



## Spis treści

Wprowadzenie.....	2
<b>Rozdział 1</b>	
Definicje stosowane w Projekcie .....	2
<b>Rozdział 2</b>	
Informacje ogólne .....	3
<b>Rozdział 3</b>	
Przepisy ogólne .....	3
<b>Rozdział 4</b>	
Innowacyjność projektu .....	3
<b>Rozdział 5</b>	
Beneficjenci .....	3
<b>Rozdział 6</b>	
Procedura Rekrutacji .....	4
<b>Rozdział 7</b>	
Wymagania dla kadry projektowej.....	5
<b>Rozdział 8</b>	
Wymagania dla opiekuna osoby zależnej i osoby zależnej.....	10
<b>Rozdział 9</b>	
Obowiązki Uczestników Projektu.....	12
<b>Rozdział 10</b>	
Działania realizowane w ramach Projektu.....	12
<b>Rozdział 11</b>	
Kadra .....	12
<b>Rozdział 12</b>	
Szkolenia.....	13
<b>Rozdział 13</b>	
Zasady rezygnacji z uczestnictwa w Projekcie.....	13
<b>Rozdział 14</b>	
Programy szkoleń.....	14
<b>Rozdział 15</b>	
Konspekty szkoleń.....	14
Socjolog.....	21
<b>Rozdział 16</b>	
Indywidualne spotkania .....	49
<b>Rozdział 17</b>	
Fotorelacja.....	51
<b>Rozdział 18</b>	
WYJAZD SOCJOLOGICZNO – TERAPEUTYCZNY .....	56
<b>Rozdział 19</b>	
Wnioski o rekomendacje .....	61
<b>Rozdział 20</b>	
Opinie uczestników o projekcie .....	62
Załączniki:.....	63



## PROJEKT INNOWACJI SPOŁECZNEJ WRAZ Z REGULAMINEM REKRUTACJI UCZESTNICTWA W PROJEKCIE

### „Chcemy pracować – innowacje w zakresie usług opiekuńczych dla osób zależnych”

#### Wprowadzenie

Zgodnie z danymi GUS udział osób niepełnosprawnych wśród ogółu osób zarejestrowanych w powiatowych urzędach pracy w grudniu 2016 r. wynosił 7,0%. W stosunku do grudnia 2015 r. udział ten był wyższy o 0,1 pkt. proc., a w stosunku do grudnia 2014 r. – o 0,2 pkt. proc. Powyższe dane pokazują rosnącą skalę problemu oraz wagę aktywizacji osób niepełnosprawnych. Obecne działania są zbyt słabo ukierunkowane na rynek pracy. Prowadzenie biernych metod wsparcia społecznego powoduje zmniejszenie chęci podjęcia zatrudnienia przez osoby zależne. Innym problemem braku zatrudnienia jest zbyt mała oferta odpowiednich, interesujących szkoleń. Złożoność problemu wynika także z nieprzygotowania osób opiekujących się (rodziców, opiekunów) do procesu uniezależnienia swoich dzieci i/lub podopiecznych. Należy też zaznaczyć, że osoby niepełnosprawne i ich opiekunowie zbyt późno decydują się na podjęcie edukacji i rozwijanie umiejętności zawodowych, co prowadzi do zmniejszenia szansy zatrudnienia na rynku pracy. Niepełnosprawność często powoduje spowolnienie procesu przyswajania wiedzy, dlatego należy rozpoczynać go wcześniej. Ważnym elementem jest powolne przejście do usamodzielniania osoby zależnej poprzez stawianie nowych wymagań. W pierwszym etapie w formie nauki w grupie, po pracy indywidualną na terenie nieznanym. Wnioskodawca opracowując schemat pomocy osobom zależnym dąży do uzyskania samodzielności poprzez aktywizację społeczną i zawodową.

Przygotowanie osób zależnych do samodzielnej egzystencji poprzez zaproponowane działania, ma charakter dwutorowy tzn.: osoby zależne będą zdobywały nowe kwalifikacje i rozpoczynały proces usamodzielniania, natomiast rodzice będą mogli wrócić do pracy zawodowej. Proces usamodzielniania osób zależnych odbywać się będzie w kilku etapach. Grupa wsparcia tj.: psycholog, socjolog lub doradca zawodowy, prawnik, kosmetyczka, opiekun osoby zależnej i fizjoterapeuta po zdiagnozowaniu uczestników dokonają podziału na poszczególne grupy zawodowe. Początkowy etap ma przygotować osoby zależne pod względem psychologicznym i fizycznym, następnie poprzez cykl zajęć z trenerami z Grupy wsparcia beneficjenci uzyskają kompetencje społeczne i zawodowe, by w końcowym etapie poprzez uczestnictwo w wyjeździe socjologiczno – terapeutycznym pogłębić i utrwalić zdobyte umiejętności, oraz zapoznać się z szansami na zatrudnienie, które proponuje program wsparcia ekonomii społecznej.

## Rozdział 1

### Definicje stosowane w Projekcie

1. Projekt – „Chcemy pracować – innowacje w zakresie usług opiekuńczych dla osób zależnych” współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (IV Oś Priorytetowa Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Działanie 4.1:Innowacje społeczne).
2. Realizator Projektu – Marek Lenartowicz
3. Miejsce realizacji szkoleń: ul. Chłodna 26, 26-600 Radom
4. Kadra projektowa (wykładowcy) – osoba zakwalifikowana do udziału w Projekcie przez wnioskodawcę zgodnie z zasadami określonymi w niniejszym dokumencie, która przedłożyła komplet dokumentów rekrutacyjnych.
5. Osoba zależna – osoba niepełnosprawna w świetle przepisów ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnieniu osób niepełnosprawnych (Dz.U. 1997 nr 123 poz. 776) lub ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 nr 111, poz. 535), tj. posiadająca odpowiednie orzeczenie lub inny dokument poświadczający status osoby niepełnosprawnej.



## **Rozdział 2**

### **Informacje ogólne**

1. Projekt „Chcemy pracować – innowacje w zakresie usług opiekuńczych dla osób zależnych” współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (IV Oś Priorytetowa Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Działanie 4.1: Innowacje społeczne).
2. Projekt „Chcemy pracować – innowacje w zakresie usług opiekuńczych dla osób zależnych” realizowany jest na podstawie umowy podpisanej z Gminą Miasta Radomia ZS-II.042.1.6.9.2018 z dnia 15.05.2018r. Innowacja pod nazwą: „Lepsze jutro z niepełnosprawnością ruchową” zwanej dalej projektem grantowym.
3. Projekt realizowany jest na terenie województwa mazowieckiego w terminie od 15.05.2018 r. do 14.11.2018 r.

## **Rozdział 3**

### **Przepisy ogólne**

1. Niniejszy dokument określa zasady przeprowadzania rekrutacji oraz schemat tworzenia Innowacji Społecznej.
2. Przedmiotem niniejszego dokumentu jest określenie warunków uczestnictwa w Projekcie oraz prawa i obowiązki opiekuna osoby zależnej oraz osoby zależnej.
3. Każda osoba ubiegająca się o udział w Projekcie zobowiązana jest zapoznać się z treścią niniejszego dokumentu, który jest dostępny u Wnioskodawcy.

## **Rozdział 4**

### **Innowacyjność projektu**

1. Działania innowacyjne tworzone przez Grantobiorcę:
  - Zdobywanie kompetencji społecznych i samodzielności w zakresie załatwiania spraw związanych z rehabilitacją i leczeniem, praw konsumenta i spraw obywatelskich;
  - Zdobywanie umiejętności zawodowych w miejscu zamieszkania z zakresu: grafiki komputerowej i szeroko pojętej informatyki oraz florystyki, a także zdobycie umiejętności prowadzenia samochodu przez osoby niepełnosprawne ruchowo uczestniczące w kursie nauki jazdy;
  - W sferze zawodowej zapewnienie pomocy specjalistów z grupy wsparcia zawodowego tj.: psycholog, socjolog, doradca zawodowy, prawnik, fizjoterapeuta, kosmetyczka;
  - W sferze kompetencji społecznych prowadzone będą zajęcia pod kierunkiem doświadczonego opiekuna osób zależnych prowadzące do systematycznego wzrostu samodzielności w przyszłym środowisku pracy;
  - Integracja wszystkich uczestników poprzez tworzenie wzajemnej grupy wsparcia;
  - Wsparcie uczestników w znalezieniu zatrudnienia również po ukończeniu Projektu;
  - Wyjazd socjologiczno terapeutyczny gdzie uczestnicy będą mogli zaprezentować swoje umiejętności w obcym środowisku, naberą wiedzę z zakresu ekonomii społecznej, w tym spółdzielczości socjalnej, która może stać się użytecznym narzędziem zdobywania zatrudnienia zarówno przez osoby zależne jak i opiekunów

## **Rozdział 5**

### **Beneficjenci**

#### **Bezpośredni**

1. Projekt w wersji testowej zakłada udział 10 osób zależnych niepełnosprawnych ruchowo wraz ze swoim rodzicem lub opiekunem.
2. Osoby zależne niepełnosprawne ruchowo poruszające się na wózkach inwalidzkich w wieku 16-40 lat będące niesamodzielnymi w życiu zawodowym i prywatnym.
3. W przypadku nie uzyskania zgody rodzica osoby młodocianej wnioskodawca zastrzega sobie możliwość zmiany wieku do 18-40 lat.
4. Opiekunowie osób zależnych, które muszą zrezygnować z pracy zawodowej, życia społecznego i zawodowego na początek opieki nad swoim dzieckiem.



5. Projekt jest doskonałym rozwiązaniem dla obu grup odbioru. Wnioskodawca uczy osoby zależne zaradności życiowej oraz przygotowuje do samodzielnej egzystencji poprzez naukę zawodu, przygotowanie psychiczne oraz fizyczne. Wnioskodawca daje osobom zależnym możliwości zdobycia kwalifikacji w tym zarabianie na swoje potrzeby i utrzymanie. Z kolei rodzice, których dzieci nabeżdą nowe kompetencje, bejdą mogli wrócić do pracy zawodowej i życia społecznego. Zapewnienie realizacji zajęć w warunkach domowych oraz usługi asystenckiej, bejdą sposobem w drodze do osiągnięcia samodzielności przy jednoczesnym procesie rehabilitacji zawodowej.

## **Rozdział 6**

### **Procedura Rekrutacji**

1. Nabór do Projektu jest otwarty.
2. Rekrutacja Uczestników trwa II tygodnie w okresie od 28.05.2018 do 10.06.2018 r.
3. Rekrutacja zostanie zakończona w przypadku wyłonienia najbardziej odpowiednich osób do składu Kadry projektowej.
4. Wyłonienia kandydatów dokona grantobiorca na podstawie otrzymanych aplikacji rekrutacyjnych.
5. W sytuacji braku zgłoszeń potencjalnych Wykładowców do Projektu spełniających kryteria grupy docelowej, Realizator Projektu zastrzega sobie możliwości przesunięcia terminów realizacji procesu rekrutacji.
6. Warunkiem zgłoszenia chęci udziału w Projekcie jest przesłanie na adres e-mailowy realizatora projektu dokumentów rekrutacyjnych (w tym CV, dokumenty potwierdzające kwalifikacje zawodowe, szkolenia specjalistyczne, oświadczenie o udziale w procesie rekrutacyjnym).
7. Dokumenty rekrutacyjne należy wypełnić w języku polskim, w sposób czytelny.
8. Przyjmowane bejdą jedynie kompletne, poprawnie wypełnione dokumenty rekrutacyjne opatrzone datą oraz imieniem i nazwiskiem potencjalnego Wykładowcy.
9. Kryteria rekrutacji:
  - a. formalne – przesłanie zgodnie z terminem z Rozdział 6 pkt. 2 niniejszego regulaminu oraz kompletność przedłożonych dokumentów,
  - b. merytoryczne:
    - posiadanie kwalifikacji do prowadzenia szkoleń zawodowych;
    - wysokie umiejętności interpersonalne; Szczegółowe wymagania w stosunku do Kadry projektowej zaprezentowane w niniejszym dokumencie w Rozdziale 7 „Wymagania dla kadry projektowej”. Do Projektu zostaną zakwalifikowane osoby spełniające kryteria pkt. 9 pkt..
10. W przypadku rezygnacji któregoś z Wykładowców istnieje możliwość uzupełnienia grupy o osobę z listy rezerwowej.
11. Kwalifikacji Uczestników do Projektu dokonuje Realizator projektu.
12. W przypadku kilku osób spełniających identyczne kryteria merytoryczne ostateczną decyzję o zakwalifikowaniu do Projektu podejmie Realizator Projektu.
13. O zakwalifikowaniu do udziału w Projekcie Uczestnicy zostaną powiadomieni telefonicznie.
14. Kolejność składania dokumentów rekrutacyjnych nie ma wpływu na ocenę i zakwalifikowanie Uczestników do udziału w Projekcie.



## Rozdział 7

### Wymagania dla kadry projektowej

#### STANOWISKO: PSYCHOLOG

<b>Wymagania niezbędne:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykształcenie kierunkowe;</li> <li>Posiadanie doświadczenia w pracy z osobami zależnymi.</li> </ul>
<b>Wymagania dodatkowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empatia;</li> <li>Zaangażowanie;</li> <li>Chęć niesienia pomocy;</li> <li>Prowadzenie szkoleń dla osób niepełnosprawnych;</li> <li>Doświadczenie zawodowe min. 2 lata;</li> <li>Doświadczenie w prowadzeniu kursów z podobnej tematyki.</li> </ul>
<b>Zakres wykonywanych zadań:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie innowacyjnych zajęć;</li> <li>Opracowanie innowacyjnych konspektów zajęć;</li> <li>Przygotowanie materiałów szkoleniowych dla uczestników projektu;</li> <li>Prowadzenie szkoleń i doradztwa zawodowego dla osób niepełnosprawnych;</li> <li>Identyfikowanie obszarów problemowych natury psychicznej osoby zależnej;</li> <li>Inicjowanie kontaktu terapeutycznego rodziny, opiekuna z osobą z niepełnosprawnością;</li> <li>Podtrzymywanie kontaktu terapeutycznego z osobą z niepełnosprawnością.</li> </ul>
<b>Odpowiedzialność:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utrzymanie i poprawę, jakości życia osoby zależnej;</li> <li>Funkcjonowanie psychospołeczne pacjenta.</li> </ul>
<b>Wymagane kompetencje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikatywność;</li> <li>Empatia;</li> <li>Umiejętność inicjowania i podtrzymywania kontaktu z osobą z niepełnosprawnością;</li> <li>Posiadanie wiedzy z zakresu psychologicznych uwarunkowań niepełnosprawności;</li> <li>Łatwość w nawiązywaniu kontaktu;</li> <li>Rozumienie etapów adaptacji do niepełnosprawności;</li> <li>Identyfikowanie i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu;</li> <li>Odporność psychiczna;</li> <li>Znajomość sposobów radzenia sobie ze stresem.</li> </ul>

#### STANOWISKO: DORADCA ZAWODOWY

<b>Wymagania niezbędne:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykształcenie wyższe magisterskie;</li> <li>Kursy doszkalające – poszerzające wiedzę w zakresie tematyki szkolenia;</li> </ul>
<b>Wymagania dodatkowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empatia;</li> <li>Zaangażowanie;</li> <li>Chęć niesienia pomocy;</li> <li>Prowadzenie szkoleń dla osób niepełnosprawnych;</li> <li>Doświadczenie zawodowe min. 2 lata;</li> <li>Doświadczenie w prowadzeniu kursów z podobnej tematyki.</li> </ul>



<b>Zakres wykonywanych zadań:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie innowacyjnych zajęć;</li> <li>Opracowanie innowacyjnych konspektów zajęć;</li> <li>Przygotowanie materiałów szkoleniowych dla uczestników projektu;</li> <li>Prowadzenie szkoleń i doradztwa zawodowego dla osób niepełnosprawnych.</li> </ul>
<b>Odpowiedzialność:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie merytoryczne uczestników projektu do pełnienia nowych ról społecznych;</li> <li>Przygotowanie osoby zależnej do pracy zawodowej.</li> </ul>
<b>Wymagane kompetencje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikatywność;</li> <li>Przekazywanie wiedzy;</li> <li>Dobra organizacja pracy;</li> <li>Budowanie relacji z ludźmi;</li> <li>Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem;</li> <li>Wysoka wiedza zawodowa;</li> <li>Rozwiązywanie problemów.</li> </ul>

### STANOWISKO: SOCJOLOG

<b>Wymagania niezbędne:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykształcenie wyższe magisterskie;</li> <li>Kursy doszkalające – poszerzające wiedzę w zakresie tematyki szkolenia;</li> </ul>
<b>Wymagania dodatkowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empatia;</li> <li>Zaangażowanie;</li> <li>Chęć niesienia pomocy;</li> <li>Prowadzenie szkoleń dla osób niepełnosprawnych;</li> <li>Doświadczenie zawodowe min. 2 lata;</li> <li>Doświadczenie w prowadzeniu kursów z podobnej tematyki;</li> </ul>
<b>Zakres wykonywanych zadań:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie innowacyjnych zajęć;</li> <li>Opracowanie innowacyjnych konspektów zajęć;</li> <li>Przygotowanie materiałów szkoleniowych dla uczestników projektu;</li> <li>Prowadzenie szkoleń dla osób niepełnosprawnych;</li> </ul>
<b>Odpowiedzialność:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utrzymanie i poprawę komfortu życia w sferze rodzinnej i środowiskowej;</li> <li>Nie dopuszczenie do alienacji i zepchnięciu na margines społeczny osoby niepełnosprawnej.</li> </ul>
<b>Wymagane kompetencje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikatywność;</li> <li>Empatia;</li> <li>Wiedza specjalistyczna;</li> <li>Umiejętność inicjowania i podtrzymywania kontaktu z osobą z niepełnosprawnością;</li> <li>Posiadanie wiedzy z zakresu socjologicznych uwarunkowań niepełnosprawności;</li> <li>Identyfikowanie i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu;</li> <li>Rozwiązywanie problemów;</li> <li>Znajomość sposobów radzenia sobie ze stresem;</li> <li>Łatwość w nawiązywaniu kontaktu.</li> </ul>



### STANOWISKO: FIZJOTERAPEUTA

<b>Wymagania niezbędne:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykształcenie wyższe magisterskie;</li> <li>Kursy doszkalające – poszerzające wiedze w zakresie tematyki szkolenia;</li> </ul>
<b>Wymagania dodatkowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empatia;</li> <li>Zaangażowanie;</li> <li>Chęć niesienia pomocy;</li> <li>Prowadzenie szkoleń dla osób niepełnosprawnych;</li> <li>Doświadczenie zawodowe min. 2 lata;</li> <li>Doświadczenie w prowadzeniu kursów z podobnej tematyki.</li> </ul>
<b>Zakres wykonywanych zadań:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie innowacyjnych zajęć;</li> <li>Opracowanie innowacyjnych konspektów zajęć;</li> <li>Przygotowanie materiałów szkoleniowych dla uczestników projektu;</li> <li>Prowadzenie szkoleń dla osób niepełnosprawnych;</li> </ul>
<b>Odpowiedzialność:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utrzymanie i poprawa komfortu życia;</li> <li>Funkcjonowanie pacjenta;</li> <li>Nie dopuszczenie do wystąpienia powikłań ze strony układu krążenia, oddechowego, wydalniczego.</li> </ul>
<b>Wymagane kompetencje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikatywność;</li> <li>Empatia;</li> <li>Wykształcenie kierunkowe;</li> <li>Posiadanie wiedzy z zakresu fizjoterapii;</li> <li>Doświadczenie w pracy z osobami niepełnosprawnymi;</li> <li>Umiejętność rozwiązywania problemów osób niepełnosprawnych;</li> <li>Odporność psychiczna;</li> <li>Sprawność fizyczna.</li> </ul>

### STANOWISKO: PRAWNIK

<b>Wymagania niezbędne:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykształcenie wyższe magisterskie;</li> <li>Kursy doszkalające – poszerzające wiedze w zakresie tematyki szkolenia;</li> </ul>
<b>Wymagania dodatkowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doświadczenie zawodowe min. 2 lata;</li> <li>Doświadczenie w prowadzeniu kursów z podobnej tematyki;</li> </ul>
<b>Zakres wykonywanych zadań:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empatia;</li> <li>Zaangażowanie;</li> <li>Chęć niesienia pomocy;</li> <li>Prowadzenie szkoleń dla osób niepełnosprawnych;</li> <li>Przygotowanie innowacyjnych zajęć;</li> <li>Opracowanie innowacyjnych konspektów zajęć;</li> <li>Prowadzenie szkoleń dla osób niepełnosprawnych;</li> </ul>
<b>Odpowiedzialność:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Za przygotowanie osób niepełnosprawnych do życia społecznego;</li> <li>Egzystencję w środowisku osób niepełnosprawnych;</li> <li>Nabywanie kompetencji społecznych związanych z kwestią prawa.</li> </ul>



<b>Wymagane kompetencje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikatywność;</li> <li>• Empatia;</li> <li>• Wysokie kwalifikacje zawodowe;</li> <li>• Praca na rzecz osób z niepełnosprawnością;</li> <li>• Łatwość w nawiązywaniu kontaktu;</li> <li>• Chęć niesienia pomocy innym;</li> <li>• Rozwiązywanie problemów;</li> <li>• Odporność psychiczna;</li> <li>• Umiejętność inicjowania i podtrzymywania kontaktu z osobą z niepełnosprawnością;</li> <li>• Posiadanie wiedzy z zakresu prawnych uwarunkowań niepełnosprawności;</li> <li>• Rozwiązywanie problemów.</li> </ul>
------------------------------	---

### STANOWISKO: OPIEKUN OSOBY ZALEŻNEJ

<b>Wymagania niezbędne:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykształcenie min.: średnie;</li> <li>• Kursy doszkalające – poszerzające wiedzę w zakresie tematyki szkolenia;</li> </ul>
<b>Wymagania dodatkowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatia;</li> <li>• Zaangażowanie;</li> <li>• Chęć niesienia pomocy;</li> <li>• Prowadzenie szkoleń dla osób niepełnosprawnych;</li> <li>• Doświadczenie w pracy z osobami niepełnosprawnymi;</li> <li>• Praca na rzecz osób z niepełnosprawnością w formie wolontariatu.</li> </ul>
<b>Zakres wykonywanych zadań:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie innowacyjnych zajęć;</li> <li>• Opracowanie innowacyjnych konspektów zajęć;</li> <li>• Przygotowanie materiałów szkoleniowych dla uczestników projektu;</li> <li>• Prowadzenie szkoleń dla osób niepełnosprawnych;</li> </ul>
<b>Odpowiedzialność:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie i pokazywanie możliwych form spędzania wolnego czasu</li> </ul>
<b>Wymagane kompetencje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikatywność;</li> <li>• Empatia;</li> <li>• Odpowiednie podejście;</li> <li>• Rozwiązywanie problemów;</li> <li>• Odporność psychiczna;</li> <li>• Wiedza teoretyczna z zakresu nauk o zdrowiu.</li> </ul>

### STANOWISKO: KOSMETYCZKA

<b>Wymagania niezbędne:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykształcenie kierunkowe;</li> <li>• Kursy doszkalające – poszerzające wiedzę w zakresie tematyki szkolenia;</li> </ul>
<b>Wymagania dodatkowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatia;</li> <li>• Zaangażowanie;</li> <li>• Chęć niesienia pomocy;</li> <li>• Prowadzenie szkoleń dla osób niepełnosprawnych;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szkolenia zawodowe z zakresu pielęgnacji dłoni i stóp;</li> <li>Wykonywanie zabiegów pielęgnacyjnych osobom z niepełnosprawnością – mile widziane.</li> </ul>
<b>Zakres wykonywanych zadań:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie innowacyjnych zajęć;</li> <li>Opracowanie innowacyjnych konspektów zajęć;</li> <li>Przygotowanie materiałów szkoleniowych dla uczestników projektu;</li> <li>Prowadzenie szkoleń dla osób niepełnosprawnych;</li> </ul>
<b>Odpowiedzialność:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazanie wiedzy z zakresu dbania o stan swojego ciała osobom z niepełnosprawnością;</li> <li>Pokazanie negatywnych konsekwencji wynikających z braku odpowiedniej pielęgnacji o stopy.</li> </ul>
<b>Wymagane kompetencje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikatywność;</li> <li>Empatia;</li> <li>Pielęgnowanie ciała osoby z niepełnosprawnością;</li> <li>Praca na rzecz osób z niepełnosprawnością;</li> <li>Łatwość w nawiązywaniu kontaktu;</li> <li>Chęć niesienia pomocy innym;</li> <li>Rozwiązywanie problemów;</li> <li>Odporność psychiczna;</li> <li>Wykonywanie zabiegów pielęgnacyjnych ciała;</li> <li>Doświadczenie dydaktyczne.</li> </ul>

### STANOWISKO: FLORYSTKA

<b>Wymagania niezbędne:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykształcenie kierunkowe;</li> <li>Kursy doszkalające – poszerzające wiedzę w zakresie tematyki szkolenia;</li> </ul>
<b>Wymagania dodatkowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empatia;</li> <li>Zaangażowanie;</li> <li>Chęć niesienia pomocy;</li> <li>Prowadzenie szkoleń dla osób niepełnosprawnych;</li> </ul>
<b>Zakres wykonywanych zadań:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie innowacyjnych zajęć;</li> <li>Opracowanie innowacyjnych konspektów zajęć;</li> <li>Przygotowanie materiałów szkoleniowych dla uczestników projektu;</li> <li>Prowadzenie szkoleń dla osób niepełnosprawnych;</li> </ul>
<b>Odpowiedzialność:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazanie wiedzy z zakresu wykonywania kompozycji florystycznych przez osoby z niepełnosprawnością;</li> <li>Zainteresowanie tematyka florystyczna osoby z niepełnosprawnością.</li> </ul>
<b>Wymagane kompetencje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikatywność;</li> <li>Empatia;</li> <li>Doświadczenie w wykonywaniu kompozycji florystycznych przez osoby z niepełnosprawnością;</li> <li>Praca na rzecz osób z niepełnosprawnością;</li> <li>Łatwość w nawiązywaniu kontaktu;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chęć niesienia pomocy innym;</li> <li>• Rozwiązywanie problemów;</li> <li>• Odporność psychiczna;</li> <li>• Doświadczenie zawodowe;</li> <li>• Doświadczenie dydaktyczne.</li> </ul>
--	--

### STANOWISKO: GRAFIK KOMPUTEROWY

<b>Wymagania niezbędne:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykształcenie kierunkowe;</li> <li>• Kursy doszkalające – poszerzające wiedzę w zakresie tematyki szkolenia;</li> </ul>
<b>Wymagania dodatkowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatia;</li> <li>• Zaangażowanie;</li> <li>• Chęć niesienia pomocy;</li> <li>• Prowadzenie szkoleń dla osób niepełnosprawnych;</li> </ul>
<b>Zakres wykonywanych zadań:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie innowacyjnych zajęć;</li> <li>• Opracowanie innowacyjnych konspektów zajęć;</li> <li>• Przygotowanie materiałów szkoleniowych dla uczestników projektu;</li> <li>• Prowadzenie szkoleń dla osób niepełnosprawnych;</li> </ul>
<b>Odpowiedzialność:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazanie wiedzy z zakresu grafiki komputerowej przez osoby z niepełnosprawnością;</li> <li>• Zainteresowanie tematyką komputerową osoby z niepełnosprawnością.</li> </ul>
<b>Wymagane kompetencje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikatywność;</li> <li>• Empatia;</li> <li>• Doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla osób z niepełnosprawnością;</li> <li>• Praca na rzecz osób z niepełnosprawnością;</li> <li>• Łatwość w nawiązywaniu kontaktu;</li> <li>• Chęć niesienia pomocy innym;</li> <li>• Rozwiązywanie problemów;</li> <li>• Odporność psychiczna;</li> <li>• Doświadczenie zawodowe;</li> <li>• Doświadczenie dydaktyczne.</li> </ul>

## Rozdział 8

### Wymagania dla opiekuna osoby zależnej i osoby zależnej.

#### STANOWISKO: OPIEKUN OSOBY ZALEŻNEJ

<b>Wymagania niezbędne:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiadanie doświadczenia w opiece z osobami zależnymi.</li> </ul>
-----------------------------	--



<b>Wymagania dodatkowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatia;</li> <li>• Zaangażowanie;</li> <li>• Chęć niesienia pomocy;</li> <li>• Chęć zdobycia nowych kwalifikacji.</li> </ul>
<b>Zakres wykonywanych zadań:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w zajęciach;</li> <li>• Czynny i bierny udział w zajęciach.</li> </ul>
<b>Odpowiedzialność:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymanie i poprawę jakości życia osoby zależnej;</li> <li>• Funkcjonowanie psychospołeczne pacjenta;</li> <li>• Nie dopuszczenie do wystąpienia powikłań ze strony układu krążenia, oddechowego, wydalniczego;</li> <li>• Zwiększenie aktywności na rynku pracy osoby zależnej.</li> </ul>
<b>Wymagane kompetencje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikatywność;</li> <li>• Umiejętność inicjowania i podtrzymywania kontaktu z osobą z niepełnosprawnością;</li> <li>• Łatwość w nawiązywaniu kontaktu;</li> <li>• Rozumienie etapów adaptacji do niepełnosprawności;</li> <li>• Odporność psychiczna;</li> <li>• Znajomość sposobów radzenia sobie ze stresem.</li> </ul>

### STANOWISKO: OSOBA ZALEŻNA

<b>Wymagania niezbędne:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udokumentowany stopień niepełnosprawności;</li> <li>• Problem z poruszaniem się;</li> </ul>
<b>Wymagania dodatkowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chęć zdobycia nowych kwalifikacji;</li> </ul>
<b>Zakres wykonywanych zadań:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w zajęciach;</li> <li>• Czynny i bierny udział w zajęciach.</li> </ul>
<b>Odpowiedzialność:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymanie i poprawę jakości życia osoby zależnej;</li> <li>• Funkcjonowanie psychospołeczne pacjenta;</li> <li>• Nie dopuszczenie do wystąpienia powikłań ze strony układu krążenia, oddechowego, wydalniczego;</li> <li>• Zwiększenie aktywności na rynku pracy osoby zależnej.</li> </ul>
<b>Wymagane kompetencje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikatywność;</li> <li>• Chęć zdobywania wiedzy;</li> <li>• Dobre zorganizowanie;</li> <li>• Budowanie pozytywnych relacji z ludźmi;</li> <li>• Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem;</li> <li>• Umiejętność rozwiązywanie problemów w życiu rodzinnym i społecznym;</li> <li>• Kreatywność.</li> </ul>



## Rozdział 9

### Obowiązki Uczestników Projektu

1. Uczestnik Projektu w momencie zakwalifikowania do udziału w Projekcie zobowiązany jest do:
  - a. podpisania oświadczenia o udziale w procesie rekrutacyjnym
  - b. rzetelnego przygotowywania się do uczestnictwa w formach wsparcia,
  - c. każdorazowego pisemnego potwierdzania swojego uczestnictwa we wszystkich formach wsparcia na listach obecności,
  - d. bieżącego informowania Projektodawcy o wszystkich zdarzeniach mogących zakłócić jego dalszy udział w Projekcie,
  - e. natychmiastowego informowania Projektodawcy o zmianie jakichkolwiek danych osobowych wpisanych w Formularzu zgłoszeniowym.

## Rozdział 10

### Działania realizowane w ramach Projektu

1. Udział w Projekcie jest bezpłatny, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.
2. Stworzenie i przetestowanie modelowego rozwiązania dla osób zależnych i ich opiekunów.
3. W ramach Projektu dla każdego Uczestnika Projektu przewidziano następujące działania:
  - a. Grupowe szkolenia zawodowe z:
    - Psychologiem – 20 godzin;
    - Doradcą zawodowym – 12 godzin;
    - Socjologiem – 20 godzin;
    - Fizjoterapeutą – 60 godzin;
    - Prawnikiem – 10 godzin;
    - Kosmetyczką – 16 godzin;
    - Opiekunem osoby zależnej – 24 godziny.
  - b. Indywidualne szkolenia zawodowe:
    - z zakresu florystyki – 25 godzin na jednego uczestnika;
    - z zakresy grafiki komputerowej i informatyki – 25 godzin na jednego uczestnika;
    - z zakresu nauki prawa jazdy 60 godzin na jednego uczestnika.
  - c. Wyjazd terapeutyczny, gdzie uczestnicy będą mogli zaprezentować swoje umiejętności w obcym środowisku, wyposażeni zostaną w wiedzę z zakresu ekonomii społecznej w tym spółdzielczości socjalnej, która może stać się użytecznym narzędziem zdobywania zatrudnienia zarówno przez osoby zależne jak i opiekunów.
4. W ramach Projektu Uczestnicy Projektu otrzymają:
  - a. Materiały szkoleniowe w ramach zajęć grupowych;
  - b. Poczęstunek serwowany w formie stoliku kawowego podczas grupowych szkoleń zawodowych.

## Rozdział 11

### Kadra

1. W etapie testowania do realizacji szkoleń zatrudnieni zostali:
  - Psycholog;
  - Doradca zawodowym;
  - Socjolog;
  - Fizjoterapeuta;
  - Prawnik;
  - Kosmetyczka;
  - Pielęgniarka, jako opiekun osoby zależnej;



- Florysta;
  - Informatyk.
2. Wymagania stawiane kandydatom w okresie testowania do pełnienia roli Kadry prowadzącej szkolenia określa Rozdział 7 Wymagania dla kadry projektowej.

## **Rozdział 12**

### **Szkolenia**

1. W ramach Projektu Uczestnicy Projektu zostaną objęci szkoleniami wymienionych w Rozdziale 9. Ich celem jest podwyższenie i dostosowanie kwalifikacji do wymagań stawianym opiekunom osób zależnych i osobom zależnym. Uczestnictwo w szkoleniach jest obowiązkowe
2. Cały cykl szkoleń kończy się uzyskaniem dyplomu uczestnictwa w zajęciach.
3. W ramach szkoleń Uczestnicy Projektu otrzymają materiały szkoleniowe.
4. W przypadku nieobecności na szkoleniu Uczestnik Projektu traci prawo do udziału w dalszych etapach Projektu.

## **Rozdział 13**

### **Zasady rezygnacji z uczestnictwa w Projekcie**

1. Rezygnacja z udziału w Projekcie możliwa jest tylko w uzasadnionych przypadkach i następuje poprzez złożenie pisemnego oświadczenia na formularzu udostępnionym przez Realizatora Projektu.
2. Uzasadnione przypadki, o których mowa w pkt. 1 niniejszego paragrafu mogą wynikać z przyczyn zdrowotnych (wymagane dostarczenie zaświadczenia lekarskiego), działania siły wyższej lub innych istotnych przesłanek, które nie były znane Uczestnikowi Projektu w momencie rozpoczęcia udziału w Projekcie.
3. Projektodawca zastrzega sobie prawo do skreślenia Uczestnika Projektu z listy Uczestników Projektu w przypadku naruszenia przez Uczestnika zasad niniejszego Regulaminu i/lub zasad współżycia społecznego.
4. W przypadku rezygnacji lub skreślenia Uczestnika Projektu z listy osób zakwalifikowanych do Projektu, jego miejsce zajmie pierwsza osoba z listy rezerwowej, o ile będzie to dopuszczalne biorąc pod uwagę stopień zaawansowania zajęć (w przypadku szkoleń dopuszczalne jest dokwalifikowanie nowego Uczestnika, o ile nie zrealizowano więcej niż 20% zajęć).
5. Uczestnicy Projektu zobowiązani są do czynnego uczestnictwa we wszystkich formach wsparcia, chyba, że zaistnieją nieprzewidziane sytuacje losowe.
6. Wszelkie nieobecności wymagają uzasadnienia. W przypadku nieobecności spowodowanej chorobą lub problemami zdrowotnymi, Uczestnik zobowiązany jest do dostarczenia do Realizatora Projektu zwolnienia lekarskiego.
7. Przekroczenie określonego limitu nieobecności jest równoznaczne z rezygnacją Uczestnika z dalszego uczestnictwa w Projekcie.
8. W przypadkach o których mowa w punktach 2 i 3 niniejszego paragrafu oraz rezygnacji z uczestnictwa w Projekcie z powodów innych niż określone w punkcie 2 niniejszego paragrafu, Uczestnik Projektu zobowiązany jest do złożenia pisemnego oświadczenia o rezygnacji z udziału w Projekcie oraz do zwrotu na rachunek bankowy wskazany przez Realizatora Projektu całkowitych kosztów wsparcia, z którego od początku udziału w Projekcie do momentu rezygnacji skorzystał.



## Rozdział 14

### Programy szkoleń

#### 1. Grupowe spotkania zawodowe

Numer modułu	Nazwa modułu – spotkania z:	Czas realizacji w godzinach
1	Psychologiem	20 h
2	Doradcą zawodowym	12 h
3	Socjologiem	20 h
4	Fizjoterapeutą	60 h
5	Prawnikiem	10 h
6	Kosmetyczką	16 h
7	Opiekunem osoby zależnej	24 h
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN:</b>		<b>162 h</b>

#### 2. Indywidualne spotkania

Numer modułu	Nazwa modułu – spotkania z: (liczba godzin przewidziana na jednego uczestnika)	Czas realizacji w godzinach
1	Florystyka	25 h
2	Informatyka i grafika komputerowa	25 h
3	Kurs prawa jazdy	60 h
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN:</b>		<b>110 h</b>

## Rozdział 15

### Konspekty szkoleń

#### 1. Psycholog

Rodzaj spotkania	Zajęcia z psychologiem z elementami typu warsztatowego		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Poznawanie siebie</b>		
Cel ogólny	Wzmacnianie pewności siebie uczestników poprzez naukę poznawania siebie		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docenienie wagi znajomości siebie w interrelacjach z innymi</li> <li>✓ Nauka spostrzegania siebie w procesie komunikacji</li> <li>✓ Wykorzystywanie nabytych wiadomości i umiejętności w życiu codziennym</li> </ul>		
Metody pracy	Wykład, praca indywidualna, dyskusja, improwizacje		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, kwestionariusze, wydruki utrwalające wiedzę		



Plan spotkania	<p>Przywitanie i przedstawienie aktualnej sytuacji uczestników.</p> <p>Przedstawienie programu i czekających nas zajęć</p> <p>Poznanie swoich mocnych i słabszych stron – kwestionariusz – omówienie elementów przykładowych – dyskusja. Resztę omawiano – na życzenie uczestników – indywidualnie.</p> <p>Próby oceny całościowej siebie w kontekście wybranego zajęcia (zawodu)</p> <p>Zadanie indywidualne narysuj mapę swojego rozwoju</p> <p>Poznanie swojej reakcji na frustrację z wykorzystaniem rysunków Testu Frustracji Rozenzweiga – pomoc w interpretacji indywidualnej</p>
Ewaluacja	<p>Podsumowanie i odpowiedzi na pytania,</p> <p>Ocena uczestników zmian dokonywanych indywidualnie (forma ewaluacji)</p>
Elementy innowacji	<p>Czynnik innowacyjny</p> <p>Przystosowywanie na bieżąco materiału dydaktycznego (poprzez stosowny jego podział) do nieco zwiększonej możliwości osób niepełnosprawnych oraz częstsze niż zwyczajowo sprawdzanie przyswajalności wiedzy za pomocą informacji zwrotnych i krótkich ćwiczeń praktycznych.</p> <p>Indywidualizacja fragmentów programu.</p>

Rodzaj spotkania	Zajęcia z psychologiem z elementami typu warsztatowego		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Efektowna komunikacja podstawą porozumienia</b>		
Cel ogólny	Ułatwienie uczestnikom satysfakcjonującego porozumienia z otoczeniem		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nabycie umiejętności identyfikacji i właściwego przekazu siebie</li> <li>✓ Nabycie umiejętności rzeczowego odbioru informacji z zewnątrz</li> </ul>		
Metody pracy	Wykład, dyskusje, praca warsztatowa		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, wydruki dla uczestników		
Plan spotkania	<p>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</p> <p>Efektowna komunikacja – burza mózgów</p> <p><b>Wykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeszkody w dobrej komunikacji</li> <li>• Kompetencje w komunikacji indywidualnej</li> <li>• Dojrzała świadomość ogarniająca naszą aktywność, empatia – głównie jej kilerzy</li> </ul> <p><b>Część warsztatowa:</b></p> <p>Ćwiczenia inscenizowane przez prowadzącego, potem uczestników,</p> <p>Utrwalanie nabytej wiedzy</p> <p>Odczytywanie komunikatów niewerbalnych</p> <p><b>Podsumowanie zajęć</b></p>		
Ewaluacja	<p>Podsumowanie zajęć, i odpowiedzi na pytania</p> <p>Ocena uczestników odczuwalnych zmian w poziomie wiedzy na temat zajęć (forma ewaluacji)</p>		



Elementy innowacji	Czynnik innowacyjny Przystosowywanie na bieżąco materiału dydaktycznego (poprzez stosowny jego podział) do nieco zwiększonej męczliwości osób niepełnosprawnych oraz częstsze niż zwyczajowo sprawdzanie przyswajalności wiedzy za pomocą informacji zwrotnych i krótkich ćwiczeń praktycznych. Indywidualizacja fragmentów programu.
--------------------	---

Rodzaj spotkania	Zajęcia z psychologiem z elementami warsztatowymi		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Wpływ zachowań agresywnych, uległych i asertywnych na kontakty międzypersonalne</b>		
Cel ogólny	Poprawa kontroli emocji dla poczucia mocy sprawczej uczestników		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poznanie różnych typów zachowań i ich konsekwencji w kontakcie z otoczeniem</li> <li>✓ Czerpanie satysfakcji z kontrolowania siebie</li> <li>✓ Poznanie zachowań społecznie akceptowalnych</li> </ul>		
Metody pracy	Wykład, kwestionariusz jako źródło poznania, praca warsztatowa		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, kwestionariusz, wydruki utrwalające		
Plan spotkania	<p>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć. Omawianie przez prowadzącego zachowań agresywnych, uległych, asertywnych-ich konsekwencji</p> <p><b>Wykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Granice asertywności – burza mózgów</li> <li>• Umiejętność słuchania aktywnego, jak słuchać aby słyszeć</li> <li>• Odczytywanie komunikatów, uświadomienie istnienia „4 uszu”</li> <li>• Radzenie sobie z gniewem (proces powstawania)</li> </ul> <p><b>Część warsztatowa:</b> Kwestionariusz asertywności Alberti – Emmons Ćwiczenia warsztatowe z wykorzystaniem nabytej wiedzy – scenki improwizowane</p> <p><b>Podsumowanie zajęć</b></p>		
Ewaluacja	Podsumowanie zajęć, i odpowiedzi na pytania Ocena przez uczestników zmian w poziomie świadomości w temacie zajęć (forma ewaluacji)		
Elementy innowacji	Czynnik innowacyjny Przystosowywanie na bieżąco materiału dydaktycznego (poprzez stosowny jego podział) do nieco zwiększonej męczliwości osób niepełnosprawnych oraz częstsze niż zwyczajowo sprawdzanie przyswajalności wiedzy za pomocą informacji zwrotnych i krótkich ćwiczeń praktycznych. Indywidualizacja fragmentów programu.		

Rodzaj spotkania	Zajęcia z psychologiem z elementami pracy warsztatowej		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....



Temat	Rola motywacji w naszym życiu
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawa jakości życia dzięki znajomości mechanizmów motywacji</li> <li>• Nabywanie umiejętności kontroli motywacji działań</li> <li>• Wykorzystanie nabytej wiedzy do planowania i realizacji celów</li> </ul>
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poznanie różnych typów zachowań i ich konsekwencji w kontakcie z otoczeniem</li> <li>✓ Czerpanie satysfakcji z kontrolowania siebie</li> <li>✓ Poznanie zachowań społecznie akceptowalnych</li> </ul>
Metody pracy	Wykład, ćwiczenia warsztatowe, dyskusja
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, elementy graficzne, wydruki zbiorcze wiadomości
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mechanizmy motywacji – krótki wykład</li> <li>• Motywacje a cel – dyskusja</li> <li>• Pomoc w nauce określania celu (akronim – KOMAR)</li> <li>• Motywacja a potrzeby – omówienie wybranych, utrwalenie w zadanych listach potrzeb i uczuć przy .....</li> <li>• Omówienie etapów procesu decyzyjnego</li> <li>• Karta pracy „mój cel”</li> </ul> <p><b>Podsumowanie zajęć</b></p>
Ewaluacja	Podsumowanie zajęć, i odpowiedzi na pytania Ocena uczestników odczuwalnych zmian w poziomie wiedzy i umiejętności nt. główny (forma ewaluacji)
Elementy innowacji	Czynnik innowacyjny Przystosowywanie na bieżąco materiału dydaktycznego (poprzez stosowny jego podział) do nieco zwiększonej męczliwości osób niepełnosprawnych oraz częstsze niż zwyczajowo sprawdzanie przyswajalności wiedzy za pomocą informacji zwrotnych i krótkich ćwiczeń praktycznych. Indywidualizacja fragmentów programu.

## 2. Doradca zawodowy

Rodzaj spotkania	Doradztwo zawodowe		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Niepełnosprawni na rynku pracy</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczenie uczestnikom informacji o sytuacji na rynku pracy dostosowanego do osób z niepełnosprawnością ruchową</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozpoznanie zainteresowań zawodowych.</li> <li>✓ Poznanie czynników warunkujących właściwe zaistnienie na rynku pracy</li> <li>✓ Konfrontacja wyobrażeń Uczestników z realiami życia.</li> </ul>		
Metody pracy	Wykład, prelekcja, część warsztatowa.		



Środki dydaktyczne	Papier A4, długopisy, flipchart, kwestionariusze zainteresowań, gry dydaktyczne
Plan spotkania	<p>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</p> <p>1. Wykład na temat możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy. Przedstawienie praw obywateli oraz przywilejów z tytułu niepełnosprawności Cel zajęć: Wyposażenie uczestników w wiedzę na temat praw i obowiązków na rynku pracy</p> <p>2. Rozmowa z Uczestnikami na temat legalnych (zgodnych z prawem) sposobów zdobywania środków na utrzymanie. Wypowiedzi zgłaszane przez uczestników zapisujemy na tablicy. Po zapisaniu odpowiedzi staramy się zadawać uczestnikom pytania do podawanych propozycji – burza mózgów Cel zajęć: Zapoznanie z grupami zawodowymi</p> <p>3. Rozwiązanie kwestionariusza zainteresowań Cel zajęć: Rozpoznanie swoich zainteresowań (kierownicze, społeczne, metodyczne, innowacyjne, przedmiotowe)</p> <p>4. Rozwiązanie testu pt.: „W czym jestem mistrzem” Cel zajęć: odkrycie swoich uzdolnień przez Uczestników</p> <p>5. Zaplanowanie kariery zawodowej w perspektywie, 5 lat, 10 lat, 15 lat Cel. Zajęć tworzenie indywidualnego planu działania Podsumowanie zajęć, pożegnanie</p>
Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały zrealizowane zgodnie z planem. Uczestnicy z zainteresowaniem słuchali o możliwościach zatrudnienia na lokalnym rynku pracy. Zostały poruszone kwestie praw obywateli oraz przywilejów osób niepełnosprawnych wynikających z umów o pracę.</p> <p>Uczestnicy aktywnie zadawali pytania o możliwościach rozwoju oraz zaplanowaniu własnej kariery. W drugiej części zajęć Uczestnicy rozwiązywali kwestionariusze zainteresowań. Wyniki testów omawiane zostały na forum grupy. Uczestnicy odkrywali w sobie grupy zainteresowań oraz uzdolnień. Planowali swoją karierę w perspektywie 5, 10, 15 lat</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie praw obywateli oraz przywilejów osób niepełnosprawnych wynikających z tytułu umowy o pracę.</li> <li>• Poznanie ofert szkoleniowych dostosowanych do osobistego rozwoju.</li> <li>• Poznanie zainteresowań zawodowych</li> <li>• Tworzenie Indywidualnego Planu Działania</li> </ul>
Elementy innowacji	Tworzenie Indywidualnego Planu Działania

Rodzaj spotkania	Doradztwo zawodowe		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Slabe, mocne strony, preferencje zawodowe.</b>		
Cel ogólny	Poznanie swoich mocnych stron.		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uczestnik potrafi sprecyzować swoje umiejętności</li> <li>✓ Uczestnik potrafi nazwać indywidualne predyspozycje,</li> <li>✓ Uczestnik potrafi wymienić swoje mocne i słabe strony,</li> <li>✓ Uczestnik uświadamia sobie własne predyspozycje.</li> </ul>		



Metody pracy	Zestawy ćwiczeń oraz kwestionariuszy przydatnych do pracy indywidualnej i w grupie, dyskusja, burza mózgów, formy plastyczne
Środki dydaktyczne	Flipchart, czyste kartki A4 i duże formaty, pisaki, karty pomocnicze dla uczestników,
Plan spotkania	Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć. 1. Wykład, prelekcja dotyczący samopoznania 2. Ćwiczenie – Moje osobiste oczekiwania, cel zajęć: sprecyzowanie własnych oczekiwań dotyczących poznania siebie, własnych celów i obszarów, które uczestnik chciałby przeanalizować. 3. Ćwiczenie – Poznaj swoje imię, cel zajęć: zwiększanie wiedzy na temat siebie, wymiana informacji o sobie na forum grupy. 4. Ćwiczenie – Chiński portret, cel zajęć: Odkrywanie własnego potencjału pobudzanie do auto-refleksji. Podsumowanie zajęć, pożegnanie
Ewaluacja	Realizacja ćwiczenia: Moje oczekiwania, Uczestnicy otrzymują kartę pomocniczą lub czystą kartkę, na której zapisują swoje oczekiwania, cele, które chcieliby osiągnąć podczas pracy własnej, czego chcieliby dowiedzieć się o sobie, następnie dzielą się refleksjami na temat łatwości określania własnych oczekiwań lub/i występujących trudności podczas wykonywania ćwiczenia. Prowadzący nawiązuje dyskusję na temat źródeł informacji o sobie samym, tzw. obszarów samopoznania. Realizacja ćwiczenia: Poznaj swoje imię. Prowadzący prosi o przygotowanie kartek papieru i napisanie pionowo swojego imienia, a następnie dopisanie do liter imienia pozytywnych cech lub osiągnięć, mocnych stron (w taki sposób jak w krzyżówce). Następnie prowadzący prosi o odczytanie wypisanych cech, atutów osoby i zachęca do swobodnego rozwinięcia wypowiedzi uczestników na temat siebie, swoich osiągnięć. Realizacja ćwiczenia Chiński portret. Prowadzący rozdaje uczestnikom kartę pomocniczą. Następnie rozdaje uczestnikom czyste kartki, prosi o ponumerowanie ich od 1 do 8. Kartki od 1 do 7 mogą być formatu A5, kartka nr 8 formatu A4. Potem uczestnicy piszą na kartkach swoje odpowiedzi. dokończają zdania zamieszczone w załączniku, np. „gdybym był/a kwiatem, to...”, następnie uzasadnienia wyborów zapisują na kartce nr 8 formatu A4. W dalszej kolejności prowadzący zachęca do podzielenia się refleksjami na temat ćwiczenia oraz tego, czego uczestnicy dowiedzieli się o sobie, zachowując zasadę swobody wypowiedzi oraz zasadę dobrowolności wypowiedzi. Podsumowanie: W tym ćwiczeniu wykorzystywana jest technika projekcyjna. Należy wyjaśnić uczestnikom indywidualny charakter tego ćwiczenia. Pozwoli ono inaczej spojrzeć na samych siebie. Uczestnicy przygotowują 8 ponumerowanych kartek papieru. Następnie każdy na zasadzie skojarzeń, notuje na kartce dokończenia zdań. Dyskusja na temat ćwiczenia i możliwości jego zastosowania. Wskaźniki osiągnięcia celów: -pobudzenie i zachęcenie uczestników do aktywnego precyzowania własnych oczekiwań dotyczących rozwoju zawodowego -skłonienie do refleksji o sobie
Elementy innowacji	Wykorzystanie ćwiczeń pobudzających i zachęcających do aktywnego precyzowania własnych oczekiwań dotyczących rozwoju zawodowego.

Rodzaj spotkania	Doradztwo zawodowe
Prowadzący	.....



Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Poznanie kompetencji zawodowych dopasowanych do swoich potrzeb.</b>		
Cel ogólny	Określenie predyspozycji zawodowych		
Cele szczegółowe	✓ sprecyzowanie własnych oczekiwań dotyczących poznania siebie, własnych celów, zainteresowań, kompetencji, wartości zawodowych i obszarów, które uczestnik chciałby przeanalizować.		
Metody pracy	Zestawy ćwiczeń oraz kwestionariuszy przydatnych do pracy indywidualnej i w grupie, dyskusja, burza mózgów, formy plastyczne.		
Środki dydaktyczne	Flipchart, czyste kartki A4 i duże formaty, pisaki, karty pomocnicze dla uczestników,		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>1. Pogadanka na temat: Umiejętności adaptacyjne, uniwersalne, kwalifikację-15 min</b></p> <p><b>Ćwiczenie</b> – Poszerzenie wiedzy lub ugruntowanie wiedzy na temat siebie i własnego potencjału. Ćwiczenie: Opis jednego doświadczenia zawodowego</p>		
	<p>Cel: Przypomnienie jednego doświadczenia zawodowego oraz pobudzenia do pozytywnego myślenia o sobie. Ćwiczenie: Poglębianie refleksji na temat wartości i motywacji dla pracy. Ćwiczenie: karty wartości Cel: zrozumienie roli wartości w wyborach zawodowych</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>		
Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały zrealizowane zgodnie z założeniami. Uczestnicy w trakcie warsztatów wymieniali się swoimi doświadczeniami. Chętnie brali udział w ćwiczeniach z zaangażowaniem odkrywali swoje predyspozycje zawodowe.</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pobudzenie pozytywnego myślenia o sobie i odkrywanie własnych atutów.</li> <li>-Określenie predyspozycji zawodowych.</li> <li>-Dokonanie podziału uczestników Projektu na poszczególne grupy zawodowe</li> </ul>		

Rodzaj spotkania	Doradztwo zawodowe		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Autoprezentacja, kreowanie własnego wizerunku</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie zasad pozytywnej autoprezentacji</li> <li>• Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rola komunikacji werbalnej niewerbalnej w życiu zawodowym</li> <li>✓ Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej</li> </ul>		
Metody pracy	Zestawy ćwiczeń oraz kwestionariuszy przydatnych do pracy indywidualnej i w grupie, wykład poparty prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów.		
Środki dydaktyczne	Flipchart, czyste kartki A4 i duże formaty, pisaki, karty pomocnicze dla uczestników, prezentacja multimedialna		



Plan spotkania	<p>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć. Pogadanka na temat sztuki autoprezentacji, prezentacja multimedialna – 30 min</p> <p>Cel: przedstawienie reguł autoprezentacji</p> <p>Ćwiczenie – „Opisz siebie”</p> <p>Cel: uzyskanie informacji zwrotnej o wystąpieniu od pozostałych uczestników-20 min</p> <p>Pogadanka na temat kreowania wizerunku-15 min</p> <p>Cel: Przypomnienie jednego doświadczenia zawodowego oraz pobudzenia do pozytywnego myślenia o sobie.</p> <p>Ćwiczenie: Pogłębienie refleksji na temat wartości i motywacji dla pracy.20 min</p> <p>Ćwiczenie: karty wartości-20 min</p> <p>Cel: zrozumienie roli wartości w wyborach zawodowych</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>
Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały zrealizowane zgodnie z planem. Przy pierwszej części zajęć uczestnicy wykazali zainteresowanie zasadami pozytywnej autoprezentacji. Zostali poinformowani o najczęściej popełnianych błędach przy rozmowach kwalifikacyjnych</p> <p>Do części warsztatowej uczestnicy podeszli z pewną nieufnością. Trudności pojawiły się przy opisie własnych doświadczeń zawodowych. W konsekwencji części warsztatowej Uczestnicy skłonili się do refleksji na temat wartości i motywacji dla pracy.</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>otrzymanie konstruktywnych informacji na temat własnej osoby, rola kreowania własnego wizerunku w przygotowaniu się do rozmów kwalifikacyjnych</li> </ul>
Elementy innowacji	Wykorzystanie kart wartości w celu zrozumienia wartości pracy przy wyborach zawodowych

Socjolog

Rodzaj spotkania	Zajęcia z socjologiem warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Podstawy autoprezentacji</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z zasadami autoprezentacji.</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wzajemne poznanie członków grupy.</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności autoprezentacji</li> <li>✓ Przelamywanie lęku związanego z mówieniem na forum grupy</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o prezentację poświęconą autoprezentacji.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna, flip chart.		
Plan spotkania	<p>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</p> <p><b>Wprowadzenie w tematykę aktywności społeczno</b> zawodowej oraz zasady autoprezentacji. Wykład, prezentacja multimedialna, pogadanka.</p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Wyposażenie uczestników warsztatów w wiedzę niezbędną do zaprezentowania się na forum grupy.</p>		



	<p><b>Prezentacja członków projektu na forum grupy.</b> Rozpoczęcie ćwiczenia rozmową na temat sztuki mówienia o sobie i prezentowania siebie w grupie, w taki sposób, żeby przekazać wszystkie potrzebne informacje. Każda osoba przedstawia siebie grupie przekazując informacje. Członkowie częstują się cukierkami. Każdy może wziąć dowolną ilość cukierków. Członkowie grupy zadają innym uczestnikom tyle pytań, ile mają cukierków. ✓ Cel: Przełamywanie lęku związanego z mówieniem na forum grupy.</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>
Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Przy pierwszym zadaniu uczestnicy wykazali pewną nieufność, którą stopniowo przełamywali. Przełamywanie niepewności i nieśmiałości sprawiło im wyraźną satysfakcję. Szczególnie zadowoleni byli z wyrazów zainteresowania ze strony uczestników grupy.</p> <p>Wskaźniki osiągnięcia celów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwiększenie poziomu wiedzy uczestników o zasadach autoprezentacji, zwiększenie otwartości w kontaktach z innymi uczestnikami.</li> </ul>
Elementy innowacji	-----

Rodzaj spotkania	Zajęcia z socjologiem warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Diagnoza kompetencji społeczno-zawodowych.</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazanie obszarów zainteresowań, pozwalających na podjęcie aktywności społecznej i zawodowej.</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identyfikacja własnych mocnych i słabych stron.</li> <li>✓ Wyodrębnienie obszarów zainteresowań uczestników warsztatów.</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o test zainteresowań		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, testy zainteresowań dla każdego uczestnika, prezentacja multimedialna Personalny SWOT, flip chart.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>1. Wprowadzenie w tematykę aktywności społeczno-zawodowej.</b> Wykład, pogadanka. <b>Cel tej części warsztatów:</b> Wyposażenie uczestników warsztatów w wiedzę niezbędną do analizy własnych kompetencji społeczno-zawodowych.</p> <p><b>2. Test Zainteresowań.</b> Uczestnicy otrzymują formularz testu zainteresowań wraz z instrukcją do wypełnienia. Cel: identyfikacja kompetencji społecznych i zawodowych uczestników warsztatów.</p> <p><b>3. Wprowadzenie w tematykę analizy SWOT. Wykład w oparciu o prezentację multimedialną.</b> <b>Cel tej części warsztatów:</b> Wyposażenie uczestników warsztatów w wiedzę niezbędną do analizy własnych kompetencji społeczno-zawodowych.</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>		



Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Przy pierwszym zadaniu uczestnicy wykazali zainteresowanie różnicowanymi formami aktywności społecznej. O zainteresowaniu i zaangażowaniu świadczyły zadawane przez uczestników pytania. Chętnie też pokazywali członkom zespołu swoje spostrzeżenia.</p> <p>Najbardziej emocjonujące okazało się zadanie testowe. Niektórzy uczestnicy wymagali pomocy przy jego wypełnianiu. Żywiolowo reagowali na wyniki testu, bowiem byli zdumieni trafnością diagnozy.</p> <p>Przy trzecim zadaniu uczestnicy obejrżeli prezentację i zostali poinformowani, że będzie wykorzystana do kolejnych zajęć. Zarówno osoby zależne jak i ich opiekunowie komentowali spontanicznie obszary tej analizy.</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie wiedzy o własnych kompetencjach społecznych i zawodowych.</li> <li>• Zwiększenie otwartości i pogłębienie zdolności do prezentowania własnych poglądów.</li> <li>• Zwiększenie zdolności do identyfikacji własnych kompetencji.</li> </ul>
Elementy innowacji	Wykorzystanie testu zainteresowań.

Rodzaj spotkania	Zajęcia z socjologiem warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	<b>Godzina</b>	.....
Temat	<b>Personalny SWOT</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazanie obszarów zainteresowań, pozwalających na podjęcie aktywności społecznej i zawodowej.</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identyfikacja własnych mocnych i słabych stron.</li> <li>✓ Uświadomienie uczestnikom kompetencji i kwalifikacji potrzebnych na rynku pracy.</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o osobistą analizę SWOT		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna Personalny SWOT, flip chart.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Osobista analiza SWOT.</b></p> <p>Każdy uczestnik wykonuje wg instrukcji osobistą analizę SWOT. Wśród czynników do identyfikacji znajdują się: moje mocne strony, moje obszary do rozwoju, kto mi pomoże?, jakie zagrożenia mogą wystąpić?</p> <p><b>Cel zajęć:</b></p> <p>Identyfikacja własnych mocnych i słabych stron.</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>		
Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Widoczna jest zwiększona w stosunku do poprzednich zajęć aktywność i otwartość uczestników.</p> <p>Najbardziej emocjonujące okazały się zajęcia warsztatowe. Uczestnicy w oparciu o wiedzę wyniesioną z prezentacji dokonywali oceny własnych zasobów. Następnie chętni prezentowali na forum grupy swoje przemyślenia. Wspólnie omawiano trafność diagnozy. Dla uczestników projektu szczególnie budujące były słowa uznania ze strony uczestników projektu. To zadanie pokazuje jak</p>		



	uczestnicy stopniowo stają się coraz bardziej otwarci. Przełamywanie niepewności i nieśmiałości sprawia im wyraźną satysfakcję. Szczególnie zadowoleni byli z wyrazów uznania dla swojej aktywności ze strony uczestników grupy. Wskaźniki osiągnięcia celów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie poziomu wiedzy uczestników o własnych mocnych i słabych stronach.</li> <li>• Zwiększenie zdolności do identyfikacji własnych zasobów.</li> </ul>
Elementy innowacji	Wykorzystanie osobistego SWOT do identyfikacji własnych zasobów.

Rodzaj spotkania	Zajęcia z socjologiem warsztaty
Prowadzący	.....
Data	..... Godzina .....
Temat	<b>Poszukiwanie puli zawodów i możliwości zatrudnienia.(1)</b>
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznanie, na podstawie kwestionariusza zainteresowań, puli zawodów oraz ewentualnych miejsc do podjęcia aktywności zawodowej.</li> </ul>
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wskazanie przez uczestników zawodów w korelacji do wyników testu zainteresowań.</li> <li>✓ Wskazanie przez uczestników warsztatów ewentualnych miejsc do podjęcia pracy w korelacji do wyników testu zainteresowań.</li> <li>✓ Wyłonienie spośród powyższych zbiorów części wspólnej i eliminacja zawodów niepożądanych.</li> </ul>
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: mapowanie umysłu, dyskusję, burzę mózgów i pracę zespołową.
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, wzór mapy umysłu, flip chart.
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Mapowanie zbiorów zawodów i możliwości zatrudnienia.</b></p> <p>Uczestnicy otrzymują karty z przykładową mapą umysłu zbudowaną wg metodologii T. Buzana. Na podstawie przygotowanego wzorca budują własne mapy, zawierające dwa zbiory – zbiór zawodów i zbiór ewentualnych miejsc zatrudnienia, które mają korelować ze zrobionym wcześniej kwestionariuszem zainteresowań. Po wykonaniu tej części zadania uczestnicy prezentują grupie swoją mapę.</p> <p><b>Cel mapowania:</b></p> <p>Rozwinięcie umiejętności identyfikowania zawodów i miejsc zatrudnienia odpowiadających własnym zainteresowaniom, kwalifikacjom i kompetencjom.</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>
Ewaluacja	<p>Zajęcia przebiegły zgodnie z planem. Pierwsza część spotkania miała charakter wykładu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Prowadząca wyjaśniła zasadę mapowania umysłu zbudowaną wg metodologii T. Buzana. Na podstawie przygotowanego wzorca uczestnicy budowali własne mapy, zawierające dwa zbiory – zbiór zawodów i zbiór ewentualnych miejsc zatrudnienia. Niektórzy uczestnicy wykonali zadanie bez pomocy, inni potrzebowali wskazówek i inspiracji, szczególnie w drugiej części zadania</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie poziomu wiedzy uczestników o możliwościach zatrudnienia.</li> </ul>



Elementy innowacji	Wykorzystanie mapowania umysłu do identyfikacji możliwości zatrudnienia.		
Rodzaj spotkania	Zajęcia z socjologiem warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Poszukiwanie puli zawodów i możliwości zatrudnienia.(2)</b> <b>Tworzenie dokumentacji rekrutacyjnej do puli zawodów i miejsc do potencjalnego zatrudnienia.</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczenie uczestnikom umiejętności tworzenia dokumentów rekrutacyjnych, tj.: CV, listy motywacyjne, kwestionariuszy, rekomendacji.</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nabycie umiejętności pisania CV.</li> <li>✓ Nabycie umiejętności pisania listu motywacyjnego.</li> <li>✓ Nabycie umiejętności poszukiwania ofert pracy.</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: dyskusję, burzę mózgów i pracę zespołową.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, flip chart.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Eliminowanie z map niepożądanych przez uczestników zawodów i miejsc wykonywania pracy.</b></p> <p>Uczestnicy warsztatów eliminują ze swoich map te zawody i miejsca pracy, w których zdecydowanie się nie widzą, jako pracownicy. Po eliminacji zawodów, uczestnicy budują część wspólną zbiorów, która odpowiada zainteresowaniom i kompetencjom uczestników.</p> <p><b>Cel zajęć:</b></p> <p>Wyłonienie spośród powyższych zbiorów części wspólnej i eliminacja zawodów niepożądanych</p> <p><b>Indywidualna praca uczestników nad tworzeniem dokumentów rekrutacyjnych do wcześniej wyłonionych zawodów i ewentualnych miejsc do pracy.</b></p> <p>Uczestnicy otrzymują wzory CV i listów motywacyjnych. Na podstawie otrzymanych wzorów, pod opieką prowadzącego tworzą własne dokumenty rekrutacyjne do minimum dwóch wybranych miejsc pracy.</p> <p><b>Cel:</b></p> <p>Nabycie umiejętności tworzenia dokumentów rekrutacyjnych do wybranych miejsc pracy odpowiadających własnym zainteresowaniom, kwalifikacjom i kompetencjom.</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>		
Ewaluacja	<p>Uczestnicy kontynuowali zadanie rozpoczęte na poprzednim spotkaniu.</p> <p>Problemem był wybór miejsc pracy, które mają korelować ze zrobionym wcześniej kwestionariuszem zainteresowań. Po wykonaniu tej części zadania uczestnicy prezentowali grupie swoją mapę.</p> <p>Znacznie mniejszy entuzjazm wywołała w nich druga część warsztatów. Uczestnicy warsztatów eliminowali ze swoich map te zawody i miejsca pracy, w których zdecydowanie się nie widzą, jako pracownicy. To skłoniło ich do smutnej konstatacji, że duża część pożądaných przez nich zawodów</p>		



	<p>jest dla nich nieosiągalna, lub trudna do zdobycia. W toku dyskusji wzajemnie utwierdzali się w przekonaniu, że konieczny jest zarówno realizm jak i determinacja i marzenia.</p> <p>Po przerwie z zainteresowaniem rozpoczęli prace nad przygotowaniem dokumentów. Początkowo ściśle trzymali się wzorów, co wpływało na niski poziom oryginalności. Zgodnie z sugestiami prowadzącej zajęcia stopniowo wprowadzali elementy indywidualne, co wpływało, na jakość prezentowanych dokumentów. Chętnie wymieniali się doświadczeniami i słuchali sugestii zarówno prowadzącej zajęcia jak i innych uczestników.</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie utworzone dokumenty rekrutacyjne.</li> </ul>
Elementy innowacji	Wykorzystanie mapowania umysłu do identyfikacji własnych zasobów.

Rodzaj spotkania	Zajęcia z socjologiem warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Pomoc i wsparcie czego można oczekiwać, co można dawać innym.</b>		
Cel ogólny	Poznanie znaczenia pomocy i wsparcia społecznego.		
Cele szczegółowe	✓ Przedstawienie roli wsparcia w sytuacjach rozpoczynania pracy.		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentację multimedialną, dyskusję, burzę mózgow, filmy edukacyjny Wsparcie osób niepełnosprawnych i seniorów, pracę zespołową.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna, film edukacyjny Wsparcie osób niepełnosprawnych i seniorów, flip chart.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>1. Wykład i prezentacja multimedialna.</b> Pierwsza część spotkania miała charakter wykładu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Prowadząca wyjaśniła pojęcie pomocy i wsparcia społecznego, wskazała jego rodzaje i funkcje.</p> <p><b>2. Film edukacyjny.</b> Uczestnicy oglądają film a następnie wymieniają się uwagami i doświadczeniami dotyczącymi udzielanych i otrzymywanych form wsparcia i podmiotów, które to wsparcie dostarczają.</p> <p><b>3. Warsztaty –instytucjonalne formy wsparcia.</b> Uczestnicy dostają karty z nazwami różnych instytucji. Mają za zadanie wskazać te instytucje, z którymi się kontaktują, oraz tymi, które znają. Mogą dopisywać inne znane i pomocne instytucje. Cel tej części warsztatów to wyposażenie uczestników warsztatów w wiedzę niezbędną do poszukiwania instytucjonalnych form pomocy. Następnie uczestnicy zostali podzieleni na dwie grupy. Uczestnicy projektu mieli za zadanie wskazać możliwe formy pomocy, które ich zdaniem oferują lub powinny oferować wyżej wymienione instytucje. Grupy kolejno prezentowały swoje ustalenia, a następnie omawiano w toku dyskusji dysproporcje pomiędzy oczekiwanym a otrzymywanym wsparciem.</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>		

Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem.</p> <p>Prezentacja uświadomiła uczestnikom różnice między pomocą, a wsparciem.</p> <p>Zainterесował ich także film dydaktyczny. Chętnie też pokazywali członkom zespołu swoje spostrzeżenia.</p> <p>W części warsztatowej dotyczącej instytucjonalnych form wsparcia mieli problem ze wskazaniem instytucji dostarczających takiego wsparcia. Jak stwierdzili dotychczas te sprawy załatwiali za nie opiekunowie. Uświadomili sobie konieczność powolnego przejmowania odpowiedzialności za własne życie. Niektórzy przyznawali, że sytuacja taka wywołuje u nich lęk.</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zwiększenie poziomu wiedzy uczestników wsparciu społecznym.</li> <li>✓ Zwiększenie zdolności do identyfikacji instytucjonalnych form wsparcia.</li> </ul>
Elementy innowacji	-----

### 3. Fizjoterapeuta

Rodzaj spotkania	Zajęcia z fizjoterapii-warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Ergonomia w pracy z pacjentem</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie zasad i sposobów prawidłowego przenoszenia pacjenta.</li> <li>• Poznanie zasad ergonomii w pracy z pacjentem niepełnosprawnym.</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przedstawienie mechanizmów zabezpieczających narząd ruchu opiekuna osoby zależnej.</li> <li>✓ Wykorzystanie przyrządów do przenoszenia pacjenta.</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentację multimedialną, dyskusję, pracę zespołową, instruktaż pokazowy.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b> Pierwsza część spotkania miała charakter wykładu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Prowadząca wyjaśniła pojęcie ergonomii, przedstawiła mechanizmy ochrony przed przeciążeniami. Pokazała jak należy zachować ergonomię w pracy z osobą zależną, jak prawidłowo zmieniać pozycję z leżenia do siadu i z siadu do leżenia. Prowadząca omówiła również skutki nie przestrzegania zasad ergonomii w pracy z pacjentem.</p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Wyposażenie uczestników warsztatów w wiedzę niezbędną do prawidłowej pracy z osobą niepełnosprawną ruchowo. Nabycie umiejętności przez opiekunów z zakresu ergonomii będzie skutkowało brakiem dolegliwości ze strony układu narządu ruchu.</p> <p><b>Instruktaż i ćwiczenia pokazowe.</b></p> <p>Uczestnicy warsztatów osoby zależne i ich opiekunowie praktycznie testują poznane umiejętności. Prowadząca koryguje błędy i sprawdza czy uczestnicy prawidłowo wykonują daną czynność.</p>		



	Osoby zależne informują opiekunów o swoich odczuciach oraz pomagają w przyswojeniu nowych umiejętności. <b>Cel zajęć:</b> Rozwijanie u uczestników zdolności do zachowania ergonomii w pracy i życiu codziennym. <b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b>
Ewaluacja	Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Przy pierwszym zadaniu uczestnicy wykazali zainteresowanie tematyką ergonomii w pracy i życiu codziennym. Uczestnicy najbardziej zaangażowali się w zadanie praktyczne. Chętnie brali udział, zadawali pytania wskazując problemy, z którymi borykają się podczas wykonywania ćwiczeń. Osoby zależne udzielały feedbacku opiekunom, zgłaszały swoje spostrzeżenie. Prowadząca korygowała w przypadku wystąpieniu błędów. Wskaźniki osiągnięcia celów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie poziomu wiedzy uczestników o zasadach ergonomii.</li> <li>• Zwiększenie umiejętności wykonywania ćwiczeń z zachowaniem zasad ergonomii.</li> </ul>
Elementy innowacji	Praca na materacach z wykorzystaniem specjalnego sprzętu rehabilitacyjnego.

Rodzaj spotkania	Zajęcia z fizjoterapii-warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Wprowadzenie do fizjoterapii – rodzaje ćwiczeń.</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie istoty i znaczenia podstawowych ćwiczeń w profilaktyce zdrowotnej osoby z niepełnosprawnością ruchową.</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wskazanie rodzajów ćwiczeń i ich skutków dla zdrowia.</li> <li>✓ Przedstawienie wskazań i przeciwwskazań do wykonywania ćwiczeń.</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentację multimedialną, dyskusję, pracę zespołową, instruktaż pokazowy.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b> Pierwsza część spotkania miała charakter wykładu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Prowadząca wyjaśniła pojęcie ćwiczeń, jako podstawy dobrostanu psychofizycznego osoby zależnej. Poznała także oczekiwania i problemy pielęgnacyjne występujące wśród osób zależnych (uczestników projektu). Następnie wskazała czynniki, metody i ćwiczenia, które polepszają dobrostan osoby zależnej.</p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Wyposażenie uczestników warsztatów w wiedzę niezbędną do poprawy funkcjonowania osoby zależnej. Nabycie umiejętności teoretycznych przez opiekunów z zakresu fizjoterapii do samodzielnej rehabilitacji w domu.</p>		



	<p><b>Instruktaż i ćwiczenia pokazowe.</b></p> <p>Uczestnicy warsztatów osoby zależne i ich opiekunowie wskazują problemy pielęgnacyjne i wspólnie z prowadzącą wykonują ćwiczenia mające na celu usprawnienie.</p> <p><b>Cel zajęć:</b> Rozwijanie u uczestników zdolności do identyfikacji problemów i przeciwdziałanie ich skutkom.</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>
Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Przy pierwszym zadaniu uczestnicy wykazali zainteresowanie problemami pielęgnacyjnymi. Jak zwrócili uwagę, o profilaktyce zdrowotnej dużo się mówi, ale w małym stopniu są zdolni ją samodzielnie wykonać.</p> <p>Uczestnicy najbardziej zaangażowali się w zadanie praktyczne. Chętnie brali udział, zadawali pytania wskazywali problemy, z którymi borykają się podczas wykonywania ćwiczeń. Osoby zależne udzielały feedbacku opiekunom, zgłaszały swoje spostrzeżenia.</p> <p>Wskaźniki osiągnięcia celów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie poziomu wiedzy uczestników o profilaktyce przykurców i innych ze strony układu ruchu.</li> <li>• Zwiększenie umiejętności wykonywania ćwiczeń przez opiekunów.</li> </ul>
Elementy innowacji	-----

Rodzaj spotkania	Zajęcia z fizjoterapii-warsztaty		
Prowadzący	-----		
Data	-----	Godzina	-----
Temat	<b>Zabawa, jako forma rehabilitacji.</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie istoty i znaczenia ćwiczeń w formie zabawy w profilaktyce zdrowotnej osoby z niepełnosprawnością ruchową.</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wskazanie rodzajów zabaw dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich.</li> <li>✓ Przedstawienie różnych form rehabilitacji w zależności od stopnia niepełnosprawności.</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentację multimedialną, pracę zespołową, instruktaż pokazowy, grę zespołową.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b> Pierwsza część spotkania miała charakter wykładu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Prowadząca wyjaśniła różne formy zabaw w zależności od stopnia niepełnosprawności. Zaprezentowała filmiki prezentujące poszczególne gry. Następnie wskazał czynniki, metody oraz na co należy zwrócić uwagę aby polepszyć dobrostan osoby zależnej.</p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Wyposażenie uczestników warsztatów w wiedzę niezbędną do poprawy funkcjonowania osoby zależnej. Nabycie umiejętności rehabilitacji w formie zabawy.</p> <p><b>Instruktaż i zabawa grupowa.</b></p> <p>Uczestnicy warsztatów osoby zależne i ich opiekunowie biorą czynny udział w zabawie.</p>		



	<p><b>Cel zajęć:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie motoryki całego ciała;</li> <li>• Rozwijanie orientacji w przestrzeni;</li> <li>• Trening motoryki małej;</li> <li>• Ćwiczenia koordynacji na linii oko-ręka.</li> </ul> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>
Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Przy pierwszym zadaniu uczestnicy wykazali zainteresowanie formami rehabilitacji przez zabawę. Uczestnicy najbardziej zaangażowali się w zadanie praktyczne. Chętnie brali udział, zadawali pytania wskazywali problemy, z którymi borykają się podczas wykonywania ćwiczeń. Osoby zależne udzielały feedbacku opiekunom, zgłaszały swoje spostrzeżenia.</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie poziomu wiedzy uczestników o profilaktyce przykurczów i innych ze strony układu ruchu.</li> <li>• Zwiększenie umiejętności wykonywania ćwiczeń z wykorzystaniem zabawy.</li> <li>• Wykonanie ćwiczeń angażując rodziców i opiekunów.</li> </ul>
Elementy innowacji	Wykorzystanie gier i zabaw ruchowych do uzyskania zamierzonych celów.

Rodzaj spotkania	Zajęcia z fizjoterapii-warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Sport osób niepełnosprawnych.</b>		
Cel ogólny	• Przedstawienie wybranych form sportu osób z niepełnosprawnością.		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wskazanie rodzajów sportu dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich.</li> <li>✓ Przedstawienie różnych form rehabilitacji w zależności od stopnia niepełnosprawności.</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentację multimedialną, pracę zespołową, instruktaż pokazowy.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b> Pierwsza część spotkania miała charakter wykładu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Prowadząca przedstawiła różne formy sportów osób niepełnosprawnych w zależności od stopnia niepełnosprawności. Zaprezentowała filmiki prezentujące poszczególne dyscypliny sportu np.: rugby na wózkach. Następnie omówiła zasady gry oraz przedstawiła formy kwalifikacji do poszczególnych dyscyplin.</p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Zainteresowanie uczestników warsztatów w wiedzy o sporcie osób niepełnosprawnych. Przedstawienie informacji o stowarzyszeniach w Polsce zajmującymi się sportami osób niepełnosprawnych.</p> <p><b>Instruktaż i zabawa grupowa.</b></p> <p>Uczestnicy warsztatów osoby zależne i ich opiekunowie biorą udział w jednej z wybranych dyscyplin sportu.</p>		



	<p><b>Cel zajęć:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowania sportem osób niepełnosprawnych;</li> <li>• Rozwijanie orientacji w przestrzeni;</li> <li>• Trening motoryki.</li> </ul> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>
Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Przy pierwszym zadaniu uczestnicy wykazali zainteresowanie sportem osób niepełnosprawnych.</p> <p>Uczestnicy najbardziej zaangażowali się w zadanie praktyczne. Chętnie brali udział, zadawali pytania wskazywali problemy, z którymi borykają się podczas wykonywania ćwiczeń. Osoby zależne udzielały feedbacku opiekunom, zgłaszały swoje spostrzeżenia.</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie poziomu wiedzy uczestników o sporcie osób niepełnosprawnych.</li> <li>• Zwiększenie aktywności fizycznej i sprawności ogólnej osób niepełnosprawnych przez zaangażowanie się w sport.</li> </ul>
Elementy innowacji	-----

Rodzaj spotkania	Zajęcia z fizjoterapii-warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	<b>Godzina</b>	.....
Temat	<b>Terapia zajęciowa-elementem rehabilitacji ruchowej.</b>		
Cel ogólny	• Przedstawienie wybranych form terapii zajęciowej.		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wskazanie rodzajów terapii zajęciowej jako źródła rozwoju własnych zainteresowań.</li> <li>✓ Terapia zajęciowa jako element rehabilitacji oraz forma rozwijania własnych umiejętności.</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentację multimedialną, pracę zespołową, instruktaż pokazowy.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b> Pierwsza część spotkania miała charakter wykładu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej.</p> <p>Prowadząca przedstawiła różne formy terapii zajęciowej w zależności od stopnia niepełnosprawności. Zaprezentowała wybrane formy terapii zajęciowej: ergoterapii, socjoterapii, arteterpii. Następnie omówiła techniki i metody poszczególnych jej elementów.</p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Przedstawienie informacji teoretycznych o terapii zajęciowej jej pozytywnych skutków zdrowotnych ale i aspekcie integracyjnym w grupie osób o podobnych dysfunkcjach. Uzmysłwienie uczestnikom że terapia zajęciowa może być wykorzystywana jako forma zarobkowa łącząc przy tym rehabilitację.</p>		



	<p><b>4. Instruktaż i praca własna w ramach terapii zajęciowej.</b></p> <p>Uczestnicy warsztatów osoby zależne i ich opiekunowie biorą udział w wybranej przez siebie formie terapii zajęciowej.</p> <p><b>Cel zajęć:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowania przez formy terapii zajęciowej;</li> <li>• Rozwijanie orientacji w przestrzeni;</li> <li>• Poznanie swoich słabych i mocnych stron;</li> <li>• Zdobywanie nowych umiejętności.</li> </ul> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>
Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Przy pierwszym zadaniu uczestnicy wykazali zainteresowanie terapią zajęciową.</p> <p>Uczestnicy najbardziej zaangażowali się w zadanie praktyczne. Chętnie brali udział, zadawali pytania wskazywali problemy, z którymi borykają się podczas wykonywania prac.</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie poziomu wiedzy uczestników o formach terapii zajęciowej;</li> <li>• Zwiększenie sprawności fizycznej osób niepełnosprawnych przez zaangażowanie się w terapię zajęciową.</li> </ul>
Elementy innowacji	Zaproszenie na spotkanie osoby niepełnosprawnej zajmującej się terapią zajęciową.

Rodzaj spotkania	Zajęcia z fizjoterapii-warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Nauka poruszanie się na wózku inwalidzkim.</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie zasad i sposobów poruszania się na wózkach aktywnych.</li> <li>• Poznanie zasad samodzielnego przemieszczania się na wózek inwalidzki.</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przedstawienie mechanizmów prawidłowego przemieszczania się.</li> <li>✓ Poznanie sposobów asekuracji osoby zależnej podczas jazdy na wózku aktywnym jak również przy przenoszeniu na inne miejsce.</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentację multimedialną, dyskusję, pracę zespołową, instruktaż pokazowy.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b> Pierwsza część spotkania miała charakter wykładu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Prowadząca wyjaśniła sposoby przemieszczania się na wózek aktywnym, przedstawiła mechanizmy asekuracji. Pokazała jak należy zachować ergonomię w pracy z osobą zależną. Prowadząca omówiła również skutki nie przestrzegania zasad ergonomii w pracy z pacjentem oraz jak prawidłowo podnieść pacjenta w przypadku wypadku przy poruszaniu.</p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Wyposażenie uczestników warsztatów w wiedzę niezbędną do prawidłowego poruszania się na wózku inwalidzkim.</p>		



	<p><b>Instruktaż i ćwiczenia pokazowe.</b></p> <p>Uczestnicy warsztatów osoby zależne i ich opiekunowie praktycznie testują poznane umiejętności. Wszyscy opiekunowie dostali wózek inwalidzki i wspólnie z osobami zależnymi przejechali dystans określony przez prowadzącą. Kolejnym etapem była nauka przemieszczania osoby zależnej z wózka na krzesło i z powrotem. Prowadząca oraz osoby zależne cały czas wspierały opiekunów i instruowały jak prawidłowo poruszać się na wózku.</p> <p><b>Cel zajęć:</b></p> <p>Rozwijanie zdolności poruszania się na wózku inwalidzkim oraz przemieszczaniu osoby zależnej z wózka i z powrotem.</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>
Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Przy pierwszym zadaniu uczestnicy wykazali zainteresowanie tematyką, osoby zależne chętnie opowiadały swoje doświadczenia podczas nauki poruszania się na wózku.</p> <p>Uczestnicy najbardziej zaangażowali się w zadanie praktyczne. Chętnie brali udział, zadawali pytania wskazywali problemy, z którymi borykały się podczas przemieszczania się na wózku inwalidzkim. Osoby zależne udzielały feedbacku opiekunom, zgłaszały swoje spostrzeżenia. Prowadząca korygowała w przypadku wystąpienia błędów.</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nabywanie umiejętności przez opiekunów poruszania się na wózku inwalidzkim.</li> </ul>
Elementy innowacji	-----

Rodzaj spotkania	Zajęcia z fizjoterapii-warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>PNF jak koncepcja pracy z osobą zależną.</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie istoty i znaczenia ćwiczeń wg koncepcji PNF.</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wskazanie metod i technik wykorzystywanych w koncepcji PNF.</li> <li>✓ Przedstawienie wskazań i przeciwwskazań do wykonywania ćwiczeń.</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentację multimedialną, dyskusję, pracę zespołową, instruktaż pokazowy.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b> Pierwsza część spotkania miała charakter wykładu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Prowadząca wyjaśniła pojęcia wykorzystywane w koncepcji PNF oraz przedstawiła filozofie. Poznała oczekiwania i dysfunkcje narządu ruchu występujące wśród osób zależnych (uczestników projektu). Następnie wskazała metody ćwiczeń, które polepszają dobrostan osoby zależnej.</p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Wyposażenie uczestników warsztatów w wiedzę niezbędną do poprawy funkcjonowania osoby zależnej. Nabywanie umiejętności teoretycznych przez opiekunów z zakresu koncepcji PNF.</p>		



	<p><b>Instruktaż i ćwiczenia pokazowe.</b></p> <p>Uczestnicy warsztatów osoby zależne i ich opiekunowie praktycznie ćwiczą nabyte umiejętności. Prowadząca bada osoby zależne w celu poznaniu ich dysfunkcji i w zależności od potrzeb przedstawia sposoby postępowania.</p> <p><b>Cel zajęć:</b> Rozwijanie u uczestników zdolności do pracy wg standardów PNF.</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>
Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Przy pierwszym zadaniu uczestnicy wykazali zainteresowanie.</p> <p>Uczestnicy najbardziej zaangażowali się w zadanie praktyczne. Chętnie brali udział, zadawali pytania wskazywali problemy, z którymi borykają się w życiu codziennym. Osoby zależne udzielały feedbacku opiekunom, zgłaszały swoje spostrzeżenia.</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nabycie umiejętności z podstawowych wiadomości koncepcji PNF.</li> <li>Zwiększenie umiejętności wykorzystania technik i podstawowych wzorców do pracy z osobą zależną.</li> </ul>
Elementy innowacji	Wykorzystanie w pracy luster do uzyskania biofeedbacku.

Rodzaj spotkania	Zajęcia z fizjoterapii-warsztaty
Prowadzący	.....
Data	..... Godzina .....
Temat	<b>Podstawy masażu osoby zależnej.</b>
Cel ogólny	• Zdobycie umiejętności z wykonywania masażu klasycznego.
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wskazanie technik wykorzystywanych w masażu klasycznym.</li> <li>✓ Przedstawienie wskazań i przeciwwskazań do wykonywania masażu.</li> </ul>
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentację multimedialną, dyskusję, pracę zespołową, instruktaż pokazowy.
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna.
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b> Pierwsza część spotkania miała charakter wykładu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Prowadząca wyjaśniła cele masażu, zasady stosowania masażu klasycznego, przedstawiła wskazania i przeciwwskazania.</p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Wyposażenie uczestników warsztatów w wiedzę teoretyczną niezbędną do poprawy funkcjonowania osoby zależnej.</p> <p><b>Instruktaż i ćwiczenia pokazowe.</b></p> <p>Uczestnicy warsztatów osoby zależne i ich opiekunowie praktycznie ćwiczą nabyte umiejętności. Opiekunowie masują osoby zależne. Okolice najbardziej dysfunkcyjne ocenia prowadząca i po kwalifikacji są poddawane zabiegom masażu.</p> <p><b>Cel zajęć:</b> Rozwijanie u uczestników zdolności manualnych.</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>



Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Przy pierwszym zadaniu uczestnicy wykazali zainteresowanie.</p> <p>Uczestnicy najbardziej zaangażowali się w zadanie praktyczne. Chętnie brali udział, zadawali pytania wskazywali problemy, z którymi borykają się w życiu codziennym. Osoby zależne udzielały feedbacku opiekunom, zgłaszały swoje spostrzeżenia. Opiekunowie chętnie masowali i z zainteresowaniem słuchali prowadzącą.</p> <p>Wskaźniki osiągnięcia celów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nabywanie umiejętności manualnych przez doskonalenie technik masażu.</li> <li>Przeciwdziałanie skutkom akinezy poprzez zastosowanie masażu klasycznego</li> </ul>
Elementy innowacji	Dodanie technik z masażu funkcyjnego do pracy z pacjentem.

Rodzaj spotkania	Zajęcia z fizjoterapii-warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Podstawy terapii manualnej, jako formy usprawniania osoby zależnej.</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdobycie umiejętności z wykonywania zabiegów manualnych poprawiających funkcjonowanie osoby zależnej.</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wskazanie technik manualnych wykorzystywanych w pracy z osobą zależną.</li> <li>✓ Przedstawienie wskazań i przeciwwskazań do zabiegów manualnych.</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentację multimedialną, dyskusję, pracę zespołową, instruktaż pokazowy.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b> Pierwsza część spotkania miała charakter wykładu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Prowadząca wyjaśniła cele i metody terapii manualnych, przedstawiła wskazania i przeciwwskazania.</p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Wyposażenie uczestników warsztatów w wiedzę teoretyczną niezbędną do poprawy funkcjonowania osoby zależnej.</p> <p><b>Instruktaż i ćwiczenia pokazowe.</b></p> <p>Uczestnicy warsztatów osoby zależne i ich opiekunowie praktycznie ćwiczą nabyte umiejętności. Opiekunowie wykonują zabiegi manualne na osobach zależnych. Okolice najbardziej dysfunkcyjne ocenia prowadzącą i po kwalifikacji są poddawane są zabiegom manualnym.</p> <p><b>Cel zajęć:</b> Rozwijanie u uczestników zdolności manualnych.</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>		



Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Przy pierwszym zadaniu uczestnicy wykazali zainteresowanie.</p> <p>Uczestnicy najbardziej zaangażowali się w zadanie praktyczne. Chętnie brali udział, zadawali pytania wskazywali problemy, z którymi borykają się w życiu codziennym. Osoby zależne udzielały feedbacku opiekunom, zgłaszały swoje spostrzeżenia.</p> <p>Wskaźniki osiągnięcia celów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nabywanie umiejętności manualnych możliwych do wykorzystania przez opiekunów osoby zależnej.</li> <li>Przeciwdziałanie skutkom akinezy poprzez zastosowanie technik manualnych.</li> </ul>
Elementy innowacji	Wykorzystanie aplikacji interaktywnej do pracy z pacjentem.

Rodzaj spotkania	Zajęcia z fizjoterapii-warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Kinesiotaping – jedna z metod leczenia obrzęku limfatycznego.</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie istoty i znaczenia metod w profilaktyce przeciwobrzękowej.</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przedstawienie właściwości metody Kinesiotapingu.</li> <li>✓ Przedstawienie wskazań i przeciwwskazań do aplikacji limfatycznej.</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentację multimedialną, dyskusję, pracę zespołową, instruktaż pokazowy.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b> Pierwsza część spotkania miała charakter wykładu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Prowadzący wyjaśnił pojęcie tapingu. Wskazał metody i sposoby aplikacji w zależności od okolicy występowania obrzęku limfatycznego.</p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Wyposażenie uczestników wiedzę niezbędną do poprawy funkcjonowania osoby zależnej, zmniejszenia obrzęku kończyny dolnej i górnej. Nabycie umiejętności teoretycznych przez opiekunów z zakresu tapingu limfatycznego.</p> <p><b>Instruktaż i ćwiczenia pokazowe.</b></p> <p>Uczestnicy warsztatów osoby zależne i ich opiekunowie. Prowadząca pokazuje jak przygotować skórę do aplikacji limfatycznej, jak powinna wyglądać prawidłowo wykonana aplikacja, najczęściej popełniane błędy.</p> <p><b>Cel zajęć:</b> Rozwijanie u uczestników zdolności przeciwdziałania obrzękom z wykorzystaniem metody Kinesiotapingu.</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>		



Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Przy pierwszym zadaniu uczestnicy zostali zaznajomieni z metodą Kiensiotapingu. Uczestnicy znali metodę Kinesiotapingu, jednak nie mieli żadnych podstawowych informacji o wykonaniu aplikacji limfatycznych.</p> <p>Uczestnicy byli zaangażowani w praktyczne wykonanie aplikacji limfatycznych osobom zależnym. Chętnie brali udział, zadawali pytania wskazywali problemy, z którymi borykają się podczas wykonywania aplikacji. Osoby zależne udzielały feedbacku opiekunom, zgłaszały swoje spostrzeżenie.</p> <p>Wskaźniki osiągnięcia celów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie poziomu wiedzy uczestników o profilaktyce przeciwbrzękowej.</li> <li>• Nabycie umiejętności z wykonywania aplikacji limfatycznej z wykorzystaniem metody Kinesiotapingu.</li> </ul>
Elementy innowacji	-----

Rodzaj spotkania	Zajęcia z fizjoterapii-warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Terapia zajęciowa-elementem rehabilitacji ruchowej cd.</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie wybranych form terapii zajęciowej.</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wskazanie rodzajów terapii zajęciowej jako źródła rozwoju własnych zainteresowań.</li> <li>✓ Terapia zajęciowa jako element rehabilitacji oraz forma rozwijania własnych umiejętności.</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentację multimedialną, pracę zespołową, instruktaż pokazowy.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b> Pierwsza część spotkania miała charakter wykładu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Prowadząca przedstawiła różne formy terapii zajęciowej w zależności od stopnia niepełnosprawności. Zaprezentowała wybrane formy terapii zajęciowej: ergoterapii, socjoterapii, arteterapii. Następnie omówiła techniki i metody poszczególnych jej elementów.</p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Przedstawienie informacji teoretycznych o terapii zajęciowej jej pozytywnych skutków zdrowotnych ale i aspekcie integracyjnym w grupie osób o podobnych dysfunkcjach. Uzmysłowanie uczestnikom że terapia zajęciowa może być wykorzystywana jako forma zarobkowa łącząc przy tym rehabilitację.</p> <p><b>Instruktaż i praca własna w ramach terapii zajęciowej.</b></p> <p>Uczestnicy warsztatów osoby zależne i ich opiekunowie biorą udział w wybranej przez siebie formie terapii zajęciowej.</p> <p><b>Cel zajęć:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowania przez formy terapii zajęciowej;</li> <li>• Rozwijanie orientacji w przestrzeni;</li> <li>• Poznanie swoich słabych i mocnych stron;</li> <li>• Zdobywanie nowych umiejętności.</li> </ul> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>		



Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Przy pierwszym zadaniu uczestnicy wykazali zainteresowanie terapią zajęciową.</p> <p>Uczestnicy najbardziej zaangażowali się w zadanie praktyczne. Chętnie brali udział, zadawali pytania wskazywali problemy, z którymi borykają się podczas wykonywania prac.</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie poziomu wiedzy uczestników o formach terapii zajęciowej;</li> <li>• Zwiększenie sprawności fizycznej osób niepełnosprawnych przez zaangażowanie się w terapię zajęciową.</li> </ul>
Elementy innowacji	-----

#### 4. Prawnik

Rodzaj spotkania	Zajęcia z prawnikiem warsztaty
Prowadzący	-----
Data	----- Godzina -----
Temat	<b>Źródła praw osób niepełnosprawnych</b>
Cel ogólny	• Poznanie podstawowych źródeł praw osób niepełnosprawnych
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poznanie podstawowych źródeł praw osób niepełnosprawnych</li> <li>✓ Interpretacja ww. praw</li> <li>✓ Umiejętność odnalezienia i powoływania się na przepisy</li> </ul>
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentacje multimedialną, dyskusję, pytania.
Środki dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, ustawy
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b></p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Poznanie ogólnych przepisów prawa, na których opierają się przepisy szczególne dot. praw osób niepełnosprawnych. Wyjaśnienie wątpliwości związanych z poszczególnymi przepisami. Wstępne zapoznanie z przepisami w celu interpretacji i późniejszego zastosowania przepisów w życiu codziennym</p> <p><b>Cel zajęć:</b> Uczestnicy poznają przepisy na podstawie których wydawane są ustawy szczególne dot. praw osób niepełnosprawnych, jednocześnie uczą się ich interpretować i stosować.</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>
Ewaluacja	<p>Wskaźniki osiągnięcia celów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzrost umiejętności interpretacji i wiedzy w zakresie prawa dot. osób niepełnosprawnych</li> <li>• Umiejętność wykorzystywania przepisów prawa w życiu codziennym</li> </ul>
Elementy innowacji	-----



Rodzaj spotkania	Zajęcia z prawnikiem warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Uprawnienia osób niepełnosprawnych wynikające z innych przepisów prawa</b>		
Cel ogólny	• Poznanie ustaw dot. osób niepełnosprawnych		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poznanie ustaw dot. osób niepełnosprawnych</li> <li>✓ Interpretacja ww. ustaw</li> <li>✓ Umiejętność odnalezienia i powoływania się na przepisy</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentacje multimedialną, dyskusję, pytania.		
Środki dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, ustawy		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b></p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Poznanie ustaw które uprawniają osoby niepełnosprawne do korzystania z szeregu ulg i uprawnień które mogą wykorzystać na co dzień.</p> <p><b>Cel zajęć:</b> Uczestnicy poznają przepisy szczególne które wprowadzają szereg ulg oraz uprawnień dla osób niepełnosprawnych, między innymi w podróży i komunikacji miejskiej, jednocześnie uczą się ich interpretować i stosować.</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>		
Ewaluacja	<p>Wskaźniki osiągnięcia celów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzrost umiejętności interpretacji i wiedzy w zakresie prawa dot. osób niepełnosprawnych</li> <li>• Umiejętność wykorzystywania przepisów prawa w życiu codziennym</li> </ul>		
Elementy innowacji	-----		

Rodzaj spotkania	Zajęcia z prawnikiem warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Prawo do życia w środowisku wolnym od barier funkcjonalnych</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie przepisów dot. Karty Parkingowej</li> <li>• Poznanie ulg i dopłat w celu likwidacji barier</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poznanie przepisów dot. karty parkingowej</li> <li>✓ Poznanie możliwości związanych z likwidacją barier oraz ich podstawy prawne</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentacje multimedialną, dyskusję, pytania.		
Środki dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, ustawy		



Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b></p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Szczegółowa analiza przepisów związanych z wydaniem oraz korzystaniem z Karty Parkingowej. Poznanie oraz szczegółowe omówienie możliwości związanych z korzystaniem z dopłat i refundacji Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej.</p> <p><b>Cel zajęć:</b> Szczegółowe wyjaśnienie w oparciu o przepisy procedury ubiegania się o kartę parkingową, osoby do niej upoważnione oraz do praw które wynikają z posiadania ww. karty. Poznanie dopłat i refundacji oraz procedury ubiegania się o ww. pomoce z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>
Ewaluacja	<p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzrost umiejętności interpretacji i wiedzy w zakresie prawa dot. osób niepełnosprawnych</li> <li>• Umiejętność wykorzystywania przepisów prawa w życiu codziennym</li> </ul>
Elementy innowacji	-----

Rodzaj spotkania	Zajęcia z prawnikiem warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Zmiany ustaw w 2018 roku dot. dodatkowych uprawnień oraz renty socjalnej, ulgi rehabilitacyjnej</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie ustawy o szczególnych rozwiązaniach wspierających osoby o znacznym stopniu niepełnosprawności</li> <li>• Zmiany w ustawie o rencie socjalnej</li> <li>• Ogólne zasady ulgi rehabilitacyjnej</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poznanie nowych uprawnień w związku z ustawą o szczególnych rozwiązaniach wspierających osoby o znacznym stopniu niepełnosprawności</li> <li>✓ Poznanie zmienionej ustawy o rencie socjalnej</li> <li>✓ Poznanie przepisów dotyczących ulgi rehabilitacyjnej</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentacje multimedialną, dyskusję, pytania.		
Środki dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, ustawy		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b></p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Zapoznanie się z ustawą o szczególnych rozwiązaniach wspierających osoby o znacznym stopniu niepełnosprawności, która wprowadza nowe prawa, poznanie zmienionej ustawy o rencie socjalnej oraz podstawowych zasad dotyczących ulgi rehabilitacyjnej</p> <p><b>Cel zajęć:</b> Poznanie praw które wynikają z nowej ustawy o szczególnych rozwiązaniach wspierających osoby o znacznym stopniu niepełnosprawności, interpretacja i stosowanie, poznanie ustawy dot. zmiany wysokości renty socjalnej dla osób niepełnosprawnych, poznanie możliwości odliczeń od podatku kosztów związanych z osobą niepełnosprawną tzw. ulga rehabilitacyjna</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>		



Ewaluacja	<p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzrost umiejętności interpretacji i wiedzy w zakresie prawa dot. osób niepełnosprawnych</li> <li>• Umiejętność wykorzystywania przepisów prawa w życiu codziennym</li> </ul>
Elementy innowacji	-----

## 5. Kosmetyczka

Rodzaj spotkania	Zajęcia z kosmetyczką warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Celowość stosowania zabiegów kosmetycznych w celach pielęgnacyjnych i estetycznych.</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie negatywnych konsekwencji zdrowotnych nie przestrzegania zasad higieny osobistej i pielęgnacyjnej.</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wskazanie własnych zachowań zdrowotnych wśród osób zależnych i ich opiekunów.</li> <li>✓ Promocja zdrowia i wyrabianie właściwych nawyków pielęgnacyjnych.</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentację multimedialną, pracę zespołową, instruktaż pokazowy.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b> Pierwsza część spotkania miała charakter wykładu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Prowadząca przedstawiła konsekwencje zdrowotne spowodowane zaniedbaniami pielęgnacyjnymi. Zaprezentowała wybrane zabiegi pielęgnacyjne i omówiła je teoretycznie.</p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Przedstawienie informacji teoretycznych o pielęgnacji ciała i jej pozytywnych skutków zdrowotnych. Uświadomienie uczestnikom negatywnych konsekwencji oraz zagrożeń zdrowotnych.</p> <p><b>Instruktaż i praca własna.</b></p> <p>Uczestnicy warsztatów osoby zależne i ich opiekunowie brali udział i wykonywali zabiegi pielęgnacyjne dłoni, stóp i ciała.</p> <p><b>Cel zajęć:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie świadomości dbania o ciało osoby zależnej;</li> <li>• Wyrabianie nawyków pielęgnacyjnych;</li> <li>• Wykonywanie zabiegów na dłonie, stopy i ciało;</li> <li>• Zdobycie nowych umiejętności.</li> </ul> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>		



Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Przy pierwszym zadaniu uczestnicy wykazali zainteresowanie tematem.</p> <p>Uczestnicy najbardziej zaangażowali się w zadanie praktyczne. Chętnie brali udział, zadawali pytania wskazywali problemy, z którymi borykają się podczas dnia codziennego.</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie poziomu wiedzy uczestników o zabiegach pielęgnacyjnych;</li> <li>• Poprawa stanu zdrowia poprzez wykonanie podstawowych zabiegów pielęgnacyjnych osobom zależnym.</li> </ul>
Elementy innowacji	-----

Rodzaj spotkania	Zajęcia z kosmetyczką warsztaty		
Prowadzący	-----		
Data	-----	Godzina	-----
Temat	<b>Pielęgnacja stóp i paznokci kończyn górnych i dolnych.</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie zasad wykonywania zabiegów na dłonie, stopy i paznokcie.</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promocja zdrowia i wyrabianie właściwych nawyków pielęgnacyjnych.</li> <li>✓ Wskazania i przeciwwskazania do wykonania zabiegów.</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentację multimedialną, pracę zespołową, instruktaż pokazowy.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b> Pierwsza część spotkania miała charakter wykładu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Prowadząca przedstawiła konsekwencje zdrowotne spowodowane zaniedbaniami pielęgnacyjnymi paznokci. Zaprezentowała wybrane zabiegi pielęgnacyjne i omówiła je teoretycznie. Uczestnicy zwrócili uwagę z jakimi problemami pielęgnacyjnymi się borykają. Prowadząca pokazała rozwiązania i nauczyła jak należy pielęgnować samemu lub przez opiekuna.</p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Przedstawienie informacji teoretycznych o paznokciach, jak należy o nie dbać, jak pielęgnować. Prowadząca omówiła poszczególne elementy wykonywania masażu dłoni i stop. Przedstawiła jak wykonać prawidłowo zabieg manicure oraz jak dobrać odpowiedni kolor lakieru.</p> <p><b>Instruktaż i praca własna.</b></p> <p>Uczestnicy warsztatów osoby zależne i ich opiekunowie brali udział i wykonywali zabiegi pielęgnacyjne dłoni, stóp w tym: masaż dłoni, stop oraz zabiegi manicure.</p> <p><b>Cel zajęć:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie świadomości dbania o ciało osoby zależnej;</li> <li>• Wyrabianie nawyków pielęgnacyjnych;</li> <li>• Wykonywanie zabiegów na dłonie, stopy i ciało;</li> <li>• Zdobycie nowych umiejętności.</li> </ul> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>		



Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Przy pierwszym zadaniu uczestnicy wykazali zainteresowanie tematem.</p> <p>Uczestnicy najbardziej zaangażowali się w zadanie praktyczne. Chętnie brali udział, zadawali pytania wskazywali problemy, z którymi borykają się podczas dnia codziennego.</p> <p>Prowadząca udzielała wsparcia, pomagała, dawała wskazówki osobom zależnym. Uczestnicy chętnie wymieniali się doświadczeniami oraz dzielili spostrzeżeniami.</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie poziomu wiedzy uczestników o zabiegach pielęgnacyjnych dłoni i stop.</li> <li>• Nabycie umiejętności wykonywania zabiegów masażu dłoni i stop oraz zabiegów manicure i pedicure samodzielnie lub przy pomocy opiekuna.</li> </ul>
Elementy innowacji	-----

Rodzaj spotkania	Zajęcia z kosmetyczką warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Rola zabiegów kosmetycznych w zapobieganiu chorobom.</b>		
Cel ogólny	• Przedstawienie zabiegów kosmetycznych przydatnych w życiu osoby zależnej.		
Cele szczegółowe	✓ Edukacja zdrowotna osób zależnych i opiekunów.		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentację multimedialną, pracę zespołową, instruktaż pokazowy.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b> Pierwsza część spotkania miała charakter wykładu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Prowadząca przedstawiła konsekwencje zdrowotne spowodowane zaniedbaniami pielęgnacyjnymi. Zaprezentowała wybrane jednostki chorobowe, omówiła je teoretycznie oraz zaprezentowała jak dbać o jej deficyty. Uczestnicy zwrócili uwagę z jakimi problemami pielęgnacyjnymi się borykają. Prowadząca pokazała rozwiązania i nauczyła jak należy pielęgnować samemu lub przez opiekuna.</p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Przedstawienie informacji teoretycznych o wybranych jednostkach chorobowych, jej deficytach, powikłaniach zdrowotnych. Nabycie wiedzy teoretycznej i wprowadzenie jej do życia codziennego.</p> <p><b>Instruktaż i praca własna.</b></p> <p>Uczestnicy warsztatów osoby zależne i ich opiekunowie wykonują na sobie maski kosmetyczne, peeling, zabiegi kosmetyczne twarzy.</p> <p><b>Cel zajęć:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie świadomości dbania o ciało osoby zależnej;</li> <li>• Przedstawienie sposobów samodzielnego wykonywania zabiegów kosmetycznych;</li> <li>• Zdobywanie nowych umiejętności.</li> </ul> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>		



Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Przy pierwszym zadaniu uczestnicy wykazali zainteresowanie tematem.</p> <p>Uczestnicy najbardziej zaangażowali się w zadanie praktyczne. Chętnie brali udział, zadawali pytania wskazywali problemy, z którymi borykają się podczas dnia codziennego.</p> <p>Prowadząca udzielała wsparcia, pomagała, dawała wskazówki osobom zależnym. Uczestnicy chętnie wymieniali się doświadczeniami oraz dzielili spostrzeżeniami.</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie poziomu wiedzy uczestników o zabiegach pielęgnacyjnych osób zależnych.</li> <li>• Nabycie umiejętności wykonywania zabiegów kosmetycznych przez osoby zależne samodzielnie lub przy pomocy opiekuna.</li> </ul>
Elementy innowacji	-----

Rodzaj spotkania	Zajęcia z kosmetyczką warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Rola zabiegów kosmetycznych w zapobieganiu chorobom.</b>		
Cel ogólny	• Przedstawienie zabiegów kosmetycznych przydatnych w życiu osoby zależnej.		
Cele szczegółowe	✓ Edukacja zdrowotna osób zależnych i opiekunów.		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentację multimedialną, pracę zespołową, instruktaż pokazowy.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b> Pierwsza część spotkania miała charakter wykładu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Prowadząca przedstawiła konsekwencje zdrowotne spowodowane zaniedbaniami pielęgnacyjnymi. Zaprezentowała wybrane jednostki chorobowe, omówiła je teoretycznie oraz zaprezentowała jak dbać o jej deficyty. Uczestnicy zwrócili uwagę z jakimi problemami pielęgnacyjnymi się borykają. Prowadząca pokazała rozwiązania i nauczyła jak należy pielęgnować samemu lub przez opiekuna.</p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Przedstawienie informacji teoretycznych o wybranych jednostkach chorobowych, jej deficytach, powikłaniach zdrowotnych. Nabycie wiedzy teoretycznej i wprowadzenie jej do życia codziennego.</p> <p><b>Instruktaż i praca własna.</b></p> <p>Uczestnicy warsztatów osoby zależne i ich opiekunowie wykonują na sobie maski kosmetyczne, peeling, zabiegi kosmetyczne twarzy.</p> <p><b>Cel zajęć:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie świadomości dbania o ciało osoby zależnej;</li> <li>• Przedstawienie sposobów samodzielnego wykonywania zabiegów kosmetycznych;</li> <li>• Zdobycie nowych umiejętności.</li> </ul> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>		



Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Przy pierwszym zadaniu uczestnicy wykazali zainteresowanie tematem.</p> <p>Uczestnicy najbardziej zaangażowali się w zadanie praktyczne. Chętnie brali udział, zadawali pytania wskazywali problemy, z którymi borykają się podczas dnia codziennego.</p> <p>Prowadząca udzielała wsparcia, pomagała, dawała wskazówki osobom zależnym. Uczestnicy chętnie wymieniali się doświadczeniami oraz dzielili spostrzeżeniami.</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie poziomu wiedzy uczestników o zabiegach pielęgnacyjnych osób zależnych.</li> <li>• Nabycie umiejętności wykonywania zabiegów kosmetycznych przez osoby zależne samodzielnie lub przy pomocy opiekuna.</li> </ul>
Elementy innowacji	-----

Rodzaj spotkania	Zajęcia z kosmetyczką warsztaty		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Sztuka robienia makijażu – dekorowanie paznokci.</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobienie paznokci jako sztuka ale jednocześnie dbanie o swój wizerunek.</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zapoznanie z metodami i technikami przygotowania paznokci oraz różnych metod dekoracji.</li> <li>✓ Make up jako sposób na wzmocnienie własnego ego.</li> </ul>		
Metody pracy	Warsztaty w małej grupie w oparciu o: prezentację multimedialną, pracę zespołową, instruktaż pokazowy.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b> Pierwsza część spotkania miała charakter wykładu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Prowadząca przedstawiła różne sposoby dekoracji paznokci w tym manicure, pedicure, hybryda, french. Zaprezentowała wybrane zabiegi twarzy i paznokci, omówiła je teoretycznie oraz zaprezentowała jak wykonać je samemu oraz przy asyście opiekuna.</p> <p><b>Cel tej części warsztatów:</b> Przedstawienie informacji teoretycznych o pielęgnacji paznokci i jej oddziaływaniu na samopoczucie osoby zależnej.</p> <p><b>Instruktaż i praca własna.</b></p> <p>Uczestnicy warsztatów osoby zależne i ich opiekunowie brali udział i wykonywali zabiegi pielęgnacyjne twarzy i paznokci. Prowadząca przedstawiła różne sposoby malowania paznokci. Przedstawiła jak wykonać makijaż, oczyścić twarz przed zastosowaniem make up. Prowadząca zaprezentowała jak dobrać podkład do konturów twarzy, jaki odcień najlepiej pasuje w zależności od uwarunkowań osobistych.</p>		



	<p><b>Cel zajęć:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie nawyków pielęgnacyjnych;</li> <li>• Wykonywanie zabiegów oczyszczających twarzy;</li> <li>• Wykonywanie różnych metod dekoracji paznokci;</li> <li>• Zdobycie nowych umiejętności.</li> </ul> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>
Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Przy pierwszym zadaniu uczestnicy wykazali zainteresowanie tematem.</p> <p>Uczestnicy najbardziej zaangażowali się w zadanie praktyczne. Chętnie brali udział, zadawali pytania wskazywali problemy, z którymi borykają się podczas dnia codziennego.</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie poziomu wiedzy uczestników o zabiegach pielęgnacyjnych;</li> <li>• Poprawa samopoczucia osób zależnych poprzez wykonanie zabiegów pielęgnacyjnych oraz nabycie umiejętności wykonywania samemu makijażu.</li> </ul>
Elementy innowacji	-----

## 6. Opiekun osoby zależnej

Rodzaj spotkania	Zajęcia z opiekunem osoby zależnej		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Zapoznanie się z chorobami osoby zależnej i możliwości leczenia</b>		
Cel ogólny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazanie uczestnikom informacji o rodzajach chorób skutkujących niepełnosprawnością ruchową (np. schorzenia układu nerwowego, układu kostnego choroby reumatyczne)</li> </ul>		
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poznanie objawów występujących przy w/w grupach chorób.</li> <li>✓ Nabycie umiejętności poszukiwania pomocy w wyspecjalizowanych ośrodkach służby zdrowia.</li> </ul>		
Metody pracy	Zajęcia w grupie w oparciu o: prezentację multimedialną, dyskusję.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Wykład i prezentacja multimedialna.</b></p> <p>Początek zajęć stanowił krótki wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Prowadząca przedstawiła jednostki chorobowe najczęściej występujące, które prowadzą do niepełnosprawności z podaniem przykładów (przepuklina oponowa rdzeniowa, dziecięce porażenie mózgowe, zanik mięśni – dystrofia, itp.)</p> <p><b>Cel zajęć:</b></p> <p>Nabycie przez uczestników wiedzy o skutkach powikłań związanych z w/w chorobami (między innymi zakażenia układu moczowego, obrzęki limfatyczne, dolegliwości bólowe, itp.)</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>		



Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Uczestnicy wykazali zainteresowanie tematyką wykładu.</p> <p>Uczestnicy zaangażowali się w dyskusję i chętnie wymieniali się doświadczeniami z osobistych zmagających z chorobą i niepełnosprawnością. Zadawali pytania i wskazywali problemy, z którymi borykają się podczas codziennych czynności.</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie poziomu wiedzy uczestników o schorzeniach prowadzących do niepełnosprawności.</li> <li>• Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z problemami zdrowotnymi.</li> </ul>
Elementy innowacji	-----

Rodzaj spotkania	Zajęcia z opiekunem osoby zależnej		
Prowadzący	.....		
Data	.....	Godzina	.....
Temat	<b>Nauka technik opieki pielęgnacyjnej osoby zależnej</b>		
Cel ogólny	• Przekazanie uczestnikom informacji nt. technik pielęgnacji osoby zależnej		
Cele szczegółowe	✓ Nabycie umiejętności stosowania technik pielęgnacyjnych		
Metody pracy	Zajęcia w małych grupach, scenki pokazowe, dyskusja.		
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, prezentacja multimedialna.		
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Przedstawienie w formie pogadanki stosowanych technik pielęgnacyjnych u osoby zależnej z zastosowaniem środków służących do higieny i pielęgnacji.</b></p> <p>Prowadząca pokazała sposoby rozbierania i ubierania osoby zależnej, zakładania pampersa, robienia toalety. Pokazała formy pionizowania podopiecznego, przenoszenia osoby zależnej z łóżka na wózek inwalidzki. Pokazała techniki karmienia osoby zależnej. Następnie prowadząca pokazała urządzenia i sposoby mierzenia ciśnienia i poziomu cukru.</p> <p>Prowadząca przedstawiła także sposoby pielęgnacji ciała i zapobiegania zagrożeniu odleżynami oraz pielęgnacji stóp u osoby zależnej.</p> <p>Prowadząca przekazała też informacje o układaniu odpowiedniego jadłospisu dostosowanego do typu schorzenia.</p> <p><b>Cel zajęć:</b></p> <p>Nabycie przez uczestników szerszej wiedzy o technikach pielęgnacyjnych stosowanych u osób zależnych z zastosowaniem najnowszej generacji środków higienicznych i pielęgnacyjnych</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>		
Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Uczestnicy wykazali zainteresowanie tematyką wykładu.</p> <p>Uczestnicy chętnie angażowali się w część praktyczną zajęć i chętnie wymieniali się doświadczeniami. Zadawali pytania i wskazywali problemy, które były na bieżąco komentowane przez prowadzącego</p>		



	<p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie poziomu wiedzy i umiejętności stosowania przez uczestników technik pielęgnacyjnych u osoby zależnej.</li> <li>• Zwiększenie wiedzy o środkach i materiałach higienicznych i pielęgnacyjnych stosowanych w opiece nad osobą zależną.</li> </ul>
Elementy innowacji	-----
Rodzaj spotkania	Zajęcia z opiekunem osoby zależnej
Prowadzący	.....
Data	..... Godzina .....
Temat	<b>Znajomość zagadnień społecznych dotyczących osób zależnych</b>
Cel ogólny	• Poznanie zasad współpracy z instytucjami w zakresie niesienia pomocy osobie zależnej
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zapoznanie uczestników z możliwościami uzyskania pomocy od instytucji państwowych, samorządowych oraz podmiotów leczniczych przy opiekowaniu się osobą zależną (POZ, MOPS, itp.)</li> <li>✓ Zapoznanie uczestników z rolą pośredniczenia w załatwianiu spraw osoby zależnej przez jego opiekuna.</li> <li>✓ Etyka pracy opiekuna osoby zależnej</li> </ul>
Metody pracy	Zajęcia w małych grupach, dyskusja.
Środki dydaktyczne	Materiały biurowe, flipchart
Plan spotkania	<p><b>Rozpoczęcie spotkania: powitanie, przedstawienie tematyki i zakresu zajęć.</b></p> <p><b>Przedstawienie w formie pogadanki instytucji, organizacji pozarządowych i podmiotów udzielających pomocy osobom zależnym.</b></p> <p><b>Przedstawienie roli opiekuna w relacji osoby zależnej z instytucjami pomocowymi.</b></p> <p><b>Aspekty etyczne związane z wykonywaniem czynności opiekuńczych i pielęgnacyjnych u osoby zależnej</b></p> <p>Prowadząca przedstawiła zakres instytucjonalny wspierania osób zależnych, przekazała wiedzę o formach korzystania z pomocy w/w instytucji, przedstawiła w formie przykładów, w jaki sposób osoba zależna może korzystać z funkcji pośredniczącej opiekuna przy załatwianiu spraw socjalnych</p> <p>Prowadząca przedstawiła również zasady etyczne i przepisy prawa, którymi powinien kierować się opiekun podczas realizacji opieki nad osobą zależną i występowania w sprawach dot. osoby zależnej do osób i instytucji zewnętrznych.</p> <p><b>Cel zajęć:</b></p> <p>Nabywanie przez uczestników wiedzy o możliwościach korzystania z pomocy instytucji i organizacji zajmujących się wspomaganie w opiece osoby zależnej.</p> <p>Nabywanie szerszej świadomości o uprawnieniach opiekuna osoby zależnej do występowania podczas pełnienia funkcji opiekuńczych w imieniu osoby zależnej. Poznanie aspektów etycznych w relacjach opiekun – osoba zależna.</p> <p><b>Podsumowanie zajęć, pożegnanie</b></p>



Ewaluacja	<p>Zajęcia zostały przeprowadzone zgodnie z planem. Uczestnicy wykazali zainteresowanie tematyką wykładu.</p> <p>Zadawali pytania i wskazywali problemy, które napotykają w relacjach z instytucjami, które prowadzący na bieżąco wyjaśniał i komentował.</p> <p><b>Wskaźniki osiągnięcia celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie poziomu wiedzy o możliwościach wykorzystania instytucji pomocowych w opiece nad osobą zależną</li> <li>• Nabycie umiejętności stosowania w praktyce wiedzy o uprawnieniach przysługujących osobom zależnym</li> <li>• Nabycie przez uczestników wiedzy o wymaganiach etycznych jakie powinny obowiązywać w relacjach między osobą zależną a opiekunem.</li> </ul>
Elementy innowacji	-----

## Rozdział 16

### Indywidualne spotkania

#### 1. 1. Florystyka

Lista tematów na zajęciach indywidualnych z florystyki w domu osób niepełnosprawnych

- Ogólne informacje z zakresu florystyki kwiatów sztucznych. – 4 godziny
- Wykonanie świecznika flower boxa. – 3 godziny
- Wykonanie kompozycji w koszu, stroika na stół. – 3 godziny
- Zajęcia manualne z wstążkami.-3 godziny
- Kula kwiatowa. – 5 godzin
- Kompozycja kwiatowa w naczyniu. – 3 godziny
- Omówienie metod kompozycji Bożonarodzeniowych. – 1 godzina
- Dekoracja w kole.-2 godziny
- Podsumowanie warsztatów. – 1 godzina

#### 2. Obsługa komputera i grafika komputerowa

Lista tematów szkolenia z zakresu Obsługi komputera i grafiki komputerowej w domu osób niepełnosprawnych

- Kompozycja obrazu. 1 godzina
- Grafika rastrowa i wektorowa zastosowania i różnice. 1 godzina
- Formaty zapisu grafiki rastrowej. 1 godzina
- Formaty zapisu grafiki wektorowej. 1 godzina
- Przestrzenie barwne w grafice cyfrowej. 1 godzina
- Standardowe formaty arkuszy papieru. 1 godzina
- Banki zdjęć i plików wektorowych; licencje. 1 godzina
- Typowe techniki druku stosowane w reklamie. 1 godzina
- Grafika w reklamie. 2 godziny
- Podstawy obsługi programu Adobe Photoshop. 1 godzina
- Retusz zdjęcia. 2 godziny



- Renowacja starej lub zniszczonej fotografii. 2 godziny
- Kolorowanie zdjęć czarno-białych. 2 godziny
- Fotografia produktowa separacja obiektów z tła. 1 godzina
- Podstawy obsługi programu Corel Draw. 1 godzina
- Rysowanie krzywych. 2 godziny
- Przygotowanie pliku do cięcia wektorowego. 1 godzina
- Przygotowanie projektu dla drukarni. 1 godzina
- Specjalistyczne narzędzia graficzne; Tablety graficzne, Kalibratory 2 godziny
- Budowa komputera. 2 godziny
- Wprowadzenie do systemu Windows. 2 godziny
- Wprowadzenie do systemu Linux. 1 godzina
- Oprogramowanie biurowe. 1 godzina
- Edytory tekstu. 2 godziny
- Arkusze kalkulacyjne. 2 godziny
- Sposoby wyszukiwania informacji w internecie. 1 godzina
- Chmury danych, zdalne dyski. 2 godziny
- Bezpieczeństwo w internecie. 2 godziny

### 3. Kurs prawa jazdy

dla osób niepełnosprawnych jest zgodny z kursem prawa jazdy dla osób pełnosprawnych i wynosi:

- a. 30 godzin teoretycznych;
- b. 30 godzin praktycznej nauki jazdy samochodem, dostosowanym do potrzeb osób z niepełnosprawnością.



## Rozdział 17

### Fotorelacja



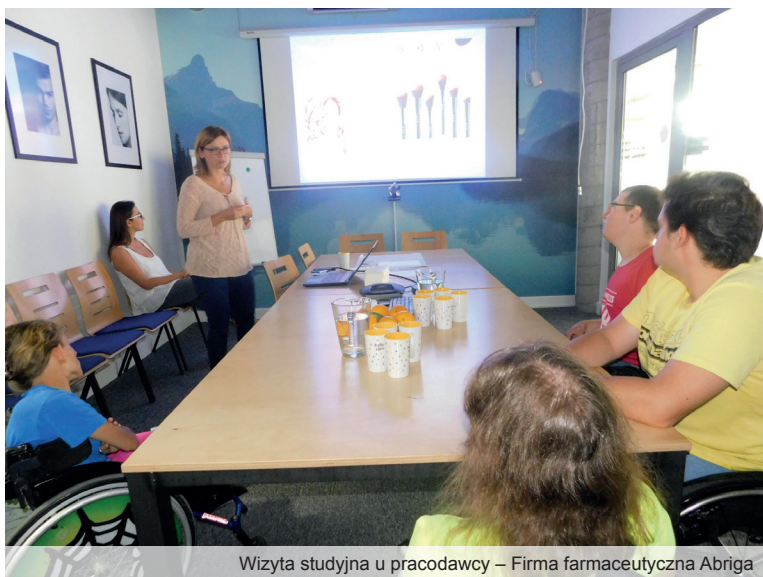
Zajęcia grupowe: z psychologiem



Zajęcia grupowe: z socjologiem



Zajęcia grupowe: z doradcą zawodowym



Wizyta studyjna u pracodawcy – Firma farmaceutyczna Abriga



Spotkanie z pracodawcą – właścicielami i dziennikarzami ZEBRRATV



Spotkanie z pracodawcą – właścicielami i dziennikarzami ZEBRRATV



Zajęcia indywidualne z florystką wykonane prace



Zajęcia indywidualne z florystką wykonane prace



Zajęcia indywidualne z florystką wykonane prace



Zajęcia indywidualne z florystką wykonane prace



Zajęcia indywidualne w domu osób niepełnosprawnych Florystyka



Zajęcia indywidualne w domu: z florystką



Zajęcia indywidualne w domu niepełnosprawnego – obsługa komputera i grafika komputerowa



Zajęcia indywidualne w domu niepełnosprawnego – obsługa komputera i grafika komputerowa

## Rozdział 18

### WYJAZD SOCJOLOGICZNO – TERAPEUTYCZNY

Celem wyjazdu jest zaprezentowanie nabytych umiejętności całej nowopowstałej „rodziny”, w tym powtórzenie i poszerzenie wiedzy nabytej we wcześniejszym etapie.

#### PROGRAM POBYTU – ZAŁOŻENIA

W programie przewidziano:

1. Siedmiodniowy pobyt nad morzem w Sobieszewie dla grupy projektowej składającej się z beneficjentów grantu oraz kadry – łącznie 17 osób.
2. Wyjazd grupy uczestników autokarem do miejsca realizacji programu – do Hotelu Orle na Wyspie Sobieszewskiej. Rozlokowanie uczestników w pokojach dwuosobowych z łazienkami dostosowanymi dla osób niepełnosprawnych
3. Zapewnienie całodziennego wyżywienia (trzy posiłki dziennie) oraz opieki nad uczestnikami projektu przez kadrę uczestniczącą w wyjeździe.



4. Wdrożenie programu dnia i zaplanowanych zajęć i spotkań, w tym:
  - a. Realizację zaplanowanych zajęć z socjologiem, fizjoterapeutą oraz członkiem spółdzielni socjalnej.
  - b. Organizację wycieczek (w zależności od pogody) do atrakcyjnych okolic w regionie (w tym zwiedzanie Gdańska, Sopotu, okolic Sobieszewa), organizowanie spacerów po okolicznych lasach oraz po plaży nad morzem.
  - c. Organizowanie spotkań integracyjnych przy kawie i herbacie, na wspólnych śpiewaniu przy grillu, itp. celem zaprezentowania umiejętności i wiedzy nabytych podczas uczestnictwa w programach projektu (florystyka, grafika komputerowa, udział w kursie prawa jazdy),
5. Podzielenie się doświadczeniami i wrażeniami z udziału w realizacji poszczególnych etapów projektu, a także nawiązanie bliższych, koleżeńskich relacji między uczestnikami wyjazdu.
6. Wyjazd z Sobieszewa do Radomia autokarem i powrót uczestników do swoich domów.

**Wskaźnik:**

1. Uczestnicy – 17 osób
2. Miejsce pobytu – Sobieszewo k/ Gdańska
3. Wyżywienie – całodzienne (3 posiłki dziennie)
4. Wspólne opracowanie planu pobytu
5. Ewaluacja – rozmowy na temat przebiegu pobytu – podsumowanie
6. Powrót

<p style="text-align: center;"><b>DZIEŃ 1 15.10.2018 r.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjazd z Radomia do Sobieszewa autokarem.</li> <li>2. Przyjazd na miejsce do Hotelu Orle w na Wyspie Sobieszewskiej – rozpakowanie bagażu i rozmieszczenie uczestników w pokojach.</li> <li>3. Obiad.</li> <li>4. Zajęcia:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. z socjologiem – 1 godzina;</li> <li>b. z fizjoterapeutą – 1 godzina;</li> <li>c. z członkiem spółdzielni socjalnej – 1 godzina.</li> </ol> </li> <li>5. Kolacja.</li> <li>6. Spotkanie organizacyjne.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>DZIEŃ 2 16.10.2018 r.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Śniadanie.</li> <li>2. Zajęcia:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. z socjologiem – 1 godzina;</li> <li>b. z fizjoterapeutą – 1 godzina;</li> <li>c. z członkiem spółdzielni socjalnej – 1 godzina;</li> </ol> </li> <li>3. Obiad.</li> <li>4. Wycieczka do Sobieszewa.</li> <li>5. Kolacja.</li> <li>6. Gry i zabawy integracyjne.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>DZIEŃ 3 17.10.2018 r.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Śniadanie.</li> <li>2. Wycieczka do Gdańska – zwiedzanie (Długi Targ, Kościół NMP, nad brzegiem Motławy, uliczki z zabytkową zabudową).</li> <li>3. Obiad.</li> <li>4. Zajęcia:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. z socjologiem – 1 godzina;</li> <li>b. z członkiem spółdzielni socjalnej – 1 godzina;</li> <li>c. z fizjoterapeutą.</li> </ol> </li> <li>5. Kolacja.</li> <li>6. Wspólne spędzenie czasu uczestników z kadrą projektową.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>DZIEŃ 4 18.10.2018 r.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Śniadanie.</li> <li>2. Zajęcia:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. z fizjoterapeutą – 1 godzina;</li> <li>b. z socjologiem – 1 godzina;</li> <li>c. z członkiem spółdzielni socjalnej – 1 godzina.</li> </ol> </li> <li>3. Obiad.</li> <li>4. Gry i zabawy integracyjne.</li> <li>5. Wolny czas dla uczestników.</li> <li>6. Kolacja.</li> <li>7. Wieczorne spotkanie uczestników z kadrą przy cieście, kawie i herbacie.</li> </ol>



<p align="center"><b>DZIEŃ 5 19.10.2018 r.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Śniadanie.</li> <li>Wycieczka części uczestników do Świbna i przejazdówka promem.</li> <li>Wycieczka innej części uczestników do Sopotu – wizyta i zwiedzanie molo oraz Opery Leśnej.</li> <li>Obiad.</li> <li>Zajęcia:             <ol style="list-style-type: none"> <li>z socjologiem – 1 godzina.</li> <li>z fizjoterapeutą – 1 godzina.</li> <li>z członkiem spółdzielni socjalnej – 1 godzina.</li> </ol> </li> <li>Kolacja.</li> <li>Spacer po plaży nad morzem.</li> </ol>	<p align="center"><b>DZIEŃ 6 20.10.2018 r.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Śniadanie</li> <li>Zajęcia             <ol style="list-style-type: none"> <li>z fizjoterapeutą – 1 godzina (ćwiczenia plenerowe nad brzegiem morza)</li> <li>z socjologiem – 1 godzina</li> <li>z członkiem spółdzielni socjalnej – 1 godzina</li> </ol> </li> <li>Obiad.</li> <li>Wolny czas dla uczestników.</li> <li>Grill i wspólne śpiewanie.</li> <li>Kolacja.</li> <li>Przygotowywanie się wszystkich uczestników grupy do powrotu.</li> </ol>
<p><b>DZIEŃ 7 21.10.2018 r.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Śniadanie</li> <li>Wyjazd uczestników autokarem do z Sobieszewa do Radomia</li> <li>Przybycie do Radomia i powrót uczestników projektu do miejsca zamieszkania.</li> </ol>	

**Warsztaty z socjologiem  
w czasie wyjazdu socjologiczno terapeutycznego  
Gdańsk Sobieszewo 15.10.2018 20.10.2018  
Prowadzący: .....**

Tematyka spotkań:

- Wprowadzenie do kultury organizacyjnej. Pojęcie kultury i jej składniki-1 godzina.
- Adaptacja do wymogów kultury organizacyjnej konkretnych organizacji-Studia przypadków. 1 godzina.
- Kodeksy zachowań w organizacji – przykłady. 1 godzina.
- Wizerunek pracownika– co go buduje i jak go tworzyć. 1 godzina.
- Zasady współpracy w organizacji. Pułapki kooperacji. 1 godzina.
- Patologie zachowań organizacyjnych-jak przeciwdziałać mobbingowi. 1 godzina.

<b>Cele ogólne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazanie obszarów zainteresowań, pozwalających na podjęcie aktywności społecznej i zawodowej</li> </ul>
<b>Cele szczegółowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identyfikacja własnych mocnych i słabych stron.</li> <li>✓ Wyodrębnienie obszarów zainteresowań uczestników warsztatów</li> </ul>
<b>Metody pracy</b>	Warsztaty w małej grupie
<b>Wskaźniki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zwiększenie otwartości i pogłębienie zdolności do prezentowania własnych poglądów.</li> <li>Zwiększenie wiedzy o funkcjonowaniu organizacji.</li> <li>ogłębienie motywacji do aktywności społecznej i zawodowej</li> </ul>



**Warsztaty z zakresu spółdzielczości społecznej  
w czasie wyjazdu socjologiczno – terapeutycznego  
Gdańsk Sobieszewo 15.10.2018 20.10.2018  
Prowadzący: .....**

Tematyka spotkań:

1. Wprowadzenie spółdzielczości społecznej. Pojęcie i istota spółdzielczości społecznej. 1 godzina.
2. Jak założyć spółdzielnię społeczną. Podstawy prawne i wymogi formalne. 1 godzina.
3. Dobór i szkolenie pracowników do spółdzielni społecznej– przykłady. 1 godzina.
4. Zasady funkcjonowania spółdzielni społecznej – możliwe formy wsparcia. 1 godzina.
5. Motywacje pracowników. 1 godzina.
6. Korzyści ze spółdzielczości społecznej – perspektywa jednostkowa i grupowa. 1 godzina.
7. Zarządzanie spółdzielnią społeczną. Istota współodpowiedzialności. 1 godzina.

<b>Cele ogólne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazanie istoty spółdzielczości społecznej jako obszaru pozwalającego na podjęcie aktywności zawodowej.</li> </ul>
<b>Cele szczegółowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identyfikacja motywacji uczestników do podjęcia aktywności zawodowej</li> <li>✓ Poszerzenie wiedzy uczestników warsztatów o potencjalnych obszarach zatrudnienia.</li> </ul>
<b>Metody pracy</b>	Warsztaty w małej grupie
<b>Wskaźniki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie wiedzy o potencjalnych obszarach zatrudnienia.</li> <li>• Zwiększenie wiedzy o funkcjonowaniu spółdzielczości społecznej.</li> <li>• Pogłębienie motywacji do aktywności zawodowej.</li> </ul>

**Warsztaty z fizjoterapeutą  
w czasie wyjazdu socjologiczno – terapeutycznego  
Gdańsk Sobieszewo 15.10.2018 20.10.2018  
Prowadzący: .....**

Tematyka spotkań:

1. Wprowadzenie do aktywności ruchowej osób z niepełnosprawnością ruchową. 1 godzina.
2. Przedstawienie pozytywnych skutków zdrowotnych, aktywności fizycznej osób niepełnosprawnych. 1 godzina.
3. Przedstawienie negatywnych konsekwencji braku aktywności fizycznej w życiu codziennym. 1 godzina.
4. Zaprezentowanie podstawowych ćwiczeń ogólnousprawniających dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. 3 godziny
5. Zaprezentowanie gier i zabawach ruchowych, integracyjnych osoby pełnosprawne z niepełnosprawnymi. 1 godziny

<b>Cele ogólne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie aktywności fizycznej, jako elementu dnia codziennego</li> </ul>
<b>Cele szczegółowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przedstawienie metodyki wykonywania podstawowych ćwiczeń fizycznych.</li> <li>✓ Przedstawienie pozytywnych i negatywnych konsekwencji wpływu aktywności fizycznej na zdrowie człowieka.</li> </ul>
<b>Metody pracy</b>	Warsztaty w małej grupie
<b>Wskaźniki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie wiedzy o ćwiczeniach fizycznych.</li> <li>• Zwiększenie wiedzy o zabawach i grach integracyjnych.</li> <li>• Pogłębienie motywacji do aktywności fizycznej.</li> </ul>



Pobyty w Sobieszewie – zajęcia: gimnastyka



Grupowe zwiedzanie ciekawych miejsc - przy pomniku Neptuna

## Rozdział 19

### Wnioski o rekomendacje

1. Po przetestowaniu Grantobiorca zaproponował poprawki do modelu innowacji
2. W zakresie rekrutacji nie wprowadzono zmian.
3. W zakresie profili kompetencyjnych nie dokonano zmian, gdyż ten opracowany w etapie testowania sprawdzil się i został zaakceptowany przez Grantobiorcę.
4. W zakresie działań realizowanych w ramach Grantu wprowadzono następujące zmiany:
  - a. Zmieniona liczba godzin zajęć grupowych:

Numer modułu	Nazwa modułu – spotkania z:	Czas realizacji w godzinach
1	Psychologiem	15 h
2	Doradcą zawodowym	15 h
3	Socjologiem	15 h
4	Fizjoterapeutą	20 h
5	Prawnikiem	15 h
6	Kosmetyczką	15 h
7	Opiekunem osoby zależnej	15 h
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN:</b>		110 h

- b. Indywidualne spotkania

Numer modułu	Nazwa modułu – spotkania z: (liczba godzin przewidziana na jednego uczestnika)	Czas realizacji w godzinach
1	Florystyka	40 h
2	Informatyka i grafika komputerowa	40 h
3	Kurs prawa jazdy	60 h (30 h zajęcia teoretyczne i 30 h zajęcia praktycznej nauki jazdy samochodem)
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN:</b>		140 h

5. W związku ze zmianą liczby godzin treści szkolenia się nie zmieniają a jedynie realizacja w zależności od szkolenia będzie skrócona bądź wydłużona.
6. W zakresie spotkań indywidualnych Grantobiorca wprowadził zmianę miejsca zajęć.
7. W ramach spotkań indywidualnych zajęcia odbywałyby się w kwaciarni lub pracowni grafika komputerowego zmuszając osoby niepełnosprawne do aktywności społecznej i zawodowej. Jednocześnie byłoby to z korzyścią dla osób zależnych ze względu na możliwość bardziej swobodnego niż w warunkach domowych pokazania możliwości artystycznych i wytwórczych, jakie daje pracownia florystyczna lub graficzna, przy wykorzystaniu jej wyposażenia.
8. Zmiana liczby godzin wynika z zaplanowanego do zrealizowania zakresu materiału oraz rodzaju niepełnosprawności osób zależnych. Podczas etapu testowania Grantobiorca zaobserwował, że w przypadku osób zależnych zbyt duża liczba godzin w ramach spotkań grupowych powoduje zbytne zmęczenie uczestników, co skutkuje brakiem zainteresowania tematem.



9. W zakresie wyjazdu Grantobiorca wprowadził zmianę polegającą na wprowadzeniu animatora dla beneficjentów.
10. Do zadań animatora należałoby organizowanie czasu wolnego z uczestnikami wyjazdu.
11. W ramach zajęć z zakładania spółdzielni socjalnej, uczestnicy nie wykazali zainteresowania tematyką. Spółdzielczość socjalną odebrali, jako stygmatyzujące, a niejako czynnik sprawczy integracji i aktywności zawodowej.

W ramach projektu uczestnicy zyskali nowe umiejętności, które w przyszłości mogą zostać wykorzystane dla własnych celów. Dwójka uczestników prowadzi rozmowy na temat pracy z pracodawcą, u którego odbyło się spotkanie w ramach Grantu. Uczestnicy zyskali nowe umiejętności, które chcą dalej kontynuować i doszkalać. Dodatkowo zostały zawarte nowe znajomości zarówno wśród uczestników jak i między uczestnikami, a kadra projektową.

## Rozdział 20

### Opinie uczestników o projekcie

1. „Z projektu jestem zadowolona, dał mi on możliwość spotykania się ze znajomymi. Ciekawe wykłady pani socjolog, pielęgniarki i rehabilitantki pozwoliły nam dowiedzieć się wielu ciekawych informacji, które na pewno przydadzą się w codziennym życiu. Dzięki spotkaniu z prawnikiem wiem jakie przysługują mi prawa i ulgi, z których miałam okazję skorzystać będąc w przychodni. Pani florystka w ciekawy sposób opowiada nam o kwiatach, uczy komponować bukiety. Pod jej okiem tworzymy fajne ozdoby z kwiatów. Wszystkie wykłady były prowadzone w sposób dla mnie zrozumiały.” A.O
2. „Uważam, że projekt przygotowany był precyzyjnie przez doświadczoną kadrę, która dopilnowała w najmniejszych szczegółach do pomyślnego zakończenia. Bardzo mi się podobało to, że wiedziałem kiedy się zaczyna projekt jaki jest program oraz dokładną datę zakończenia. Jestem bardzo zadowolony z umiejętności jakie nabyłem tj. florystykę. Było to dla mnie dobre doświadczenie. Chociaż na przyszłość byłbym bardziej zadowolony gdyby w takich projektach przygotowanych było mniej zajęć teoretycznych, a więcej praktyki. Dziękuję osobą, które prowadziły z zaangażowaniem ten projekt, a także, że mogłem wziąć udział.” D.P.
3. „Zajęcia teoretyczne z projektu (z psychologiem, z prawnikiem, z doradcą zawodowym, z socjologiem, z rehabilitantką, i z pielęgniarką), w których uczestniczyłam podobały mi się ponieważ można było dowiedzieć się ciekawych rzeczy o środowisku w jakim żyjemy, jakie mamy prawa, co nas ciekawi, jakie ćwiczenia mamy wykonywać, a także jak powinniśmy być pielęgnowani. Na koniec odbyły się zajęcia praktyczne z kosmetyczką, która pokazała nam jak pielęgnować stopy i myślę, że to mnie najbardziej zaciekało.” P.P
4. „Podczas trwania Projektu przekazano nam wiele informacji teoretycznych jak i praktycznych przez różnorodnych specjalistów. Grupa była różnorodna, a jednak każdy znalazł coś dla siebie. Otrzymałam możliwość zrobienia prawa jazdy, o którym bardzo marzyłam i się udało! Jestem już po wykładach teoretycznych i zaczęłam jazdy. Cieszę się bardzo, że ten projekt powstał, ponieważ spełnił on moje marzenie. Myślę również, że nie tylko moje ale i moich kolegów. Mam nadzieje, że powstanie więcej tak wspianiałych projektów jak ten.” P.N.
5. „Jako uczestniczka projektu stwierdzam, iż podobał mi się. Wiele się z niego nauczyłam i chcę kontynuować dalszą naukę. Podczas wykładów nauczyłam znajdować swoje mocne i słabe strony oraz walczyć o prawa zarówno moje, jako osoby niepełnosprawnej, jak i innych osób niepełnosprawnych. Przykładem takiej walki jest historia wzięta z mojego życia. A mianowicie, gdy potrzebovałam pójść na wizytę do lekarza specjalisty, do którego osobą ze znacznym stopniem niepełnosprawności przysługuje podejście do rejestracji bez kolejki, ale ludzie w kolejce zbulwersowali się tym, że podeszłam razem z mamą do kartoteki bez kolejki. Ale moja mama powiedziała im, że takim ludziom, jak my przysługuje podejście do kartoteki bez kolejki. Koniec końców przepuszczono nas bez, żadnego problemu. Więc potwierdzam, że warto walczyć o swoje. Podczas zajęć praktycznych nauczyłam się układania kwiatów, czyli florystyki, chciałabym kontynuować dalszą naukę tej dziedziny, gdyż być może w przyszłości też zostanę florystką.” W.K



6. „Jestem zadowolony z projektu w którym biorę udział bardzo ciekawe spotkania z psychologiem, socjologiem, doradcą zawodowym, prawnikiem, rehabilitantką, a najbardziej jestem zadowolony z grafiki komputerowej więc opiniuję bardzo pozytywnie projekt.” P.W.
7. „W sumie to mi się wszystkie zajęcia podobały, ale najmniej te z fizjoterapii. Najciekawsze dla mnie były te z Panią socjolog i doradcą zawodowym. Dowiedziałam się wielu ciekawych rzeczy i przypominałam wiadomości już mi znane. Nie wiem na co chciałabym jeszcze chodzić. Na razie chcę się skupić na tym co już zaczęłam.” A.K
8. „Zajęcia z psychologiem były bardzo ciekawe, pomagały nam odnaleźć w sobie dobre strony, a także zastanowić się nad tymi złymi. Określaliśmy swoją osobowość co pomoże nam przy różnych decyzjach w życiu. Mogliśmy uzewewnętrznić siebie różnymi ćwiczeniami i zadaniami. Na zajęciach z doradcą zawodowym poprzez różne ćwiczenia i zadania mogliśmy zapoznać się z ofertami pracy, sprawdzić co do nas pasuje lub odnaleźć swoją drogę ku pracy bądź dalszego kształcenia. Pani doradca prowadziła zajęcia bardzo ciekawie, dużo opowiadała, tłumaczyła. Spotkania z prawnikiem ubogaciły naszą wiedzę odnośnie przepisów, prawa oraz ulg które nas obowiązują. Zapoznaliśmy się z szeregiem obowiązków, które nas dotyczą oraz to czego możemy oczekiwać od państwa. Prawnik mówił same istotne rzeczy, które podpierał paragrafami bądź wszelkimi kodeksami. Zajęcia z socjologiem były interesujące. Zastanawialiśmy się nad wszelkimi wyobrażeniami oraz dużo rozmawialiśmy o osobach niepełnosprawnych w społeczeństwie. Mówiliśmy czym jest społeczeństwo, jak sobie radzić z przeciwnościami.” A.D
9. „Witam, zajęcia na które uczęszczałam bardzo mi się podobały, ponieważ mogliśmy się lepiej wszyscy poznać, a także mogliśmy się spotkać, można było się wiele naprawdę ciekawych rzeczy dowiedzieć, cieszę się że mogłam na te zajęcia uczęszczać, z wielką chęcią na nie przyjeżdżałam.” K.S.
10. Moja opinia o projekcie w którym brałam udział jest pozytywna. Podobały mi się zajęcia z psychologiem socjologiem prawnikiem rehabilitantką. Przyniosły mi dużo motywacji do dalszego działania. B.K

### Załączniki:

1. Dyplom ukończenia dla beneficjentów.



