



**Inkubator innowacji społecznych TransferHUB
od edukacji do zatrudnienia**

KARTA INNOWACJI

Temat, w którym działał inkubator	Przejście z systemu edukacji do aktywności zawodowej
Nazwa inkubatora (lidera)	Fundacja Inicjatyw Społeczno-Ekonomicznych
Nazwa innowacji	Spinacz
Innowator	Stowarzyszenie YAVA
Problem, na który odpowiada pomysł	Problem braku wiedzy na temat realnych kompetencji zawodowych osób z niepełnosprawnością intelektualną.
Kto może skorzystać z rozwiązania? - odbiorcy innowacji	Osoby z niepełnosprawnością intelektualną.
Kto może skorzystać z rozwiązania? - użytkownicy innowacji	Organizacje pozarządowe, instytucje rynku pracy, instytucje i organizacje zrzeszone, instytucje, które zaangażowane są w aktywizację osób niepełnosprawnych (WTZ, ZAZ etc.), organizacje zrzeszone w Porozumieniu Autyzm Polska.
Na czym polega innowacja? - zwięzły opis innowacji	Innowacja odpowiada na problem braku wiedzy na temat realnych predyspozycji zawodowych osób z niepełnosprawnością intelektualną. Innowatorka postanowiła stworzyć narzędzie dostosowane do ich możliwości percepcyjnych, diagnozujące ich potencjał i realne umiejętności. Narzędzie to może być stosowane przez organizacje pozarządowe, instytucje rynku pracy, instytucje i organizacje działające na rzecz aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością intelektualną. Jest to zestaw prostych zadań, przyjaznych dla osób testujących. Ma szansę na zwiększenie ich aktywności zawodowej i życiowej samodzielności.
Elementy modelu - produkty końcowe innowacji	Innowacja składa się z następujących elementów: produkt nr 1 - ostateczny model narzędzia "Spinacz" wraz z opisem zastosowania (w pliku tekstowym); produkt nr 2 – ostateczna wersja narzędzi rekrutacyjnych :arkusz/formularz w tym on-line; scenariusz/konspekt; produkt nr 3 – certyfikat; dwa egzemplarze skrzynki narzędziowej "Spinacz".

Prawa autorskie	<p><i>Właścicielem autorskich praw majątkowych do niniejszego Utworu jest Skarb Państwa – Ministerstwo Rozwoju. W celu uzyskania prawa do korzystania z autorskich praw majątkowych do niniejszego Utworu dla dowolnego celu, również komercyjnego, należy zwrócić się o przyznanie licencji na wykorzystanie tych praw do ich właściciela. Licencja ta zostanie udzielona nieodpłatnie.</i></p> <p><i>Rozpowszechniając lub publicznie wykonując niniejszy Utwór lub jakiegokolwiek utwór zależny, licencjobiorca jest zobowiązany zachować w stanie nienaruszonym wszelkie oznaczenia związane z prawno-autorską ochroną Utworu oraz zapewnić, stosownie do możliwości używanego nośnika lub środka przekazu oznaczenie, a w przypadku utworu zależnego, oznaczenie wskazujące na wykorzystanie Utworu w utworze zależnym (np. "francuskie tłumaczenie Utworu Twórcy," lub "koncepcja na podstawie Utworu Twórcy").</i></p> <p>Stan prawny na 31 maja 2019 r.</p> <p><i>Twórcy i Twórczynie: Monika Podgórska, Wojciech Jamrożkiewicz, Stanisław Kocik, Marek Podgórski</i></p>
-----------------	---

Inkubator innowacji społecznych TransferHUB od edukacji do zatrudnienia jest częścią projektu „TransferHUB – generowanie, wsparcie grantowe i inkubacja innowacji społecznych. Przejście z systemu edukacji do aktywności zawodowej”, który realizują: Fundacja Inicjatyw Społeczno-Ekonomicznych w partnerstwie z PwC Sp. z o.o. oraz Fundacją Pracownia Badań i Innowacji Społecznych „Stocznia” w ramach programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, finansowanego z Funduszy Europejskich.

STOWARZYSZENIE YAVA

Podręcznik do narzędzia „SPINACZ”

Innowator: Monika Podgórska

Współautorzy: Wojciech Jamrożkiewicz, Stanisław Kocik, Marek Podgórski

Częstochowa 2017/2018

Projekt innowacyjny „Spinacz” realizowany jest w ramach projektu grantowego „TransferHUB generowanie, wsparcie grantowe i inkubacja innowacji społecznych.

Przejsie z systemu edukacji do aktywności zawodowej”, www.transferhub.pl.

Spis treści:

1. Wstęp	str. 3
2. Wprowadzenie	str. 5
3. Instrukcja do narzędzia „Spinacz”+ Arkusz badawczy	str. 8
4. Arkusz opinii	str. 14

Załączniki

- a) Arkusz badawczy
- b) Arkusz opinii
- c) Wzór certyfikatu
- d) Arkusz rekrutacyjny
- e) Arkusz ewaluacji

Wstęp

Stworzenie narzędzia „Spinacz” podyktowane było potrzebą uzyskania metody oceniającej funkcjonowanie osoby z niepełnosprawnością w kontekście nie tylko ogólnych kompetencji zawodowych ale sprecyzowanych umiejętności w tym: porozumiewania się, radzenia sobie z konkretnymi czynnościami zawodowymi, radzenia sobie z czynnościami dnia codziennego, organizowania czasu, umiejętności kierowania sobą jak i dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo. Osoby z niepełnosprawnością różnią się pod względem możliwości w zakresie rozwoju procesów poznawczych, percepcyjnych i emocjonalnych co skłoniło twórców narzędzia do stworzenia metody wskazującej konkretne działania, w których osoba niepełnosprawna będzie mogła w większej mierze spełniać się zawodowo. Jak wskazano w Ustawie o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych z dnia 27 sierpnia 1997 roku osobą niepełnosprawną jest osoba, której stan fizyczny, psychiczny lub umysłowy trwale lub okresowo utrudnia, ogranicza bądź uniemożliwia wypełnianie ról społecznych, a w szczególności wykonywanie pracy zawodowej. Podstawowym założeniem narzędzia „Spinacz” jest uzyskanie informacji na temat poziomu funkcjonowania osoby badanej w kontekście konkretnych umiejętności zawodowych zarówno w ujęciu zdolności umysłowych jak i konkretnych np. manualnych. Narzędzie stworzone zostało w szczególności do wsparcia procesu rekrutacyjnego co w dalszej perspektywie wpłynie na podjęcie aktywności zawodowej osób z niepełnosprawnością i uzyskaniu przez nie wyższego poziomu funkcjonowania zawodowego, wpłynie na ich większą integrację społeczną. Głównym celem stworzenia narzędzia była potrzeba ustalania podczas badań kompetencji zawodowych również elementów konkretnych predyspozycji psychicznych i fizycznych osób badanych aby wpłynąć na większe ich uaktywnienie zawodowe oraz zwiększyć trafność dostosowania konkretnego stanowiska pracy. Narzędzie zmniejsza ryzyko niedostosowania stanowiska pracy do ograniczeń osoby badanej oraz pozwala realnie ocenić możliwości osoby badanej w zakresie konkretnego miejsca pracy zawodowej. Trafność doboru konkretnego zakresu obowiązków zgodnie z zakresem możliwości psychofizycznych osób badanych wpłynie na większe ich usprawnienie oraz będzie miała również charakter wzmacniający ich codzienne zawodowe i życiowe funkcjonowanie. Dostosowanie działań zawodowych do predyspozycji psychofizycznych osoby badanej spełnia formę motywującą, wpływa na poczucie samorealizacji, zmniejsza ryzyko dystansowania społecznego jak również wzmacnia poczucie niezależności zawodowej oraz życiowej. Uzyskiwane poprzez użycie narzędzia „Spinacz” dane stanowią zabezpieczenie przed niedostosowaniem charakteru zatrudnienia do predyspozycji badanego oraz minimalizuje poczucie braku spełnienia zawodowego, frustracji, bezsilności osoby niepełnosprawnej rozpoczynającej działalność zawodową. Należy pamiętać, iż dostosowanie wymagań zawodowych do predyspozycji psychofizycznych osób niepełnosprawnych zwiększa poczucie sprostania rzeczywistości zawodowej co wpływa na wzrost samooceny oraz pewności siebie. Dzięki dostosowaniu działań zawodowych u osób z niepełnosprawnością zwiększa się poczucie ich

własnej wartości, wzmacnia proces uzyskiwania większej sprawności. Twórcy narzędzia w dużej mierze skupili się na stworzeniu metody zmniejszającej ryzyko niedostosowania działań zawodowych do predyspozycji indywidualnych osoby badanej. Dostosowanie do indywidualnych potrzeb i możliwości zawodowych zwiększa poczucie satysfakcji z podjętych obowiązków, wzmacnia rozwój zawodowy, powoduje uzyskanie wyższej pozycji społecznej. Badanie powinno być przeprowadzone indywidualnie i dostosowane czasowo do możliwości osoby badanej. Badani powinni zapoznać się z instrukcją każdego z zadań, w przypadku braku możliwości osoby badanej do samodzielnego zapoznania się z instrukcją wskazanym jest przeczytanie instrukcji przez osobę badającą. Wskazany jest wyjaśnienie celu badania, stworzenie odpowiedniej atmosfery, nawiązanie kontaktu z badanym. Należy upewnić się czy respondent zrozumiał każde poszczególne zadanie. Należy zapewnić osobie badanej dobre – niezmiennie – warunki badania. Badanie przeznaczone jest w największej mierze dla osób wymagających rehabilitacji zawodowej a co za tym idzie również warunki badania powinny być odpowiednio dostosowane.

Wprowadzenie

Upośledzenie umysłowe: jest stanem zahamowania lub niepełnego rozwoju umysłu, które charakteryzuje się zwłaszcza uszkodzeniem umiejętności ujawniających się w okresie rozwoju i składających się na ogólny poziom inteligencji – to jest: zdolności poznawczych, mowy, ruchowych i społecznych. Upośledzenie umysłowe dzielimy na: upośledzenie umysłowe lekkie, umiarkowane, znaczne, głębokie, inne upośledzenie umysłowe oraz upośledzenie umysłowe nie określone. W zakresie naszej analizy wyróżnimy dodatkowo pojęcie autyzmu oraz tzw. niepełnosprawności sprzężonych.

W zakresie diagnozy upośledzenia umysłowego należy wskazać na znaczenie testowej oceny funkcjonowania intelektualnego np. poprzez test IQ Wechslera. Posługując się klasyfikacją zaburzeń psychicznych DSM IV można wskazać, iż wynik 69 – 55 IQ Wechslera charakteryzuje niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim. 54 – 35 IQ Wechslera – niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym. 34 – 20 IQ Wechslera – niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym. poniżej 20 IQ Wechslera – niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim.

Osoby upośledzone umysłowo w stopniu lekkim w zakresie cech wyglądu nie wyróżniają się znacznie wśród rówieśników. W wyniku obserwacji można wyodrębnić cechy, które mogą wskazywać na występowanie upośledzenia umysłowego w stopniu lekkim. Należy jednak pamiętać, iż mogą one również wynikać z wpływu środowiskowego i braku odpowiedniej stymulacji ze strony rodziny. Cechą zauważalną winien być proces spostrzegania, który przebiega powoli, zauważa więcej cech mocno zaznaczonych – konkretnych jak kształt czy barwa, w mniejszym stopniu dostrzega rzeczywistość rozbudowaną, mogą wykazywać niedokładność spostrzeżeń ze względu na trudności w zakresie analizy, jak również syntezy. U osoby upośledzonej umysłowo w stopniu lekkim może zauważać zaburzenia koncentracji uwagi, która jest krótkotrwała i łatwo może zostać zakłócona przez jakiegokolwiek dystraktory. W zakresie myślenia prezentują głównie cechy myślenia konkretno – obrazowego, myślenie abstrakcyjne i słowno – pojęciowe sprawia im trudność. W zakresie pamięci można wskazać na ograniczenia w zakresie jej pojemności, pamięć logiczna często zaburzona co przejawia się w powolnym tempie uczenia, trudnościami z zapamiętywaniem materiału oraz jego odtwarzaniem. Słownictwo ubogie, trudności ze zrozumieniem znaczenia ciągu wypowiedzi. Mowa często opóźniona, komunikacja z otoczeniem może być utrudniona. W zakresie emocjonalnym możliwa impulsywność, łatwość poddenerwowania, wrogość, postawa buntownicza, brak stabilności emocjonalnej, niska odporność na sytuacje stresogenne. W kontaktach społecznych możliwe wycofanie, trudność orientacji w zasadach współżycia społecznego.

Osoby upośledzone umysłowo w stopniu umiarkowanym cechuje wolny proces spostrzegania, dokładność spostrzeżeń mniej dokładna niż u osób z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Znaczna mimowolność uwagi często wpływa na trudności w zakresie spostrzegania istotnych cech danych zjawisk, przedmiotów bądź obserwowanej rzeczywistości. Wykazywana trudność w zakresie

koncentrowania uwagi na danym zadaniu w dłuższym czasookresie. Wykazane trudności w zakresie umiejętności koncentrowania uwagi brak znacznej jej podzielności, szybka dekoncentracja nawet przy użyciu nieznacznych dystraktorów. Trudności w zakresie zapamiętywania i odtwarzania materiału, pamięć krótkotrwała, mniej dokładna, wolne tempo uczenia. Zauważalne zaburzenia tzw. pamięci logicznej, operacje logiczne znacznie utrudnione. Trudności w zakresie tworzenia pojęć abstrakcyjnych. Mowa uboga, używanie prostych zdań, brak użycia pojęć abstrakcyjnych. Koordynacja wzrokowo – ruchowa zaburzona, ograniczenie sprawności manualnej, niska precyzja ruchów, wole tempo czynności, szybkie męczenie fizyczne. Trudności w relacjach społecznych głównie ze względu na brak umiejętności rozpoznawania społecznych zasad. Często pojawiać mogą się zachowania gwałtowne, buntownicze, aspołeczne. Niski stopień kontroli emocjonalnej, łatwość pobudzeń, labilność emocjonalna.

Osoby upośledzone umysłowo w stopniu znacznym prezentują podobne zaburzenia funkcjonowania co osoby upośledzone umysłowo w stopniu umiarkowanym, różnice charakteryzuje stopień zaburzeń i ich nasilenie. Myślenie ma charakter konkretno – obrazowy, myślenie pojęciowo – słowne jest słabo rozwinięte. Brak umiejętności posługiwania się i przyswajania pojęć abstrakcyjnych. Spostrzeganie głównie oparte o rzeczy konkretne, wykazuje niedokładność spostrzeżeń. W zakresie uwagi głównie rozwinięta uwaga mimowolna, trudności w zakresie funkcjonowania uwagi dowolnej. Koncentracja na konkretnych działaniach krótkotrwała, niski stopień podzielności uwagi, łatwość rozproszenia przy niskim nasileniu dystraktorów. Pamięć nietrwała, wyraźnie zaburzona pamięć logiczna, wole tempo uczenia w tym zapamiętywania i odtwarzania, trudności z czytaniem. Często pojawiają się wady wymowy utrudniające komunikację, zasób słownictwa ubogi, zdania proste. Orientacja przestrzenna zaburzona, koordynacja wzrokowo – ruchowa słabo rozwinięta, trudności w zakresie posługiwania się precyzyjnymi narzędziami jak np. nożyczki, kredki. W sytuacjach społecznych mogą reagować lękiem, silne pobudzenia, zachowania nieadekwatne do zdarzeń, brak umiejętności przewidywania konsekwencji.

Osoby upośledzone umysłowo w stopniu głębokim wykazują zaburzenia w zakresie wszystkich sfer ich funkcjonowania w tym fizycznej, poznawczej, emocjonalnej oraz społecznej. Trudności przysparza już sama mowa, która oparta jest często o pojedyncze słowa bez tworzenia kilkuwyrazowych zdań. Może występować trudność w zakresie sygnalizacji potrzeb, trudności w komunikacji z otoczeniem. Brak zdolność do samodzielnego funkcjonowania, wymagają wsparcia osób drugich. Rokowania bardzo słabe. Uwagę mogą aktywizować jedynie głębokie bodźce z otoczenia. Zauważane znaczne wady słuchu, mowy, wzroku, częste trudności w zakresie poruszania. A. Fröhlich zwraca uwagę na fakt, iż „elementem wspólnym jest uszkodzenie funkcji centralnych, tzn. utrata sprawności ośrodków mózgowych kierujących i koordynujących percepcją, poruszaniem się i integracją wszystkich pozostałych funkcji”.

W zakresie

Autyzm należy do całościowych zaburzeń rozwoju, którego pierwsze objawy pojawiają się zazwyczaj w pierwszych trzech latach życia dziecka. Zaburzenia to skutek zaburzeń neurologicznych, które zakłócają prawidłową pracę mózgu. Jak podają statystyki, na autyzm choruje jedna na 500 osób, przy czym cztery razy częściej są to chłopcy niż dziewczynki. Najczęściej pierwsze sygnały występowania autyzmu odbierają rodzice zauważając nieadekwatne zachowania ich dzieci, trudności w zakresie mowy, unikanie kontaktów z rówieśnikami bądź samymi rodzicami. Zmiana często następuje mimo stabilnego rozwoju dziecka do około 2 roku życia. W dalszej diagnostyce można wyodrębnić zarówno dzieci, które wykazują głębokie zaburzenia rozwoju umysłowego lecz pojawiają się również przypadki zaburzeń jedynie w niektórych sferach funkcjonowania przy znormalizowanym rozwoju innych sfer, a w niektórych nawet pojawia się poziom ponadprzeciętny. Dziecko autystyczne może prezentować ponadprzeciętne zdolności w wąskiej dziedzinie, np. pamięci mechanicznej, zdolnościach muzycznych, umiejętność liczenia dużych ciągów liczb. Wskazane jest podjęcie specjalistycznej diagnozy, ponieważ osoby z diagnozą autyzmu mogą prezentować zupełnie inny zestaw zachowań. W zakresie pojawiających się objawów należy wyróżnić brak zainteresowania innymi ludźmi, niski stopień empatii, nieodwzajemnianie emocji, utrudnienia w zakresie kontaktu wzrokowego, unikanie dotyku. Trudności w zakresie opanowania mowy lub jej całkowite zaburzenie, ograniczenie w zakresie rozumienia, przyswajania i wykonywania poleceń, zaburzenie komunikacji słownej oraz pozasłownej. Zakres zainteresowań wąski i wykazujący sztywność, zmienność otoczenia może powodować głębokie reakcje.

Niepełnosprawność sprzężona występuje u osoby u której stwierdza się dwie lub więcej niepełnosprawności, spowodowane jednym lub kilkoma czynnikami w różnych okresach życia. W zakresie przykładów można wskazać wiele różnych kategorii takich jak np.: osoby upośledzone umysłowo – niewidome, upośledzone umysłowo – głuche, upośledzone umysłowo z niepełnosprawnością ruchową, niewidome z porażeniem mózgowym itd. Znaczna ilość niepełnosprawności sprzężonych powstaje w okresie prenatalnym. Powstawanie poszczególnych niepełnosprawności może być rozłożone w czasie.

Instrukcja do narzędzia „SPINACZ”

Kryteria

Spinacz to – skrzynka narzędziowa z wieloma elementami, zadaniami, instrukcjami w formie słownej i obrazkowej. Zadaniem „Spinacza” jest określenie możliwych czynności/ prac przynależnych do danych zawodów, jakie osoba z niepełnosprawnością intelektualną może wykonywać. Wyniki z testów pomogą w realnym dostosowaniu stanowiska pracy do posiadanych umiejętności wykonawczych osób z niepełnosprawnością. Narzędzie może być stosowane w czasie procesu rekrutacji w firmach, ZAZ lub w szkołach specjalnych, różni się od testów, tym, że określamy czynności wykonawcze, a nie preferencje zawodowe.

W ramach narzędzia została wprowadzona skala oceny od 0-6

- a) Brak umiejętności - 0
- b) Poziom I = 2 pkt.
- c) Poziom II = 4 pkt.
- d) Poziom III = 6 pkt.

Ocenie podlegają poszczególne zdania. Każde zadanie ma przyporządkowana odpowiednią ilość punktów. W „Spinaczu” dotyczą umiejętności podstawowych, które w mniejszym, lub w większym stopniu są nabyte lub wyuczone w procesie kształcenia. Zadania na poszczególnych poziomach są trudniejsze, ale także zakresowo szersze i wymagają większego zaangażowania ze strony badanego.

Narzędzie „Spinacz” składa się z:

1. Podręcznika (instrukcje, opisy)
2. Skrzynki narzędziowej, wyposażonej w elementy wykorzystywane w badaniu oraz karty pracy
3. Książeczki z zadaniami

Każdy formularz zawiera zbiór od siebie niezależnych zadań. Należy dokonywać analizy każdego formularza oddzielnie.

Badanie zaczynamy od formularza podstawowego, jakim są: **Umiejętności podstawowe**. Wyniki formularza podstawowego wskazują, wskazują kolejny arkusz badawczy.

Przykład: badany nie potrafi czytać. Nie może być badany w arkuszu z działu 2: **Umiejętności w zawodach: pomocnik biurowy, bibliotekarz, magazynier, bileter, kolporter, parkingowy, goniec**, ponieważ nie poradzi sobie z czynnościami zawodowymi, jakie występują w tej grupie zawodowej.

Etapy przeprowadzania badania:

- a) Wypełnienie arkusza rekrutacyjnego/kontraktu
- b) Wypełnienie arkusza ewaluacji
- c) Badanie z użyczeniem narzędzia „Spinacz”

Instrukcja do wszystkich arkuszy: zaczynamy zadania z poziomu I, następnie przechodzimy do poziomu II i później poziom III. Z jednego zadania osoba może uzyskać min. 2 pkt. a max 6. W przypadku, kiedy nie odpowie nie wykona zadania z Poziomu I – wpisujemy 0 pkt.

Arkusz badawczy (wzór)

Osoba badana:

Zasady oceniania:

1. Skala oceny od 0 –6 , **Uwaga!** Ocena może być: **0, 2, 4** lub **6** pkt
2. Brak umiejętności – **0 pkt.** Poziom I = **2 pkt.** Poziom II = **4 pkt.** Poziom III = **6 pkt.**
3. Osoba po badaniu w zakresie arkusza podstawowego: **1. Umiejętności społeczne** wybiera samodzielnie grupę zawodów, której chce być przebadana. Dopuszcza się wybór **2** kategorii w zakresie umiejętności.
- 4. Dokonując oceny bierzemy pod uwagę realną umiejętność, a nie deklarowaną (życzeniową) przez osobę badaną.**

1. UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE

ZADANI E	1.1 Przeczytaj poniższy wiersz	ocena	1.2 Przeczytaj poniższy tekst	ocena	1.3 Co oznaczają poniższe znaki	ocena	1.4 Która godzina?	ocena
Poziom I	<i>Czyta literując</i>		<i>Czyta literując</i>		<i>Rozpoznaje znaki</i>		<i>Potrafi odczytać godz. zegarka</i>	
Poziom II	<i>Czyta płynnie</i>		<i>Czyta płynnie</i>		<i>Rozpoznaje znaki i zna 4 znaczenia</i>		<i>Potrafi wskazać godz. wg polecenia</i>	
Poziom III	<i>Czyta płynnie, potrafi powtórzyć treść przeczytanego tekstu</i>		<i>Czyta płynnie, potrafi powtórzyć treść przeczytanego tekstu</i>		<i>Rozpoznaje znaki i zna znaczenia wszystkich znaków</i>		<i>Potrafi odpowiednio oznaczyć godz. na zegarze</i>	
ZADANI E	1.4.1. Uzupełnij tabelkę prawidłowymi nazwami miesiący	ocena	1.4.2. Uporządkuj poprawnie dni tygodnia zaczynając od poniedziałku	ocena	1.5. Obsługa telefonu komórkowego. Proszę wybrać nr z książki adresowej	ocena	1.5. a Obsługa telefonu komórkowego. Rozmowa	ocena
Poziom I	<i>Potrafi uporządkować miesiące</i>		<i>Potrafi wymienić dni tygodnia</i>		<i>Wybiera nr z książki adresowej Np. do rodzica</i>		<i>Potrafi wybrać nr tel. do rodzica /opiekuna Potrafi wybrać</i>	

							dowolny nr z książki adresowej.	
Poziom II	<i>Potrafi uporządkować miesiące wg cyfr rzymskich</i>		<i>Potrafi uporządkować dni tygodnia wg wzoru</i>		<i>Potrafi wybrać dowolny nr Potrafi wysłać sms</i>		Potrafi wybrać wskazany nr. Potrafi wysłać sms	
Poziom III	<i>Potrafi uporządkować miesiące wg różnych sekwencji i wymienić je z pamięci</i>		<i>Potrafi uporządkować dni tygodni wg różnych sekwencji</i>		<i>Potrafi wpisać nowy nr do książki adresowej Potrafi wysłać sms</i>		Wie jak rozpocząć rozmowę telefoniczną, kiedy dzwonimy/ wie, jak kończymy rozmowę telefoniczną/	
ZADANI E	1.6 Proszę wykonać następujące polecenia	ocena	1.7 Rozumie znaczenie słów	ocena	1.8 Proszę wskazać położenie kropki	ocena	1.9 Rozróżnianie wielkości	
Poziom I	<i>Wykonuje polecenia wolno</i>		<i>Pod, nad, w środku, na górze, na dole</i>		<i>Rozróżnia strony na kartce prawej-lewej, dół, góra</i>		<i>Potrafi wskazać na rysunku różnice w przedmiotach</i>	
Poziom II	<i>Potrafi zapamiętać dwa polecenia</i>		<i>Potrafi wykonać polecenia – wolne tempo pracy</i>		<i>Poprawnie wskazuje położenie kropki</i>		<i>Potrafi wskazać na przedmiotach różnice</i>	
Poziom III	<i>Potrafi zapamiętać więcej niż dwa polecenia</i>		<i>Potrafi wykonać praktycznie polecenia bez pomyłki w różnym tempie</i>		<i>Potrafi narysować ze słuchu położenie kropki</i>		<i>Potrafi samodzielnie pokazać przedmioty w pomieszczeniu i wskazać różnice</i>	
ZADANI E	1.10 Rozróżnianie podstawowych kolorów	ocena	1.11 Rozróżnianie figur geometrycznych	ocena	1.12 Umiejętności liczenia	ocena	1.13. Odporność na zmiany, utrudnienia w pracy	
Poziom I	<i>Rozróżnia podstawowe kolory</i>		<i>Rozróżnia figury geometryczne</i>		<i>Potrafi liczyć do 20</i>		<i>Rozpraszamy rozmowę badanego</i>	
Poziom II	<i>Potrafi nazwać kolory swojego ubioru</i>		<i>Potrafi określić kolor figury</i>		<i>Potrafi dodawać i odejmować w zakresie 20</i>		<i>Przerywamy badanie w trakcie.</i>	
Poziom III	<i>Potrafi nazwać kolory mieszane np. pomarańczowy, fioletowy itd.</i>		<i>Potrafi nazwać kształty/figury w otoczeniu</i>		<i>Potrafi dodawać i odejmować w zakresie 50</i>		<i>Bawimy się długopisem lub telefonem, stukamy, halasujemy</i>	
Razem:	<input type="text"/>	Liczba pkt. max: 96						

PODSUMOWANIE:

- a) Liczba pkt. max: **96**
- b) Liczba punktów dopuszczających do badania w kategorii : **II. Umiejętności w zawodach: pomocnik biurowy, bibliotekarz, magazynier, bileter, kolporter, parkingowy, goniec wynosi 64 pkt.**
- c) Poniżej 64 pkt. przeprowadzamy badanie w pozostałych kategoriach, tj. : od 3 do 7

2. UMIEJĘTNOŚCI w zawodach: POMOCNIK BIUROWY, BIBLIOTEKARZA, MAGAZYNIERA, BILETER, KOLPORTER, PARKINGOWY, GOŃCA

ZADANI E	2.1 Posługuje się prostymi artykułami biurowymi	ocena	2.2 Uzupełnianie arkusza	ocena	2.3 Adresowanie kopert	ocena	2.4 Rozróżnianie pieniędzy	ocena
Poziom I	Rozpoznaje 4 art. i zna ich zastosowanie		Zna adres zamieszkania, datę urodzenia		Potrafi zaadresować kopertę		Rozróżnia niższe nominały	
Poziom II	Rozpoznaje 8 art. i zna ich zastosowanie		Zna nr tel. oraz nr tel. osoby do kontaktu		Potrafi zaadresować kopertę niezależnie od rozmiaru		Rozróżnia wszystkie banknoty i monety	
Poziom III	Rozpoznaje 12 art. i zna ich zastosowanie		Potrafi poprawnie wypełnić cały arkusz		Potrafi wypełnić druk listu poleconego		Potrafi dokonywać operacji za pomocą pieniędzy	

ZADANI E	2.5 Układanie alfabetyczne	ocena	2.6 Wykreślaniki	ocena	2.7 Proste instrukcje	ocena	2.7 a Rozróżnianie druków	ocena
Poziom I	Zna alfabet		Potrafi wykreślić cyfrę 9		Jaka jest cena biletu MZK? Jak jest cena biletu PKP?		Rozpoznaje kartkę pocztową oraz menu i zna zastosowanie	
Poziom II	Zna alfabet i potrafi go napisać		Potrafi wykreślić cyfrę 9 i 7		Kiedy i skąd następuje wylot na Malediwy?		Rozpoznaje bilet MZK, ulotkę z restauracji, zna ich zastosowanie	
Poziom III	Potrafi alfabetycznie ułożyć wyrazy		Potrafi wykreślić wyrazy		Jaki jest koszt przewozu roweru?		Rozpoznaje 8 druków i zna ich zastosowanie	

Razem:

Liczba pkt. max: 48

3. UMIEJĘTNOŚCI w zawodach: POMOCNIK w RESTAURACJI, KELNERA, KUCHARZA, SPRZEDAWCY, w

HOTELU								
ZADANI E	3.1 Składanie serwetki	ocena	3.2 Rozpoznawanie sztućców	ocena	3.3 Rozróżnianie naczyń	ocena	3.4 Artykuły spożywcze	ocena
Poziom I	<i>Potrafi złożyć serwetkę wg wzoru nr 1</i>		<i>Rozpoznaje sztucze</i>		<i>Potrafi rozpoznać naczynia stołowe</i>		<i>Potrafi rozpoznać 10 artykułów spożywczych</i>	
Poziom II	<i>Potrafi złożyć serwetkę wg wzoru nr 2</i>		<i>Rozpoznaje sztucze i potrafi wszystkie zawinąć w jedną serwetkę</i>		<i>Potrafi rozpoznać naczynia stołowe, zna ich zastosowanie</i>		<i>Potrafi rozpoznać 10 artykułów spożywczych i podać przykładowe zastosowania</i>	
Poziom III	<i>Potrafi złożyć serwetkę wg wzoru nr 3</i>		<i>Rozpoznaje sztucze i potrafi poprawnie je ułożyć</i>		<i>Potrafi przygotować nakrycie dla jednej osoby</i>		<i>Potrafi podać dwa przepisy kulinarne</i>	
ZADANI E	3.5 Grupowanie	ocena	3.6 Tworzenie kanapek	ocena	3.7 Krojenie, wykrajanie, lepienie	ocena	3.8 Wagi i miary	ocena
Poziom I	<i>Potrafi pogrupować warzywa i owoce</i>		<i>Potrafi stworzyć kanapkę dwuskładnikową wg instrukcji</i>		<i>Tworzenie waleczka i krojenie plasteliny</i>		<i>Podaj rodzaje miary i wagi</i>	
Poziom II	<i>Potrafi pogrupować wszystkie produkty</i>		<i>Potrafi stworzyć kanapkę trójskładnikową wg instrukcji</i>		<i>Wykrawa trzy kształty</i>		<i>W jakich opakowaniach kupujemy produkty: na sztuki, na wagę...</i>	
Poziom III	<i>Potrafi pogrupować wszystkie produkty i uzupełnić tabelkę</i>		<i>Potrafi stworzyć kanapkę cztero- i więcej składnikową wg instrukcji</i>		<i>Wykrawa kółko i lepi pieroga</i>		<i>W jakich opakowaniach występuje cukier?</i>	
ZADANI E	3.9 Nakrywanie stołu	ocena	3.10 Rozpoznawanie podstawowych środków czystości	ocena	3.11 Przedmioty używane do sprzątnia	ocena	ZADANIE DODATKOWE	ocena
Poziom I	<i>Nakrywanie stołu do śniadania</i>		<i>Środki służące do mycia rąk i mycia włosów</i>		<i>Zna zastosowanie zmiotki i szufelki</i>		<i>Potrafi wymienić 4 podstawowe urządzenia do sprzątnia</i>	
Poziom II	<i>Nakrywanie stołu do obiadu</i>		<i>Środki służące do prania, zmywania naczyń</i>		<i>Zna zastosowanie gumowych rękawiczek, małej szczoteczki, odkurzacza</i>		<i>Potrafi wymienić etapy czynności, jaka jest zmywanie</i>	
Poziom III	<i>Nakrywanie stołu na przyjęcie</i>		<i>Środki służące do czyszczenia szyb, mebli oraz podłóg</i>		<i>Zna zastosowanie kontenerów, miski, wiadra z pokrywką</i>		<i>Potrafi opisać w jaki sposób pierzemy kolorowe ubrania.</i>	

Razem:	<input type="text"/>	Liczba pkt. max: 72
--------	----------------------	----------------------------

4. UMIEJĘTNOŚCI w zawodach: KONFEKCJONER, SKŁADACZ, PAKOWACZ, WERYFIKACJA JAKOŚCI PRODUKTU

ZADANI E	4.1 Sortowanie	ocena	4.2 Składanie wg wzoru	ocena	4.3 Odrysowywanie i składanie	ocena	4.3.a Zadanie dod. w zakresie wzoru nr 2	ocena
Poziom I	Potrafi posortować wg kolorów		Potrafi odrysować i wyciąć kopertę		Potrafi odrysować wzór torebki		Potrafi odrysować wzór torebki	
Poziom II	Potrafi posortować wg kolorów oraz kształtów		Potrafi odrysować i wyciąć kopertę i złożyć wzór nr 1		Potrafi odrysować wzór torebki, wyciąć		Potrafi odrysować wzór torebki, wyciąć	
Poziom III	Potrafi posortować od najmniejszego do największego		Potrafi odrysować i wyciąć kopertę i złożyć wzór nr 2		Potrafi odrysować wzór torebki, wyciąć i złożyć		Potrafi odrysować wzór torebki, wyciąć i złożyć	
ZADANI E	4.4. Pakowanie	ocena	4.4 a Pakowanie	ocena	4.5 Różnicowanie	ocena	4.5 a	ocena
Poziom I	Potrafi złożyć klamerki		Potrafi spakować 10 guzików (zestawy)		Potrafi odrzucić uszkodzone elementy- 1kolor		Potrafi odrzucić uszkodzone elementy- 2 kolory	
Poziom II	Potrafi przypiąć klamerki do kartonika wg wzoru		Potrafi spakować 15 guzików (zestawy)		Potrafi wskazać uszkodzone klamerki (1 kolor)		Potrafi wskazać uszkodzone klamerki (2 kolory)	
Poziom III	Potrafi przypiąć klamerki do kartonika i włożyć do folii z metką		Potrafi spakować po 15 cekinów (zestawy)		Potrafi wskazać uszkodzone klamerki w opakowaniu (1 kolor)		Potrafi wskazać uszkodzone klamerki (3 kolory)	

Razem:	<input type="text"/>	Liczba pkt. max: 4
--------	----------------------	---------------------------

5. UMIEJĘTNOŚCI w zawodach: POMOCNIK KRAWCOWEJ

ZADANI E	5.1 Czynności krawieckie	ocena	5.1 a Przyszywanie guzika	ocena	5.1 b Material	ocena	5.1 c Szycie	ocena
Poziom I	Potrafi nawlec igłę		Potrafi przyszyć guzik wg wzoru (równolegle)		Potrafi złożyć równo materiał		Potrafi wykonać fastrygę	
Poziom II	Potrafi obciąć nitki przy materiale		Potrafi przyszyć guzik wg wzoru (krzyżyk)		Potrafi złożyć chusteczkę		Potrafi przyszyć koraliki	
Poziom III	Potrafi narysować wzór i wyciąć		Potrafi przyszyć guzik wg wzoru (na nóżce)		Proszę wywinąć na rulonik na drugą stronę		Potrafi przyszyć cekiny	

Razem:	<input type="text"/>	Liczba pkt. max: 24
--------	----------------------	----------------------------

6.UMIEJĘTNOŚCI w zawodach: PRACE RĘKODZIELNICZE

ZADANI E	6.1 Odrysowywanie	ocena	6.1 a Rysowanie	ocena	6.1 b Kalkowanie	ocena	6.1 c Rysowanie	ocena
Poziom I	Potrafi odrysować szablon nr 1		Potrafi uzupełnić wg wzoru nr 1		Potrafi odbić wzór nr 1 przez kalkę		Potrafi pokolorować mandale nr 1	
Poziom II	Potrafi odrysować szablon nr 2		Potrafi uzupełnić wg wzoru nr 2		Potrafi odbić wzór nr 2 przez kalkę		Potrafi pokolorować mandale nr 2	
Poziom III	Potrafi odrysować szablon nr 3		Potrafi uzupełnić wg wzoru nr 2		Potrafi odbić wzór nr 3 przez kalkę		Potrafi pokolorować mandale nr 3	
ZADANI E	6.2 Haftowanie	ocena	6.2 a Haftowanie ściegiem krzyżkowym	ocena	6.3 Ozdabianie	ocena	6.3 a Projektowanie	ocena
Poziom I	Powtórź ścieg nr 1		Powtórź ścieg nr 1		Ozdób kartkę		Zaprojektuj kartkę	
Poziom II	Powtórź ścieg nr 2		Powtórź ścieg nr 2		Ozdób torebkę		Zaprojektuj zaproszenie	
Poziom III	Powtórź ścieg nr 3		Powtórź ścieg nr 3		Ozdób zaproszenie		Zaprojektuj dyplom	

Razem:

Liczba pkt. max: 48

7. UMIEJĘTNOŚCI w zawodach: POMOCNIK W CZYNNOŚCIACH OPIEKUŃCZO-PIELĘGNACYJNYCH

ZADANI E	7.1 Umiejętności interweniowania	ocena	7.2 a Pomaganie	ocena	7.2 b Układanie puzzli	ocena	7.3.c Odrysowywanie	ocena
Poziom I	Wymień numery alarmowe		Dobór stroju do pory roku		Układanie puzzli nr 1		Odrysowywanie szablonów nr 1	
Poziom II	Rozróżnianie sytuacji trudnych		Przygotowanie odzieży- kolejność zakładania		Układanie puzzli nr 2		Odrysowywanie szablonów nr 2	
Poziom III	W jaki sposób wzywamy pomoc		Segregowanie odzieży – kobiety/ mężczyźni		Układanie puzzli nr 3		Odrysowywanie szablonów nr 3	

Razem:

Liczba pkt. max: 24

Arkusz opinii

Poprzez użycie narzędzia Spinacz, osoba badana będzie miała określone, jakie czynności wykonawcze jest w stanie zrobić, co przeszkadza, a co pomaga wykonywaniu określonych działań, w jakim kierunku chce rozwinąć swoje predyspozycje psychofizyczne, co nowego chce się nauczyć. Każdy uczestnik badania otrzyma Arkusz opinii z opisem, który będzie pewnego rodzaju instrukcją dla pracodawcy, jakie dana osoba posiada umiejętności wykonawcze i jakimi czynnościami może się zająć na określonym stanowisku/w firmie.

Instrukcja:

W Arkuszu opinii należy uzupełnić tylko te pola, które podlegały badaniu. Pole w zakresie umiejętności społecznych, jest polem obowiązkowym do uzupełnienia.

ARKUSZ OPINII (wzór)

Nazwisko i imię:

Data urodzenia:

UMIEJĘTNOŚCI W ZAWODACH	PUNKTY UZYSKANE	POZIOM POSIADANYCH ZASOBÓW / UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE CZYNNOŚCI WYKONAWCZYCH W (%)
UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE (96 pkt)		
POMOCNIK: BIUROWY, BIBLIOTEKARZA, MAGAZYNIERA, BILETERA, KOLPORTERA, PARKINGOWEGO, GOŃCA (48 pkt)		
POMOCNIK: W HOTELU, RESTAURACJI, KELNERA, KUCHARZA, SPRZEDAWCY (72 pkt)		
KONFECJONER, SKŁADACZ, PAKOWACZ WERYFIKACJA JAKOŚCI PRODUKTU (48 pkt)		
POMOCNIK KRAWCOWEJ (24 pkt)		
PRACE RĘKODZIELNICZE (48 pkt)		
POMOCNIK W CZYNNOŚCIACH OPIEKUŃCZO - PIELĘGNACYJNYCH (24 pkt)		

Wyliczenie:

Jeżeli osoba badana uzyskała w dziale : Umiejętności społeczne 45 pkt. to stanowi 46,8 % w zakresie posiadanych umiejętności