bon zakupowy do sieci sklepów

3

Zapisz się na sponsorowane spotkanie po latach w swojej szkole **28 sierpnia godz. 18.00** i skorzystaj z bonu podarunkowego do sieci sklepów.

Wybierz swoją szkołę

Imię

Nazwisko

mail

telefon

zapisz **losbonus**



* łączna zawartość ankiety CAWI zawiera następujące strony dostępne po wyborze rodzaju ankiety na stronie głównej:

ankieta wstępna

weź udział w losowaniu komputera
3 minuty

1

Odpowiedz na trzy pytania i weź udział w losowaniu komputera. Informacje o wygranej wyślemy na wskazany mail i telefon.

Wybierz swoją szkołę

Imię

Nazwisko

mail

telefon

zapisz losbonus

ankieta wstępna

weź udział w losowaniu komputera
3 minuty

1

Czy aktualnie pracujesz w zawodzie wyuczonym w szkole zawodowej?

1 tak nie

dalej

losbonus

losbonus pismo

weź udział w losowaniu komputera
3 minuty

1

ankieta wstępna wejdz

gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

2

ankieta główna wejdz

bon zakupowy do sieci sklepów
przyjdź na spotkanie po latach

3

wejdz

ankieta wstępna

weź udział w losowaniu komputera
3 minuty

1

Czy kiedykolwiek Twoje zatrudnienie było zgodne z zawodem wyuczonym w szkole zawodowej?

2 tak nie

dalej

losbonus

ankieta wstępna

weź udział w losowaniu komputera
3 minuty

1

Czy masz doświadczenie prowadzenia własnej firmy lub innej działalności przedsiębiorczej?

3 tak nie

zapisz

losbonus

ankieta główna

gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

2

Odpowiedz na dziewięć pytań oraz wypełnij kwestionariusz przedsiębiorczości. Informacje o nagrodach do wyboru wyślemy na wskazany mail i telefon.

Wybierz swoją szkołę

Imię

Nazwisko

mail

telefon

zapisz losbonus

ankieta główna

gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

2

1

Jak z perspektywy czasu i wykonywanej pracy oceniasz swój wybór zawodu lub szkoły zawodowej?

a byt całkowicie trafny

b byt raczej trafny

c byt raczej nie trafny

d byt całkowicie nietrafny

wrót dalej

losbonus

ankieta główna

gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

2

2

Co Twoim zdaniem było główną przyczyną Twoich sukcesów lub niepowodzeń zawodowych?

a wiedza teoretyczna

b umiejętności praktyczne

c umiejętności społeczne

d zdolności przedsiębiorcze

wrót dalej

losbonus

ankieta główna

gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

2

3

Które kompetencje zawodowe okazały się kluczowe w Twojej pracy?

a zdobyte w szkole zawodowej

b zdobyte na studiach

c zdobyte na kursach lub szkoleniach

d zdobyte w pracy

wrót dalej

losbonus



ankieta główna

gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

4

Jak oceniasz swoje przygotowanie do pracy po ukończeniu szkoły zawodowej?

- a szkoła przygotowała mnie dobrze teoretycznie i praktycznie
- b szkoła przygotowała mnie dobrze teoretycznie ale niewystarczająco praktycznie
- c szkoła nie przygotowała mnie do zawodu ale ukształtowała kompetencje społeczne do pracy
- d szkoła nie przygotowała mnie w ogóle do pracy

wrót dalej

losbonus

ankieta główna

gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

5

Co sądzisz o swoich uzdolnieniach przedsiębiorczych na podstawie doświadczenia zawodowego?

- a prowadzę własną firmę i wykorzystuję w praktyce
- b mam pracę wymagającą przedsiębiorczości i radzę sobie z większością wyzwań
- c unikam pracy wymagającej ode mnie przedsiębiorczości
- d mogę stwierdzić, że nie mam uzdolnień przedsiębiorczych

wrót dalej

losbonus

ankieta główna

gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

6

Czy Twój zawód wykonywany zmienił się po zakończeniu szkoły zawodowej?

- a zmienił się po studiach
- b zmienił się po kursach lub szkoleniach
- c planuję zmienić zawód
- d nie zmienić się

wrót dalej

losbonus

ankieta główna

gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

7

Jak widzisz możliwość założenia własnej firmy?

- a planuję założenie własnej firmy związanej z wyuczonym zawodem
- b planuję założenie własnej firmy nie związanej z wyuczonym zawodem
- c rozważę założenie własnej firmy tylko wtedy, gdy nie znajdę pracy pomimo starań
- d nie planuję założenia własnej firmy, nawet w sytuacji pozostawania bez pracy

wrót dalej

losbonus

ankieta główna

gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

8

Który scenariusz wybierzesz w przypadku utraty pracy?

- a szkolenia specjalistyczne lub kursy kwalifikacyjne w wyuczonym zawodzie
- b poszukiwanie pracy w wyuczonym zawodzie nawet poza miejscem zamieszkania
- c założenie własnej firmy i samodzielne poszukiwanie klientów
- d zmiana zawodu

wrót dalej

losbonus

ankieta główna

gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

9

W jakim zawodzie aktualnie pracujesz? W przypadku braku zatrudnienia wpisz: bezrobocie

Wypełnij kwestionariusz przedsiębiorczości. Jeżeli zrobisz to uważnie i solidnie, Twoja nagroda z e-sklepu zostanie podwojona.

kp

wrót zapisz

losbonus

e-sklep

gwarantowana nagroda do wyboru
15 minut

e

Dziękujemy za wypełnienie ankiety. Możesz teraz wybrać nagrodę z naszego e-sklepu. Informacje o sposobie odbioru nagrody po weryfikacji twoich danych przesyłamy na wskazany wcześniej adres mail lub telefon.

- a Pamięć przenośna USB 16 gb do wyboru w kilku wersjach kolorystycznych
- b Kod zakupowy na akcesoria komputerowe o wartości 20 PLN
- c Karta podarunkowa dowolnego asortymentu do sieci sklepów o wartości 20 PLN

wybieram

losbonus

spotkanie po latach

bon zakupowy do sieci sklepów

3

Zapisz się na sponsorowane spotkanie po latach w swojej szkole 28 sierpnia godz. 18.00 i skorzystaj z bonusu podarunkowego do sieci sklepów.

Wybierz swoją szkołę

Imię

Nazwisko

mail

telefon

zapisz

losbonus

przedsiębiorczość

gwarantowana podwojona nagroda do wyboru
25 minut

kp 2

1

Treść pytania kwestionariusza przedsiębiorczości zgodnie z plikiem PDF

- a nigdy
- b rzadko
- c czasem
- d często
- e zawsze

wrót dalej

losbonus



LISTY do szkół i uczniów

Zapraszając szkoły, nauczycieli do badań należy przygotować list, zaproszenie ze wskazaniem korzyści dla szkoły oraz gotowy, przykładowy list do uczniów, który szkoły będą wysyłać do swoich absolwentów:



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



INKUBATOR INNOWACJI SPOŁECZNYCH
CZAS NA STAŻ



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Szanowny Absolwencie

Narodowe Forum Doradztwa Kariery realizuje badania losów absolwentów szkół zawodowych biorących udział w projekcie **Gotowi na Przyszłość** realizowanym w Poznaniu w latach 2008-2009. Po blisko 10 latach wszyscy uczniowie biorący udział w tym w projekcie objęci zostali badaniem losów zawodowych. Dzięki temu badaniu będziemy mogli porównać wyniki kwestionariuszy zawodowych wypełnianych przed 10 laty przez uczniów szkół zawodowych z ich faktycznymi losami edukacyjnymi i zawodowymi, co pozwoli nam z kolei ocenić przydatność zastosowanych w projekcie narzędzi i metod doradztwa zawodowego. Wyniki tych badań pozwolą nam doskonalić kwestionariusze psychologiczne i zawodowe związane z wyborem zawodu a tym samym doskonalić metody doradztwa kariery dla uczniów szkół zawodowych. W tym celu zwracamy się do dyrekcji i nauczycieli tych szkół z ofertą współpracy w badaniu losów zawodowych absolwentów, które zostanie całkowicie sfinansowane z budżetu grantu testującego innowacyjne metody badania losów absolwentów w Inkubatorze Innowacji Społecznych prowadzonym przez narodowe Forum Doradztwa Kariery przy udziale Ministerstwa Rozwoju w ramach POWER:

- * **Finansowanie z grantu wysyłki listów** do absolwentów szkoły na adres zamieszkania, wg. listy uczestników projektu. W przesyłce wysłanej ze szkoły zamieszczony zostanie list z prośbą o wypełnienie krótkiej ankiety internetowej. Absolwent po wypełnieniu ankiet dostępnych na stronie internetowej weźmie udział w losowaniu nagród rzeczowych a kod QR zawarty w liście do absolwenta umożliwi szybkie wypełnienie ankiety przez telefon komórkowy. Czas podstawowego badania nie przekroczy 3 minut. Szkoła za pomoc w badaniu, po wypełnieniu ankiet przez co najmniej 15% absolwentów otrzyma nagrodę rzeczową z raportem na temat czynników sukcesu zawodowego absolwentów szkoły.
- * **Finansowanie z grantu spotkań klasowych** z absolwentami oraz pracy nauczyciela kontaktującego się z absolwentami za pomocą portali społecznościowych i dostępnych telefonów, jeżeli szkoła lub nauczyciel takie posiada. W przypadku uzyskania 15% wypełnionych ankiet oraz zorganizowania 1-3 spotkań klasowych (w zależności od wielkości szkoły) – nauczyciel otrzyma ustalone wynagrodzenie.
- * **Finansowanie z grantu nagród dla uczniów** do wyboru przez respondentów wypełniających ankietę dodatkowe w e-sklepie Bonus za Los (akcesoria komputerowe, karty podarunkowe, kody zakupowe). Dla uczniów wypełniających kwestionariusze na spotkaniu klasowym z udziałem moderatora przewidziano dodatkowe nagrody.

Kierownikiem badań w Poznaniu jest pani, z którą należy ustalić listę wysyłkową do absolwentów oraz zakładane wskaźniki dla poszczególnych szkół, w tym wynagrodzenie dla nauczycieli oraz planowane rezultaty związane z tym wynagrodzeniem.



wiedza dla rozwoju



FUNDACJA GOSPODARCZA



INKUBATOR INNOWACJI SPOŁECZNYCH
CZAS NA STAŻ
SZKOŁY ZAWODOWE



INKUBATOR INNOWACJI SPOŁECZNYCH
CZAS NA STAŻ
SZKOŁY WYŻSZE



LISTY do szkół i uczniów

Zapraszając absolwentów do badań należy wysłać na adres korespondencyjny byłych uczniów szkoły list zachęcający do udziału w badaniach ze wskazaniem korzyści z wypełnienia ankiet internetowych:



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



INKUBATOR INNOWACJI SPOŁECZNYCH
CZAS NA STAŻ



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Badanie losów absolwentów

Szanowny Absolwencie

Narodowe Forum Doradztwa Kariery realizuje badania losów absolwentów szkół zawodowych biorących udział w projekcie *Gotowi na Przyszłość* realizowanym w Poznaniu, w latach 2008-2009. Po blisko 10 latach, wszyscy uczniowie biorący udział w tym projekcie, objęci zostali badaniem losów zawodowych. Dzięki temu badaniu, będziemy mogli porównać wyniki kwestionariuszy zawodowych wypełnianych przed 10 laty przez uczniów szkół zawodowych z ich faktycznymi losami edukacyjnymi i zawodowymi, co pozwoli nam z kolei ocenić przydatność zastosowanych w projekcie narzędzi i metod doradztwa zawodowego. Wyniki tych badań pozwolą nam doskonalić kwestionariusze psychologiczne i zawodowe związane z wyborem zawodu, a tym samym doskonalić metody doradztwa kariery dla uczniów szkół zawodowych. Obecne badania realizowane są w ramach Inkubatora Innowacji Społecznych Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój POWER z udziałem Ministerstwa Rozwoju.

Zwracamy się do Ciebie z uprzejmą prośbą o wypełnienie prostej ankiety internetowej dotyczącej Twoich losów zawodowych na specjalnie przygotowanej stronie internetowej projektu:

www.losbonus.pl

Za Twój udział w badaniach przewidzieliśmy system bonusów i nagród, zależny od Twojego zaangażowania i poświęconego nam czasu zgodnie z innowacyjnym modelem badania losów absolwentów Bonus za Los:

- * **Udział w Loterii Bonus za Los** – jeżeli wypełnisz ankietę podstawową (3 pytania – 3 minuty) weźmiesz udział w losowaniu nagrody głównej, którą jest komputer mobilny. Badanie dotyczy niewielkiej grupy osób, dlatego szansa zdobycia nagrody głównej jest naprawdę większa, niż w typowych loteriach. Tą prostą ankietę może wypełnić w Twoim imieniu także członek rodziny mieszkający pod adresem, na który wysłaliśmy to pismo – wystarczy, że będzie miał podstawową wiedzę o Twoich losach po ukończeniu szkoły zawodowej. Skorzystaj z adresu www.losbonus.pl lub po prostu **użyj kodu QR** wydrukowanego obok po prawej stronie i załatw całą sprawę na smartfonie. **Odbierz już dziś swój darmowy los.**
- * **Udział w badaniach w ramach oferty e-sklepu Bonus za Los** – jeżeli wypełnisz drugą ankietę (9 pytań – 9 minut) wraz z e-kwestionariuszem zdolności przedsiębiorczych (6 minut), po weryfikacji uczestnika przez organizatora badań, uzyskasz prawo do nagrody gwarantowanej do wyboru: akcesoria komputerowe, karty podarunkowe, kody zakupowe. **Poświęć kwadrans i odbierz swoją nagrodę gwarantowaną.**
- * **Udział w sponsorowanym spotkaniu klasowym** – jeżeli weźmiesz udział w spotkaniu klasowym organizowanym przez Twoją byłą szkołę otrzymasz na spotkaniu kartę podarunkową do znanej sieci sklepów. Sfinansujemy też koszty Waszego spotkania w pizzerii, pubie czy innym miejscu, w którym zechcecie pogadać po latach. Wypełnij na stronie internetowej www.losbonus.pl formularz zapisu na spotkanie klasowe. **Spotkaj starych znajomych i odbierz kartę podarunkową.**

W przypadku wątpliwości lub pytań skorzystaj z formularza kontaktowego na stronie www.losbonus.pl. Twoje dane adresowe wykorzystane na potrzeby tej korespondencji są przetwarzane przez szkołę badającą losy zawodowe absolwentów i nie będą udostępniane innym instytucjom. Narodowe Forum Doradztwa Kariery zapewnia anonimowość prowadzonych analiz, a dane kontaktowe wpisane do formularza badawczego posłużą wyłącznie do przekazania nagród oraz weryfikacji Twojego udziału w projekcie *Gotowi na Przyszłość* w latach 2008-2009 celem oceny trafności prognoz zawodowych sformułowanych w projekcie. Pomóż nam tworzyć lepsze metody doradztwa kariery i badania losów absolwentów w przyszłości. **Zapraszamy do współpracy.**



wiedza dla rozwoju



FUNDACJA GOSPODARCZA
Narodowe Forum Doradztwa Kariery




INKUBATOR INNOWACJI SPOŁECZNYCH
CZAS NA STAŻ
SZKOŁY ZAWODOWE





INKUBATOR INNOWACJI SPOŁECZNYCH
CZAS NA STAŻ
SZKOŁY WYŻSZE


scenariusz FGI

Kluczowym narzędziem badania jakościowego jest scenariusz warsztatów połączonych ze spotkaniem absolwentów po latach:

 Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

 CZAS NA STAŻ

 Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Badanie losów absolwentów FGI

Scenariusz badania jakościowego

*** Wprowadzenie Moderatora:**

Witam was wszystkich i dziękuje za przybycie. Celem naszego spotkania – oprócz możliwości spotkania po latach z koleżankami i kolegami ze szkoły – jest kontynuowanie badań losów absolwentów naszej szkoły, tym razem w oparciu o także o metody jakościowe. Mówiąc w dużym skrócie chodzi o możliwość swobodnej rozmowy, formułowania otwartych odpowiedzi, prób wyjaśnienia zjawisk – czego nie mogliśmy zrobić korzystając z ankiet internetowych z pytaniami zamkniętymi. Rozmowa nasza, połączona z wypełnieniem kilku kwestionariuszy papierowych, pomoże nam odpowiedzieć na pytanie, jakie czynniki mogą mieć wpływ na losy zawodowe oraz trafność wyborów edukacyjno-zawodowych. Ta wiedza z kolei, pozwoli nam w przyszłości lepiej wspierać uczniów szkół zawodowych w doradztwie kariery. Twoje odpowiedzi udzielone na tym spotkaniu – zarówno w trakcie rozmowy jak i wypełniania kwestionariuszy – będą analizowane statystycznie a Narodowe Forum Doradztwa Kariery zapewnia anonimowość prowadzonych analiz a Wasze dane wpisane do formularza badawczego posłużą wyłącznie do porównania z wynikami badań realizowanych z Waszym udziałem w projekcie Gotowi na Przyszłość w latach 2008-2009 celem oceny trafności prognoz zawodowych sformułowanych w tamtym projekcie a także celem zbadania zmienności predyspozycji zawodowych w okresie jaki minął od tamtych badań. Dlatego też na dzisiejszym spotkaniu w przerwach w dyskusji powtórzymy trzy kwestionariusze, które wypełniście przed blisko 10 latami. Powtórzymy też kwestionariusz uzdolnień przedsiębiorczych, który zaproponowaliśmy do wypełnienia w Internecie, gdyż część osób nie wypełniła tego kwestionariusza oraz celem porównania zgodności odpowiedzi pomiędzy wersją elektroniczną i papierową, tak byśmy mogli ocenić jakość i trafność narzędzi internetowych w badaniu predyspozycji zawodowych. W tym miejscu warto przypomnieć, iż grant innowacyjny LosBonus służy wypracowaniu nowych, lepszych metod badania losów absolwentów, także z zastosowaniem e-kwestionariuszy. Tym bardziej dziękujemy Wam za udział w tym dużym przedsięwzięciu badawczym w roli badaczy i ekspertów zarazem. Liczymy na wasze otwarte, szczerze i odważne odpowiedzi i opinie. Celem lepszego opisania Waszych odpowiedzi nasza rozmowa będzie nagrywana, proszę o przedstawienie się imieniem, przed wypowiedzią. Spotkanie to powinno potrwać około 60 minut.

*** Informacja o zatrudnieniu:**

W badaniu losów absolwentów najważniejszą dla nas informacją jest Wasza aktualna sytuacja zawodowa oraz na ile wykonywany przez Was zawód jest zgodny z zawodem wyuczonym w szkole. Proszę opowiedzieć – każdy po kolei: **Czy aktualnie pracujecie, jaki zawód zdobyliście w naszej szkole zawodowej oraz na czym polega Wasza praca, wskazując na trzy kluczowe czynności, zadania zawodowe, które najlepiej określają to co robicie** – niezależnie jak nazywa się zawód czy wasze stanowisko pracy.

Moderator podsumowuje wypowiedzi wskazując procent uczestników pracujących w zawodzie zgodnym z zawodem wyuczonym w szkole zawodowej. 5 minut.

*** Dane biograficzne:**


Interesuje nas także, w jaki sposób na waszą edukację i pracę wpływa życie rodzinne. Proszę opowiedzieć: **Czy założyliście rodzinę, ile macie dzieci oraz czy Waszym zdaniem posiadane rodziny, obowiązki rodzicielskie mogły wpłynąć na wasze losy zawodowe – w szczególności na to, czy pracujecie w wyuczonym zawodzie oraz na karierę w tym zawodzie?**


Moderator podsumowuje wypowiedzi wskazując procent uczestników, którzy założyli rodzinę oraz procent uczestników, którzy wskazali ten fakt jako utrudnienie w pracy w wyuczonym zawodzie. 5 minut.


*** Historia edukacyjna:**


Losy zawodowe to w dużej mierze także ciągła edukacja. Proszę odpowiedzieć: **Kto z Was kontynuował naukę po zakończeniu szkoły zawodowej, w jakiej formie (studia, kursy, szkolenia specjalistyczne) i w jakim stopniu ta nauka była powiązana z kierunkiem kształcenia w naszej szkole?. Co było powodem dalszej nauki?**

Moderator podsumowuje wypowiedzi wskazując procent uczestników, którzy kontynuowali naukę z uwzględnieniem wskazanych form edukacyjnych, procent uczestników, którzy kontynuowali naukę w zawodzie oraz najczęstsze (typowe) wskazane powody dalszej edukacji. 5 minut.

 ZBFKK
wiedza dla rozwoju


 FUNDACJA GOSPODARCZA


 CZAS NA STAŻ
SZKOŁY ZAWODOWE


 CZAS NA STAŻ
SZKOŁY WYŻSZE


scenariusz FGI

Obszary badawcze spotkania jakościowego powinny obejmować kluczowe, modelowe zagadnienia losów absolwentów wskazane w metodzie i scenariuszu spotkania:

 Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

 INKUBATOR INNOWACJI SPOŁECZNYCH
CZAS NA STAŻ

 Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



*** Historia zawodowa:**

Kolejnym ważnym aspektem losów zawodowych jest stabilność zatrudnienia. **Jak często zmienialiście do tej pory zawód, jaki był najdłuższy okres zatrudnienia i jako to zatrudnienie (najdłuższe) było zgodne z wyuczonym zawodem w naszej szkole? Co waszym zdaniem było powodem zmiany pracy, w waszym przypadku.**

Moderator podsumowuje wypowiedzi wskazując procent uczestników, którzy założyli rodzinę oraz procent uczestników, którzy wskazali ten fakt jako utrudnienie w pracy w wyuczonym zawodzie. 5 minut.

Po tej dyskusji Moderator prosi o wypełnienie KWESTIONARIUSZA ZAWODOWEGO, informując, że interesują nas aktualne zainteresowania zawodowe uczestników. 10 minut.

*** Doświadczenia przedsiębiorczości:**

Istotnym aspektem życia zawodowego są zachowania przedsiębiorcze z konieczności lub wyboru. **Kto z was próbował założyć własną firmę i z jakim skutkiem? Jak często w waszej pracy były wymagane od was działania przedsiębiorcze i na czym one polegały?**

Moderator podsumowuje wypowiedzi wskazując procent uczestników, którzy próbowali założyć firmę oraz procent uczestników, którym to się udało oraz procent uczestników, którzy opisali działania przedsiębiorcze w pracy z podaniem najczęstszych (typowych) przykładów takich działań. 5 minut.

Po tej dyskusji Moderator prosi o wypełnienie KWESTIONARIUSZA PRZEDSIĘBIORCZOŚCI, informując, że interesuje nas przedsiębiorczość uczestników. 10 minut.

*** Opinie na temat jakości edukacji zawodowej w szkole:**

Zbliżając się do końca naszego badania, proszę odpowiedzieć: **Jak oceniacie jakość edukacji zawodowej w naszej szkole oraz jej przydatność w waszym życiu zawodowym? Co głównie byście poprawili w zakresie kształcenia zawodowego i praktycznego?**

Moderator podsumowuje wypowiedzi wskazując procent uczestników, którzy pozytywnie oceniają jakość kształcenia zawodowego ze wskazaniem najczęstszych (typowych) rekomendacji dotyczących kształcenia zawodowego i praktycznego. 5 minut.

*** Opinie na temat pracodawców i rynku pracy:**


Ostatnie zagadnienie: **Jakie mieliście doświadczenia z pracodawcami, jak opisalibyście ich umiejętność rozpoznania i wykorzystania waszej wiedzy i talentów? Jak widzicie swoją przyszłość zawodową?**


Moderator podsumowuje wypowiedzi wskazując procent uczestników, którzy pozytywnie oceniają pracodawców ze wskazaniem najczęstszych opinii. 5 minut.


Po tej dyskusji Moderator prosi o wypełnienie KWESTIONARIUSZA NADZIEI, informując, że interesuje nas nastawienie uczestników do przyszłości zawodowej. 5 minut.


*** Zakończenie Moderatorsa:**

Dziękuję wam za udział w spotkaniu i w dyskusji. Jeżeli będziecie zainteresowani przedstawimy wam wyniki naszych badań, prosimy w tym celu o kontakt i zgłoszenie pod adres mailowy kontakt@losbonus.pl tak byśmy mogli wam przysłać raport z naszych badań. Wkrótce otrzymacie na wasz adres mailowy – podany w ankiecie internetowej – informacje na temat sposobu odbioru nagród oraz wynik losowania nagrody głównej w postaci komputera. Jeżeli macie jakieś pytania oraz pomysły na dalszą część spotkania bardzo proszę o ich zgłoszenie teraz – **dalsze losy są w Waszych rękach.**

 BFKK
wiedza dla rozwoju

 FUNDACJA GOSPODARCZA
Kierunek
Tęcza
Realizacja
Teraz


 INKUBATOR INNOWACJI SPOŁECZNYCH
CZAS NA STAŻ
SZKOŁY ZAWODOWE

 INKUBATOR INNOWACJI SPOŁECZNYCH
CZAS NA STAŻ
SZKOŁY WYŻSZE




kwestionariusze ANKIETY


Przykładowym narzędziem badania ilościowego jest Kwestionariusz przedsiębiorczości który można wykonać na spotkaniu badawczym, jako podstawę do dyskusji o czynnikach sukcesu zawodowego:



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



INKUBATOR INNOWACJI SPOŁECZNYCH
CZAS NA STAŻ



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny


Badanie losów absolwentów FGI

kwestionariusz przedsiębiorczości


Kwestionariusz ten ma na celu pomóc Ci w określeniu własnej ścieżki kariery zawodowej na każdym etapie życia. Na przykład, przy podejmowaniu ważnej decyzji wyboru zawodu, znalezienia obszaru pracy czy też rozpoczęcia działalności przedsiębiorczej. Nie ma w nim stwierdzeń ani dobrych ani złych. Staraj się ocenić każde z nich zgodnie ze swoim przekonaniem, jak często zachowałbyś się właśnie tak. Nie rozważaj czy w danej sytuacji byłoby lepiej tak, a w innej inaczej. Wyraź po prostu stopień swojego przekonania posługując się następującą skalą: 1 (nigdy); 2 (rzadko); 3 (czasem); 4 (często); 5 (zawsze) – zaznacz kółkiem odpowiednią liczbę.

Nazwisko					
Imię					
Szkoła					
zawód wyuczony w szkole					
zawód aktualnie wykonywany					


Jak często jesteś przekonany o prawdziwości poniższych stwierdzeń	nigdy	rzadko	czasem	często	zawsze
Komputer ułatwia pracę	1	2	3	4	5
Moja kariera zawodowa zależy tylko ode mnie	1	2	3	4	5
Szybko chodzę ponieważ szkoda czasu na drogę	1	2	3	4	5
Wiem co chciałbym robić	1	2	3	4	5
Kiedy mam zabrać głos publicznie rumienię się	1	2	3	4	5
Rozmawiam w obcym języku, jeżeli tylko mam okazję	1	2	3	4	5
Gdybym mógł cofnąć czas wiele bym zmienił w moim życiu	1	2	3	4	5
Martwię się o moje zdrowie	1	2	3	4	5
Szukam takiej pracy, która zapewni mi wyższą pozycję społeczną	1	2	3	4	5
Doba jest za krótka jeśli chcesz zrobić wszystko co się zaplanowało	1	2	3	4	5
Urząd pracy jest po to żeby znaleźć pracę	1	2	3	4	5
Wypełniam formularz zeznania podatkowego bez błędów	1	2	3	4	5
Małżeństwa z miłości są szczęśliwe	1	2	3	4	5
Szukanie dobrej pracy jest beznadziejne	1	2	3	4	5
Dużo czasu spędzam z niektórymi ludźmi tylko dlatego, że mogą się przydać	1	2	3	4	5
Robię się drażliwy kiedy mam czekać na załatwienie sprawy	1	2	3	4	5
Praca w zarządzie banku byłaby na miarę moich aspiracji	1	2	3	4	5
Przechodzę przez ulicę na czerwonych światłach	1	2	3	4	5
Za darmo można dostać wartościowe rzeczy	1	2	3	4	5
Moi znajomi mają więcej szczęścia ode mnie w poszukiwaniu pracy	1	2	3	4	5
Kiedy gaśnie światło potrafię temu zaradzić	1	2	3	4	5
Wolę pracować z zespołem	1	2	3	4	5




BFKK
wiedza dla rozwoju



FUNDACJA GOSPODARCZA



INKUBATOR INNOWACJI SPOŁECZNYCH
CZAS NA STAŻ
SZKOŁY ZAWODOWE



INKUBATOR INNOWACJI SPOŁECZNYCH
CZAS NA STAŻ
SZKOŁY WYŻSZE





kwestionariusze ANKIETY

Powiązane kwestionariusza z pytaniami jakościowymi pozwala prowadzić pogłębioną dyskusję z absolwentami w obszarach wyznaczonych przez wstępną ankietę CAWI:


	1	2	3	4	5
Stawiam sobie trudne i ambitne cele					
Potrzebuję wysokiego wynagrodzenia za swoją pracę					
Za mało robię, żeby znaleźć pracę					
Mogę ułożyć dokumenty według ważności spraw do załatwienia					
Cudze ręce są lekkie ale nie pożyteczne					
Cierpliwie czekam na jakąś pracę					
To co jest w życiu najlepsze, jest za darmo					
Lubię się głośno śmiać					
Kiedy kapie kran, sam go naprawiam					
Chciałbym mieć taką pracę, żebym mógł liczyć na pomoc przełożonych					
Głupota denerwuje mnie					
Kiedy gram, to po to żeby wygrać					
Jestem szczęśliwy					
Mogę usunąć kleszcza - nie trzeba szukać lekarza					
Drażni mnie nieporządek					
W sprawie pracy wolę osobiście porozmawiać z pracodawcą					
Kiedy chce się coś osiągnąć trzeba pracować od świtu do nocy					
Z każdym mogę rywalizować o dobrą pracę					
Mam napady smutku bez wyraźnego powodu					
Łatwo nawiązuję kontakty z innymi ludźmi					
Zmiana koła w samochodzie może stanowić problem					
Drażni mnie słuchanie poleceń					
Kiedy wychodzę od fryzjera jestem zadowolony ze swojego wyglądu					
Kiedy mam coś opracować, robię to na komputerze					
Trzeba słuchać starszych					
W przyszłości będę mieć dobrą pracę					
Sam rozwiązuję swoje własne problemy					
Znalezienie pracy jest warte każdego wysiłku					
Trzeba mieć szczęście żeby założyć firmę					
W pracy mam wielu przyjaciół					


Po wypełnieniu kwestionariusza, sprawdź czy zaznaczyłeś wszystkie odpowiedzi: Jeżeli nie, lub miałeś trudności w zaznaczeniu którejś odpowiedzi, to wróć do niej i zaznacz. Jeżeli się pomyliłeś lub zaznaczyłeś którąś odpowiedź zbyt pochopnie, to również wróć do niej i zaznacz właściwą.


Czy masz własną firmę (jaką)?	
Doświadczenia przedsiębiorcze	


metoda ŚNIEŻNA KULA

Instrukcja metodologiczna dla nauczycieli ukazuje zasadę docierania do absolwentów z wykorzystaniem naturalnych kontaktów, znajomości rówieśniczych absolwentów oraz motywującej roli bonów:

 Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

 CZAS NA STAŻ

 Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Badanie losów absolwentów FGI

Zadania do realizacji wskaźników grantu

*** Metoda śnieżnej kuli: Wprowadzenie Moderatora:**

Dziękując za udział w spotkaniu chcemy przekazać informacje na temat naszego grantu oraz propozycję nagród za udział w naszym badaniu oraz waszą pomoc w kontynuowaniu badań. Jak już wspomnieliśmy najważniejszym wyzwaniem w badaniu losów absolwentów, szczególnie realizowanym po wielu latach od ukończenia nauki w szkole, jest dotarcie do osób dorosłych, które już w większości przypadków, nie mieszkają pod adresem wskazanym w dokumentacji szkolnej. Z doświadczenia z realizacji tego grantu wiemy już, iż udało nam się dotrzeć zaledwie do 10% absolwentów, którzy zechcieli wypełnić naszą ankietę internetową, z czego zaledwie połowa zechciała uczestniczyć w takim spotkaniu jak to dzisiejsze. Celem naszego grantu jest zbadanie losów zawodowych co najmniej 20% absolwentów, dlatego też zadaniem naszym pozostaje dotarcie do kolejnych absolwentów, w przypadku których nie zadziałała wysyłka listu z zaproszeniem, tak jak w waszym przypadku. Chcielibyśmy dlatego poprosić Was o pomoc, gdyż spodziewamy się, że macie jakiś kontakt z koleżankami i kolegami z klasy. Jeżeli każdemu z was uda się przekonać co najmniej jedną osobę z waszej klasy do wypełnienia ankiety na naszej stronie www.losbonus.pl osiągniemy cele naszego grantu. Metodą tą nazywamy metodą śnieżnej kuli, w której jedna osoba, do której uda nam się dotrzeć zaprasza do udziału osobę kolejną, z którą ma kontakt lub którą potrafi lepiej przekonać. Prosimy Was byście skorzystali z waszych kontaktów w mediach społecznościowych celem dotarcia, wyszukania waszych rówieśników z klasy i przesłanie im zaproszenia do badania internetowego przekazując kod QR lub link do naszej ankiety. Take na tym etapie przewidzieliśmy nagrody za Wasz udział i skuteczność. Przewidzieliśmy specjalną nagrodę w postaci nowoczesnego smartfona dla osoby, której uda się przekonać najwięcej znajomych z klasy do wypełnienia naszej ankiety. Do naszej ankiety na etapie logowania dodamy od dnia jutrzejszego specjalne okno, w które wasi znajomi będą mogli wpisać wasze imię i nazwisko, jako osoby polecającej. Oczywiście liczymy, że to co do tej pory udało nam się zrobić wspólnie, przyszyły raport z badań oraz dzisiejszy podarunek, będzie dla Was wystarczającą motywacją do pozyskania co najmniej jednej nowej osoby – ale zachęcamy także do walki o nagrodę specjalną.

*** Zadanie dla nauczycieli:**

Na spotkaniu po latach nauczyciel zachęca uczestników do zaangażowania w metodę śnieżnej kuli. Następnie kontaktują się z absolwentami, którzy wypełnili ankietę i przekazali nam aktualny adres mail i telefon celem zachęcenia ich do udziału w metodzie śnieżnej kuli – każdy absolwent logujący się na platformie powinien zostać poproszony o udział w tym etapie badań. Celem jest dwukrotne zwiększenie wskaźnika w stosunku do osiągniętego przed „spotkaniami po latach” z zastrzeżeniem planowanego wskaźnika co najmniej 15% wysłanych listów. Za poprowadzenie „potkania po latach” każdy nauczyciel otrzyma wynagrodzenie w wysokości 500 PLN, jeżeli przekaże wypełniony komplet trzech kwestionariuszy przez wszystkich uczestników na liści obecności. Dodatkowe wynagrodzenie - za realizację badań metodą „śnieżne kuli” (w określonej wcześniej wysokości i pomniejszone o wynagrodzenie za prowadzeni spotkania) uzależnione jest od osiągnięcia zakładanego wskaźnika ankiet. W przypadku, gdy liczba uczniów zapisanych na platformie jest zbyt niska, nauczyciel podejmuje samodzielnie próby odnalezienia kontaktu z absolwentami ze wskazanej puli badawczej, korzystając z mediów społecznościowych i innych kontaktów dostępnych dla nauczyciela.

*** Informacje dla uczestników w sprawie odbioru pozostałych bonusów:**

W przypadku pytań uczestników dotyczących sposobu odbioru pozostałych bonusów za wypełnienie ankiet oraz sposobu publikacji wyniku losowania nagrody głównej nauczyciel przekazuje informację, iż realizator grantu proponuje wszystkim sposobu odbioru wybranych w e-sklepie nagród rzeczowych korzystając z kodu przesłanego na adres mail wskazany przy logowaniu niezwłocznie po weryfikacji absolwentów, tj. sprawdzenia, czy zalogowana osoba jest uprawnionym uczestnikiem grantu zgodnie z listą wysyłkową zaproszeń oraz danymi ze szkół dotyczącymi klas objętych projektem Gotowi na Przyszłość. Weryfikacja zakończona zostanie we wrześniu a nagrody rzeczowe będzie można odbierać do końca tego roku kalendarzowego. W analogiczny sposób przekazana zostanie informacja o wynikach losowania nagrody głównej i sposobu jej odbioru oraz nagrody specjalnej za udział w metodzie śnieżnej kuli.

