



Załącznik nr 26
„minimalny zakres opisu produktu finalnego grantu/innowacji społecznej”
opracowany przez Grantobiorcę
Załącznik nr 26b
„opis pomysłu rekomendowanego do zastosowań”
opracowany przez Inkubator
w ramach projektu
CZAS NA STAŻ – granty dla innowatorów społecznych
oferujących nowe rozwiązania praktycznej nauki zawodu
w przejściu z edukacji do pracy

OPIS PRODUKTU FINALNEGO

Skrócony tytuł pomysłu – innowacji społecznej

Tytuł: **MIASTECZKO ZAWODOWE** – kodowanie zawodów w opisie stanowisk nową metodą doradztwa karier dla uczniów szkół zawodowych

OPIS produktu finalnego

PROBLEM, na który odpowiada produkt finalny

Należy krótko opisać problem, który rozwiązuje produkt finalny:

We współczesnym rynku pracy zachodzą zmiany, które wymuszają ciągłe dostosowywanie się do nowych wymagań i potrzeb społeczno-gospodarczych. Dotyczy to również wyboru dalszej drogi edukacji lub pracy przez co uczniowie czują się zagubieni z obawy przed podjęciem decyzji co robić dalej po ukończeniu szkoły. Uczniowie czują także presję, wynikającą z oczekiwań otoczenia, nie są także przekonani, czy chcą w przyszłości wykonywać zawód, którego dotąd uczyli się w szkole.

Młodzież już od wyższych klas gimnazjalnych znajduje się w procesie przejścia ze świata edukacji do świata pracy. Jest to dla tej kategorii wiekowej szczególnie czas podejmowania decyzji, które będą miały swoje konsekwencje dla ich całej dalszej kariery zawodowej.

Produkt końcowy, jakim jest pakiet narzędzi do opisu stanowisk pracy pozwala ocenić, czy posiadane przez ucznia (kandydata do pracy) umiejętności i kompetencje są adekwatne do oczekiwań wymagań danego stanowiska pracy zapobiegając tym samym błędnym wyborom zawodowym. Zastosowane narzędzia badawcze przedstawione w produkcie finalnym, jakim jest podręcznik pozwalają zdiagnozować luki kompetencyjne ucznia (kandydata do pracy).

Uczniowie realizując staż o charakterze badawczym przy pomocy kwestionariusza do opisu stanowiska pracy zdobywają nie tylko wiedzę o potencjalnym miejscu pracy, ale także doskonalą i rozwijają swoje umiejętności w zakresie nawiązywania kontaktów, samodzielności, motywacji, doświadczania realnej pracy oraz kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej. Pod nadzorem opiekuna stażu asystują przy charakterystycznych czynnościach dla badanego stanowiska pracy.

W ramach stażu badawczego uczniowie zbierają wiarygodne informacje o wykonywanej pracy na stanowiskach pracy w ramach zawodów kluczowych dla rynku pracy. Zebrane przez uczniów informacje mogą okazać się pomocne w doskona-



leniu oferty edukacyjnej szkół zawodowych oraz uaktualnieniu informacji o zawodach dla szkolnych doradców zawodowych.

Doradcy zawodowi będą mogli w ten sposób wykorzystywać wyniki tych badań w celu sprawdzenia luk kompetencyjnych i kierowania uczniów na właściwe staże czy praktyki zawodowe co może w przyszłości uniknąć złych wyborów zawodowych przez uczniów. Również nauczyciele i doradcy, którzy są członkami wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego mogą wykorzystać je w trakcie sesji doradczych, czy w pracy z uczniem

ELEMENTY, z których składa się innowacja/produkt finalny

Należy wskazać elementy składowe produktu finalnego, części modelu, etapów rozwiązania, narzędzi:

Kluczową innowacją jest zaangażowanie uczniów szkół zawodowych do opisu stanowisk pracy przydatnych dla doradców zawodowych wspierających innych uczniów w wyborze zawodu. Zaangażowanie uczniów w opracowanie i rozwój narzędzia doradczego jest jednocześnie okazją dla nich w poznawaniu zawodów w najbardziej realnej ich odstępnie, czyli w miejscu pracy. To opisywanie stanowisk pracy odbywa się w trakcie specjalnego, badawczego stażu zawodowego. Dlatego też elementy innowacji odpowiadają zarówno etapowi organizacji stażu badawczego jak i tworzenia narzędzia doradczego na podstawie rezultatów prac uczniów:

1. STAŻ ZAWODOWY o charakterze badawczym (opis stanowiska pracy w połączeniu z możliwością asystowania przy wykonywaniu podstawowych czynności zawodowych zgodnych z badanym stanowiskiem pracy).
2. PROGRAM STAŻU ZAWODOWEGO wyznacza główne i cząstkowe zadania z jakimi powinien zaznajomić się stażysta zgodnie ze standardami kwalifikacji w danym zawodzie.
3. KWESTIONARIUSZ DO OPISU STANOWISK PRACY, który służy do uzyskiwania wiarygodnych i aktualnych informacji dotyczących wymagań na stanowisku pracy odnośnie do wykonywanych czynności oraz posiadanych umiejętności i kompetencji.
4. KWESTIONARIUSZE KZZ do sprawdzania efektów uczenia się oraz do sprawdzania wyboru ścieżki edukacyjnej (zawodu)
5. PODRĘCZNIK dla doradców kariery pedagogów szkolnych oraz nauczycieli praktycznej nauki zawodu, traktowany jest jako materiał pomocniczy

NARZĘDZIA, przygotowane do wykorzystania przez przyszłych użytkowników innowacji

Należy krótko scharakteryzować narzędzia innowacji rekomendowane do przyszłych zastosowań:

Opracowane i zweryfikowane w praktyce oświatowej (w ramach testu) narzędzia odpowiadają wprost elementom innowacji oraz etapom wsparcia i są to:

1. PROGRAM STAŻU ZAWODOWEGO (12 wersji dla zawodów: Elektryk, Mechanik – monter maszyn i urządzeń, Spawacz, Monter mechatronik, Operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych, Operator obrabiarek skrawających, Sprzedawca, Stolarz, Ślusarz, Technik logistyki, Technik mechanik i Technik mechatronik), którego celem jest pogłębienie zdo-



bytej wiedzy i umiejętności zawodowych w realnych warunkach pracy, niezbędnych do podjęcia pracy w danym zawodzie oraz podniesienie zdolności ucznia do przyszłego zatrudnienia. Zadania realizowane są zgodnie z ustalonym harmonogramem jednak dostosowane do warunków i możliwości w zakładzie, w którym odbywany jest staż.

2. KWESTIONARIUSZ DO OPISU STANOWISK PRACY (12 wersji dla zawodów: Elektryk, Mechanik – monter maszyn i urządzeń, Spawacz, Monter mechatronik, Operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych, Operator obrabiarek skrawających, Sprzedawca, Stolarz, Ślusarz, Technik logistyk, Technik mechanik i Technik mechatronik), który służy do uzyskiwania wiarygodnych i aktualnych informacji dotyczących wymagań na stanowisku pracy odnośnie do wykonywanych czynności oraz posiadanych umiejętności i kompetencji. Pozwala zorientować się jak przebiega praca na stanowisku pracy i wyciągnąć wnioski, czy posiadane przez kandydata do pracy (ucznia) umiejętności i kompetencje są adekwatne do oczekiwanych wymagań danego stanowiska pracy, czy np. kandydat posiada luki kompetencyjne, które może uzupełnić poprzez szkolenie praktyczne. Ponadto kandydat do pracy (uczeń) poprzez zadawanie pytań zawartych w Kwestionariuszu, uzyskuje wiarygodną informację od pracownika, który na co dzień wykonuje dane czynności. Dzięki zastosowaniu tego narzędzia uzyskuje się informacje od osoby, która wykonuje pracę na danym stanowisku pracy, posługując się określonymi narzędziami pracy i w sposób wiarygodny może ocenić, na pięciostopniowej skali, w jakim stopniu wykonywane czynności oraz posiadane umiejętności i kompetencje są ważne w danej pracy.
3. KWESTIONARIUSZE KZZ DO SPRAWDZANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (12 wersji dla zawodów: Elektryk, Mechanik – monter maszyn i urządzeń, Spawacz, Monter mechatronik, Operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych, Operator obrabiarek skrawających, Sprzedawca, Stolarz, Ślusarz, Technik logistyk, Technik mechanik i Technik mechatronik), który wypełniany jest przez uczniów szkół zawodowych, z klas których profil kształcenia odpowiada danemu zawodowi. Uczniowie wypełniają kwestionariusze przed stażem lub na koniec danego cyklu kształcenia, celem sprawdzenia efektów uczenia się w danym zawodzie. Formą wypełniania każdego formularza jest ocena przez ucznia, jak umie, rozumie i potrafi zastosować w praktyce dane czynności, umiejętności i kompetencje. Wyniki kwestionariuszy mogą być wykorzystane przez nauczycieli do badania efektów uczenia się. Doradcy zawodowi mogą wykorzystywać wyniki tych badań w celu sprawdzenia luk kompetencyjnych i kierowania uczniów na właściwe staże czy praktyki zawodowe
4. KWESTIONARIUSZE KZZ DO SPRAWDZANIA WYBORU ŚCIEŻKI EDUKACYJNEJ LUB ZAWODU (12 wersji dla zawodów: Elektryk, Mechanik – monter maszyn i urządzeń, Spawacz, Monter mechatronik, Operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych, Operator obrabiarek skrawających, Sprzedawca, Stolarz, Ślusarz, Technik logistyk, Technik mechanik i Technik mechatronik), który wypełniany jest przez uczniów szkół zawodowych, z klas których profil kształcenia odpowiada danemu zawodowi. Uczniowie wypełniają kwestionariusze na każdym etapie danego cyklu kształcenia, celem sprawdzenia wyboru właściwej ścieżki edukacyjnej prowadzącej do danego zawodu. Zaleca się wypełnianie kwestionariuszy na możliwie



na wczesnym etapie kształcenia, tak aby w przypadku wykrycia niewłaściwej ścieżki edukacyjnej możliwa była zmiana profilu (klasy lub szkoły). Formą wypełniania każdego formularza jest ocena przez ucznia, jak bardzo lubi i potrafi zastosować w praktyce dane czynności, umiejętności i kompetencje. W każdym przypadku, kiedy uczeń nie lubi wykonywania danych czynności doradcy zawodowi wspólnie z nauczycielami i uczniem powinni zastanowić się nad zmianą profilu kształcenia. Uczeń powinien mieć możliwość znalezienia satysfakcjonującego go kierunku (specjalności) kształcenia.

5. **PODRĘCZNIK DLA DORADCÓW KARIERY** pedagogów szkolnych oraz nauczycieli praktycznej nauki zawodu, traktowany jest jako materiał pomocniczy, który ułatwi uczniom szkół zawodowych realizację stażu badawczego, zmierzającego do wykonania opisu stanowisk pracy z zastosowaniem kwestionariusza KZZ (ze wszystkimi powyższymi 48 narzędziami)

ZASTOSOWANIE produktu finalnego

UŻYTKOWNICY, którzy będą mogli wykorzystać produkt finalny

Należy wskazać kluczowych oraz alternatywnych użytkowników produktu finalnego:

Główni użytkownicy produktu finalnego, to instytucje prowadzące kształcenia zawodowe na poziomie średnim oraz szkoły podstawowe przygotowujące ucznia do wyboru szkoły średniej:

1. Szkoły zawodowe (technika, szkoły branżowe)
2. Szkoły podstawowe (klasa 8 lub klasa 3 gimnazjalna)

Możliwości zastosowania narzędzia nie ograniczają się tylko do szkół, gdyż metoda może być stosowana w innych instytucjach współpracujących ze szkołami zawodowymi lub organizującymi staże zawodowe i doradztwo kariery, dlatego też alternatywną grupą użytkowników są:

3. Powiatowy Urząd Pracy
4. Ochotnicze Hufce Pracy
5. Centra Kształcenia Zawodowego

ODBIORCY, do których kierowana jest innowacja:

Należy wskazać kluczowych oraz alternatywnych odbiorców produktu finalnego:

Kluczowi odbiorcy produktu finalnego:

1. Uczniowie szkół zawodowych, którzy ze względu na brak możliwości porównania rzeczywistego środowiska pracy z nauką w szkole często podejmują błędne wybory zawodowe
2. Uczniowie ostatnich klas gimnazjum stojących przed wyborem przyszłego kierunku kształcenia z uwagi na brak możliwości uświadomienia sobie własnych zainteresowań i predyspozycji przyczynia się to często w błędny wybór edukacyjny.

Pozostali odbiorcy innowacji:

3. Nauczyciele przedmiotów zawodowych



4. Doradcy zawodowi
5. Doradcy kariery w szkołach oraz innych instytucjach oświatowych

DZIAŁANIA konieczne dla zastosowania/wdrożenia innowacji:

Należy wymienić etapami podstawowe działania użytkownika niezbędne do zastosowania produktu:

Działania niezbędne do zastosowania innowacji w praktyce odpowiadają podstawowym elementom, etapom innowacji i służą przygotowaniu nauczycieli i uczniów do korzystania z narzędzi w ramach specjalnie przygotowanego stażu badawczego:

1. Nawiązanie współpracy z władzami szkoły w celu wyłonienia grupy uczniów do udziału w projekcie
2. Spotkania z pracodawcami w celu zapewnienia miejsca odbywania stażu
3. Spotkania uczniów z doradcą zawodowym w celu sprawdzenia efektów uczenia się w danym zawodzie przy zastosowaniu kwestionariusza KZZ
4. Szkolenia zawodoznawcze z zakresu oczekiwań pracodawców oraz poszukiwania pracy
5. Staż badawczy z zastosowaniem Kwestionariusza KZZ do opisu stanowisk pracy
6. Analiza efektów stażu przy zastosowaniu Kwestionariusza KZZ do sprawdzania wyboru ścieżki edukacyjnej (zawodu)

KOSZT zastosowania innowacji:

Należy oszacować przybliżony koszt zastosowania innowacji w praktyce (poza projektem) w przeliczeniu na 1 uczestnika (odbiorcę) lub miesiąc funkcjonowania rozwiązania w działalności przyszłego użytkownika:

Koszt zastosowania modelu w praktyce związany jest głównie z kosztem organizacji stażu badawczego:

Koszt odbytego stażu – miesięczny udział w Stażu

1. Stypendia dla stażystów: 500 PLN
2. Wynagrodzenie opiekuna stażu za czas sprawowania opieki: 300 PLN
3. Koszt ubezpieczenia NNW: 70 PLN
4. Koszt odzieży ochronnej: 100 PLN
5. Zwrot kosztów dojazdu: 100 PLN

Razem: 1070 PLN

Jednak powyższy koszt może być modyfikowany w zależności od długości trwania stażu lub minimalizowany, w przypadku, gdy staż badawczy jest elementem typowej praktyki zawodowej lub stażu zawodowego finansowanego z innych źródeł. Wskazany wyżej koszt jest wystarczający do zorganizowania specjalnych staży badawczych w szkołach lub instytucjach, w których nie są organizowane staże lub praktyki zawodowe – jednak i w tym przypadku koszt ten może być minimalizowany – na przykład poprzez rezygnację ze stypendiów, gdy uczniowie realizują badania w ramach zajęć pozalekcyjnych lub za dodatkową ocenę.



MODYFIKACJE produktu finalnego

ZAKRES MOŻLIWYCH ZMIAN produktu finalnego:

Należy wskazać zakres możliwych zmian w produkcji, narzędziach (z zachowaniem efektywności rozwiązania):

Model opracowano w taki sposób, by zaproponowane narzędzia (przykładowe dla 12 zawodów) mogły być rozwijane o dalsze zawody, przy dużej dowolności (elastyczności) w formule i zasadach organizacji samego stażu badawczego. Dlatego też możliwe są następujące modyfikacje rozwiązania przez przyszłych użytkowników:

1. Wydłużanie okresu odbywania stażu przez okres miesiąca w wymiarze min. 6 godzin dziennie – min. 144 godziny; założony w testowaniu czas stażu w wymiarze 40 godzin jest czasem za krótkim, aby w stopniu wytaczającym zapoznać się ze specyfiką pracy niektórych zawodów
2. Czas odbywania stażu w okresie wolnym od nauki np. staż wakacyjny: czas odbywania nauki oraz czas odbywania stażu stanowił problemy organizacyjne;
3. Objęcie wsparciem innej grupy odbiorców – projekt był przeznaczony dla uczniów szkół zawodowych uwzględniając 12 różnych zawodów; zaproponowane rozwiązanie można byłoby zastosować do szerszej grupy uczniów oraz innych kierunków kształcenia przystosowując odpowiednio program stażu.
4. Zwiększenie kwoty wynagrodzenia dla opiekunów stażystów, zdaniem Grantobiorcy kwota, która była przewidziana w projekcie była za niska w stosunku do odpowiedzialności i zakresu zadań opiekuna stażu; proponowana kwota za miesiąc sprawowania opieki nad stażystą to min. 300 PLN.
5. Rozszerzenie zastosowania kwestionariusza KZZ na różnym etapie trwania projektu: projekt zakłada zastosowanie KZZ na etapie stażu u pracodawcy. Zaproponowane nowe zastosowanie można by było zastosować na etapie przystąpienia do stażu w celu sprawdzenia efektów uczenia się lub sprawdzenia wyboru ścieżki edukacyjnej (zawodu).

ROZWÓJ produktu finalnego i REKOMENDACJE do dalszych prac:

Należy wskazać obszary dalszego rozwoju rozwiązania lub dostosowania do innych problemów lub odbiorców:

Zaproponowane obszary modyfikacji są jednocześnie możliwymi obszarami doskonalenia i rozwoju metody:

1. Wydłużanie okresu odbywania stażu zawodowego. Nie zaleca się skrócenia czasu odbywania czasu, zakres 40 godzin przyjęty do testu oceniany jest jako niewystarczający. Uczeń w tym czasie nie ma możliwość weryfikowania użyteczności opanowanej wiedzy, doskonalenia umiejętności praktycznych, nabywania nowych umiejętności i wiadomości. zapoznać się w stopniu wystarczającym z rzeczywistymi warunkami pracy. Optymalnym czasem trwania stażu byłby zdaniem Grantobiorcy miesiąc.
2. Zaleca się przeprowadzenie przez stażystę przed rozpoczęciem stażu jak i po jego zakończeniu Ankiety pomiaru przyrostu kompetencji, na podstawie której będzie dokonana ewaluacja. Uczniowie wypełniają kwestionariusze



przed praktyką zawodową lub na koniec danego cyklu kształcenia, celem sprawdzenia efektów uczenia się w danym zawodzie. Rekomenduje się wykorzystanie narzędzi KZZ do sprawdzenia efektów uczenia się uczniów w celu przeprowadzenia w/w działania.

3. Proponowany czas odbywania stażu powinien być czasem wolnym od nauki szkolnej.
4. Optymalnym okresem odbywania stażu to czas wakacyjny, który pozwoli stażyści na pełne zaangażowanie w zdobywanie nowych umiejętności zawodowych oraz poznawanie rzeczywistych środowisk pracy.
5. Proponuje się zastosowanie pakietu ochronnego dla ucznia lub innej osoby odbywającej staż obejmujący ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków oraz odzież ochronną. Brak takiego rozwiązania stanowiło ograniczenie w odbywaniu stażu ze względu na przebywanie ucznia na terenie zakładu pracy i związane z tym możliwości występowania niebezpieczeństwa.
6. Rozszerzenie wsparcia na inne grupy odbiorców oraz innych kierunków kształcenia – projekt był przeznaczony dla uczniów szkół zawodowych uwzględniając 12 różnych zawodów.
7. Zaproponowane rozwiązanie można byłoby zastosować do szerszej grupy uczniów oraz innych kierunków kształcenia przystosowując odpowiednio program stażu.
8. Wypracowanie narzędzia można byłoby wykorzystać do osób bezrobotnych, ze szczególnym uwzględnieniem osób bez zawodu w celu zdobycia możliwości poznania rzeczywistego środowiska pracy oraz charakterystyki zawodu a co za tym idzie utwierdzeniu w trafnym wyborze zawodu.
9. Zwiększenie kwoty wynagrodzenia dla opiekunów stażystów, zdaniem Grantobiorcy kwota, która była przewidziana w projekcie była za niska w stosunku do odpowiedzialności i zakresu zadań opiekuna stażu; proponowana kwota za miesiąc sprawowania opieki nad stażystą to min. 300 PLN.
10. Zmiany świadomości pracodawców na temat istoty stażu zawodowego np. poprzez promocję umiejętności absolwenta przez szkołę (szkoła jako zakład pracy przygotowującej kadry).

OPIS INNOWACJI

REKOMENDACJA

Skrócony OPIS:

Innowacyjny staż zawodowy uczniów, którego celem jest kodowanie zawodów na poziomie czynności, zadań zawodowych w modelu miasteczek zawodów. Kodowanie realnych stanowisk pracy jest nową metodą doradztwa karier aktywizującą uczniów i studentów w procesie opisu, czyli poznawania i rozumienia rzeczywistych środowisk pracy. W modelu tym sami uczniowie tworzą nowe narzędzie diagnostyczne wspierając ich decyzje edukacyjno-zawodowe.

Dla Kogo?

Dla uczniów i doradców z podejściem analitycznym lub badawczym potrafiącym opisać czynności zawodowe w pracy. Dla doradców kariery pracujących w systemie oświaty szukających nowych narzędzi pracy oraz informacji o zawodach.

PROBLEM, na który odpowiada innowacja:

Problem, na który odpowiada Innowacja: Narzędzia doradztwa kariery najczęściej orientują się na psychologicznych i uniwersalnych zasobach ucznia mając niewiele wspólnego z faktycznymi i aktualnymi wymaganiami stanowisk pracy. Zwiększenie trafności doradztwa karier na etapie wyboru edukacyjno-zawodowego jest warunkiem udanej tranzycji z edukacji do pracy, gdyż trafny wybór zawodu zwiększa szanse znalezienia pracy zgodnie z talentami i predyspozycjami ucznia. Wymaga to jednak wybierania zawodu na podstawie rzetelnego ich opisu, w tym czynności i zadań zawodowych wykonywanych na stanowisku pracy w opozycji do wyborów i decyzji podejmowanych na podstawie marzeń, stereotypów czy mody. **Konieczne jest więc udoskonalenie metod doradczych z zaangażowaniem młodzieży do tworzenia opisów, tak by narzędzie to było dostosowane do języka i wiedzy uczniów szkoły podstawowej, co zwiększy prognostyczne walory narzędzia.** Poprzez tworzenie kodów zawodowych uwzględniających stanowiska pracy, czynności i zadania zawodowe odniesione do kwalifikacji i zawodów szkolnych zwiększona zostanie trafność i rzetelność narzędzi doradczych będących w warsztacie pracy szkolnych doradców kariery.

Dlaczego?

Narzędzie włączając ucznia w opracowanie narzędzi doradczych dla młodzieży szkolnej, co zgodnie z zasadą empowerment zwiększa trafność narzędzi doradczych oraz zaangażowanie uczniów w staże zawodowe o charakterze badawczym.

CEL innowacji:

Angażowanie młodzieży i pracodawców w opracowanie opisów stanowisk pracy ma zwiększyć trafność narzędzi doradztwa kariery zarówno w wymiarze języka dostosowanego do użytkowników i odbiorców narzędzia jak też w kontekście aktualnych potrzeb rynku pracy poprzez dostosowanie narzędzia do realnych wyzwań stanowiskowych. Opisywanie zawodów przez uczniów z pomocą pracodawców i doradców kariery w trakcie specjalnego stażu zawodowego o charakterze badawczo-naukowym pozwoli uczniom poznawać realne środowiska pracy w całym ich zakresie, wykraczającym poza typowy program stażu zawodowego i ograniczony katalog czynności zawodowych, do których dopuszczony jest uczeń w trakcie stażu. Opis i kodowanie zawodów realizowane są z udziałem pracowników naukowych lub psychologów doświadczonych w dziedzinie psychometrii i analizy statystycznej, co zwiększy możliwość wdrożenia nowego narzędzia. **Celem rozwiązania jest wypracowanie nowych narzędzi doradztwa kariery dostosowanych do realiów faktycznych stanowisk pracy oraz języka młodzieży zaangażowanej w opracowanie narzędzia poprzez sporządzanie opisów stanowisk pracy i czynności zawodowych.**



KOSZT zastosowania innowacji:

Zastosowanie narzędzia generuje dodatkowe koszty w porównaniu do standardowego stażu zawodowego związane z przygotowaniem ankiet badawczych do opisu stanowisk pracy dostosowanych do konkretnego zawodu oraz już po realizacji stażu, z opracowaniem psychometrycznym opisów stanowisk pracy wykonanych przez ucznia. **Dodatkowym kosztem w stosunku do typowego stażu jest w tym przypadku koszt aktualizacji lub modyfikacji ankiet do wybranego zawodu.** Na podstawie przetestowanych procedur szacuje się, iż koszty te nie powinny przekroczyć 500 PLN dla jednego stanowiska pracy, z zastrzeżeniem, iż w ramach grantu opracowano 12 ankiet stanowiskowych, które mogą być wykorzystywane bez kosztów na stażach związanych z tymi stanowiskami - w takim przypadku rezultatem stażu będzie poszerzanie bazy czynności i zadań zawodowych związanych z tymi stanowiskami. Odrębnym kosztem jest opracowywanie we współpracy z psychologami lub autorami narzędzi doradczych tabeli kodów dla nowych stanowisk pracy. Koszt takich opracowań przy wykorzystaniu wypracowanego standardu nie powinien przekroczyć 1 000 PLN dla każdego nowego stanowiska pracy.

Kontakt i wsparcie użytkowników:

Pomysł i realizacja testu: Katarzyna Panek, doradca zawodowy.

Inkubator: Białostocka Fundacja Kształcenia Kadr, ul. Spółdzielcza 8, 15-441 Białystok, fundacja@bfkk.pl, +48 85 653 77 00, www.bfkk.pl, www.czasnastaz.edu.pl, Koordynator: Michał Skarzyński