

Spinacz



YAVA



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



STOWARZYSZENIE YAVA



Innowator: **Monika Podgórska**

Współautorzy: **Wojciech Jamrożkiewicz,**
Stanisław Kocik,
Marek Podgórski

Projekt layoutu oraz skład: **Studio Reklamy Creatura**

W publikacji użyto grafiki pochodzące z serwisu **Freepik/Designed by Freepik.**

W publikacji użyto grafik autorstwa **Wojciecha Kuleszy.**

Projekt innowacyjny „Spinacz” realizowany jest w ramach projektu grantowego „TransferHUB generowanie, wsparcie grantowe i inkubacja innowacji społecznych.

Przejsie z systemu edukacji do aktywności zawodowej”, www.transferhub.pl.

Spinacz to – skrzynka narzędziowa z wieloma elementami, zadaniami, instrukcjami w formie słownej i obrazkowej. Zadaniem „Spinacza” jest określenie możliwych czynności/prac przynależnych do danych zawodów, jakie osoba z niepełnosprawnością intelektualną może wykonywać. Wyniki z testów pomogą w realnym dostosowaniu stanowiska pracy do posiadanych umiejętności wykonawczych osób niepełnosprawnych. Narzędzie może być stosowane w czasie procesu rekrutacji w firmach, ZAZ lub w szkołach specjalnych, różni się od testów, tym, że określamy czynności wykonawcze, a nie preferencje zawodowe. Z proponowanego rozwiązania mogą skorzystać osoby o różnym stopniu niepełnosprawności intelektualnej. Narzędzie służy do badania umiejętności wykonawczych w oparciu o zasoby, doświadczenia, umiejętności osoby z niepełnosprawnością intelektualną, a nie opiera się badanie tylko i wyłącznie na wiedzy szkolnej. Z narzędzia mogą skorzystać również osoby, które nie potrafią czytać, ponieważ instrukcje są stworzone w prostej formie obrazkowej.

***Potrzeby osób niepełnosprawnych + ich oczekiwania + zasoby i umiejętności + SPINACZ
= określone CZYNNOSCI WYKONAWCZE***

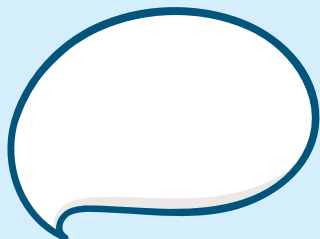
U osób z niepełnosprawnością intelektualną przeszkodą w określeniu ich preferencji zawodowych są predyspozycje psychofizyczne. Przy wykorzystaniu narzędzia „Spinacz” zostaną określone czynności (prace) jakie osoba może wykonywać, a które to prace są przynależne do konkretnych zawodów. Preferowane przez osoby z niepełnosprawnością intelektualną określone czynności/ prace zawodowe mogą być wykorzystywane w różnych zawodach i na różnych stanowiskach.

Zasoby osób z niepełnosprawnością intelektualną: umiejętności interpersonalne, dobra motywacja, chęć do zmiany, poczucie humoru, posiada określona praktyczną wiedzę, buduje poprawne relacje interpersonalne, motywacja do pracy, dobra uwagę, koncentracja na określonych czynnościach, zdolności percepcyjne, poprawna wymowa, pamięć i uczenie, sprawność manualna, specjalne zdolności zawodowe, ciekawość związana z nauką nowych rzeczy, umiejętność korzystania z komunikacji miejskiej, samodzielne poruszanie, pomysły, determinacja, radość, optymizm, siła, doświadczenie nowych rzeczy, wyobrażenia, kreatywność, marzenia, entuzjazm, elastyczność, czas.

Potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną:

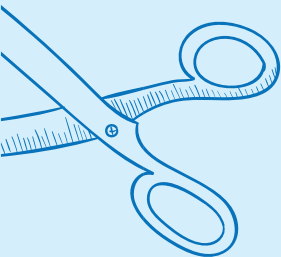
- bycie potrzebnym, w tym potrzeba niezależności, samostanowienia
- kontrola nad własnym życiem w szczególności nad tymi obszarami, które są ważne dla osoby z niepełnosprawnością intelektualną,
- potrzeba podejmowania decyzji,
- szanowanie osób z niepełnosprawnością, przyjazne traktowanie, zwracanie się poprzez formy grzecznościowe – pan/pani a nie po imieniu,
- szacunek w czasie wizyt u lekarza, rozmowa z OzN a nie o osobie, prawo do odmowy
- likwidacja barier komunikacyjnych, np. czytelne instrukcje, tłumacz języka migowego w urzędach,
- nie używania zdrobień w komunikowaniu z osobami dorosłymi,
- podjęcie aktywności zawodowej
- możliwości dokonywania zmiany np. miejsca pobytu
- udział w imprezach integracyjnych
- niezależność finansowa i prawo o stanowieniu o swoich finansach
- podejmowanie aktywności towarzyskich, przyjacielskich poza miejscami nauki czy pracy
- wsparcie osób trzecich, ale w określonych obszarach, np. pomoc w przemieszczeniu

UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE

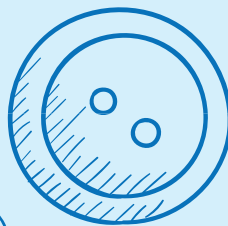


Przeczytaj poniższy tekst.

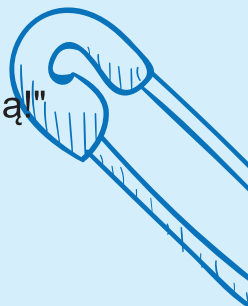
Tańcowała igła z nitką,
Igła - pięknie, nitka - brzydko.



Igła cała jak z igielki,
Nitce płaczą się superki.



Igła naprzód - nitka za nią:
"Ach, jak cudnie tańczyć z panią!"



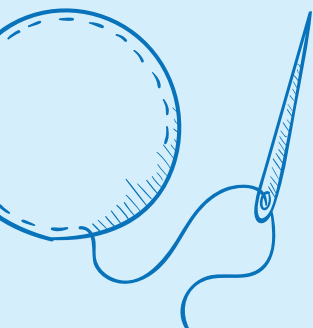
Igła biegnie drobnym ścięgiem,
A za igłą - nitka biegiem.



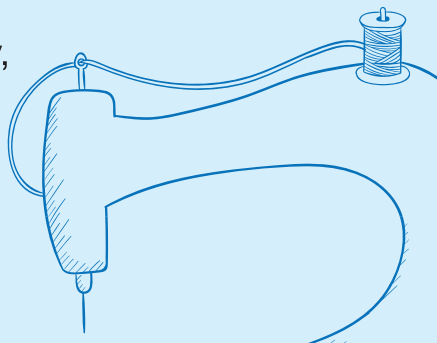
Igła górą, nitka bokiem,
Igła zerka jednym okiem,



Sunie zwinna, zręczna, śmigła.
Nitka szepce: "Co za igła!"



Tak ze sobą tańcowały,
Aż uszyły fartuch cały!



Jan Brzechwa

Przeczytaj poniższy tekst.

Tajemnica oceanu

Nad brzegiem oceanu stała chata, w której mieszkał staruszek. Człowiek ten lubił wychodzić na ganek i wpatrywać się w bezkresną wodę. W niej istniało bowiem wspaniałe życie: ryby i morskie stworzenia, rośliny i skały, wulkany i łagodnie pofałdowane piaszczyste dno.

Kiedyś, gdy mieszkaniec samotni był jeszcze młody, wykopał głęboki rów tuż za płotem, żeby podczas przyływu ocean pozostawiał w nim chociaż część swojej wody. W ten sposób czuł obecność ogromnego morza z bardzo bliska. Nie wiedział jednak, że do rozległych życiodajnych wód tęskniło wszystko to, co można było znaleźć w gospodarstwie. Stara łożdź często marzyła, że kołysze się na wzburzonych falach i całkowicie im się poddaje. Wiadro wyobrażało sobie dzień, w którym napełniają go grzmiące bałwany, a ono staje się jednym z nich. Kubek pragnął aby w jego wnętrzu pojawiły się oceaniczne wiry, a łyżka rozmyślała o tym jak mogłaby nabierać do woli słonej wodę ze spokojnej toni. Nawet mały napastrzek skrycie tęsknił do oceanicznej głębi. Jak by to było wspaniale, gdyby on, niepozorny i nic nie znaczący przedmiot mógł się w niej zanurzyć Czy byłoby to w ogóle możliwe?...

Opowiadanie pochodzi ze strony: <http://adonai.pl/opowiadania/bajki>



Co oznaczają poniższe znaki?



Która godzina? Dorysuj wskazówki do zegarów.



Godz. 18.15



Godz. 12.35



Godz. 6.45



Godz. 12.00



Godz. 9.05



Godz. 08.50

Uzupełnij tabelkę prawidłowymi nazwami miesięcy.

| Oznaczenie rzymskie | Nazwa miesiąca |
|---------------------|----------------|
| I | STYCZEŃ |
| | LUTY |
| III | |
| | KWIECIEŃ |
| V | MAJ |
| | CZERWIEC |
| VII | |
| VIII | |
| | WRZESIEŃ |
| | PAŹDZIERNIK |
| | |
| XII | |

Uporządkuj poprawnie dni tygodnia
zaczynając od poniedziałku.



Obsługa telefonu komórkowego

1. Proszę wybrać nr z książki adresowej.

2. Proszę wybrać nr do rodzica/opiekuna

3. Proszę wybrać wskazany nr

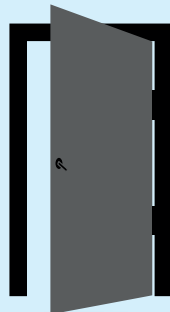
4. Jak rozpoczynamy rozmowę telefoniczną
kiedy dzwoniemy.

5. Jak rozpoczynamy
rozmowę, kiedy
odbieramy telefon.

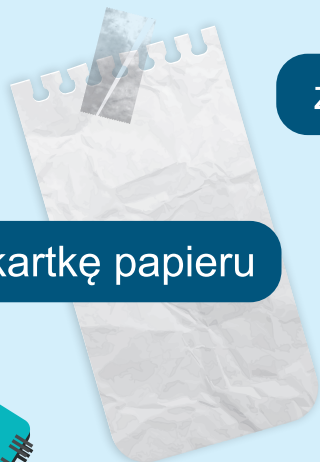


Proszę wykonać następujące polecenia.

zamknij drzwi



podnieś kartkę papieru



przynieść dowolny przedmiot znajdujący się w pomieszczeniu



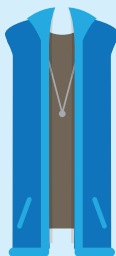
wyjmij długopis



odbierz telefon



podaj dowolna część garderoby



Rozumie znaczenie słów.

Proszę wskazać na obrazku zgodnie z poleceniem położenie kulki:

przed

pod

za

nad

w środku

na górze

na dole

na zewnątrz



Proszę wskazać położenie kropki na kartce.

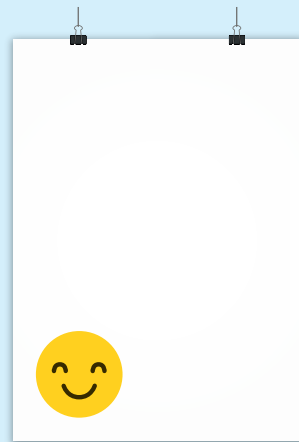
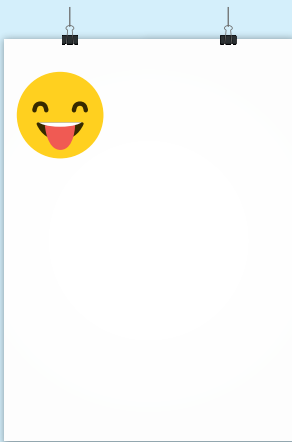
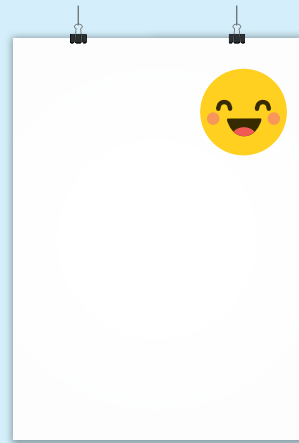
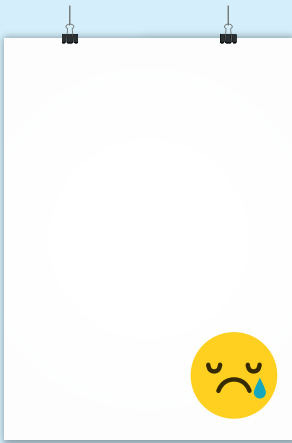
Proszę wskazać kartkę z kropką w:

lewym górnym rogu

w lewym dolnym rogu

w prawym dolnym rogu

w prawym górnym rogu



Rozróżnianie wielkości

Proszę wskazać przedmiot, który jest:

chudy

długi

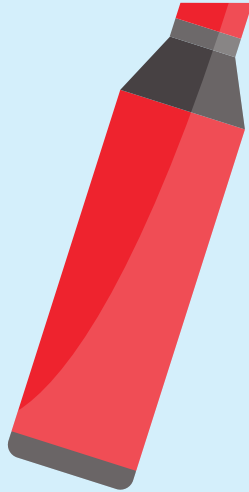
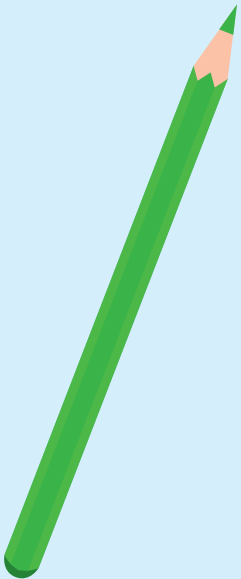
duży

mały

gruby

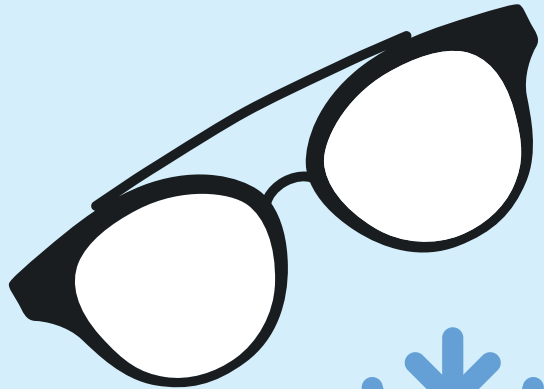
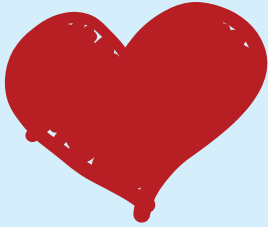
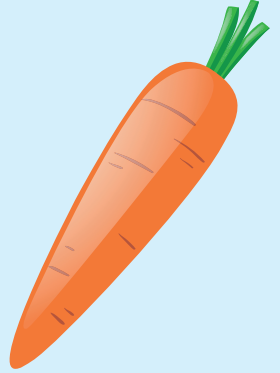
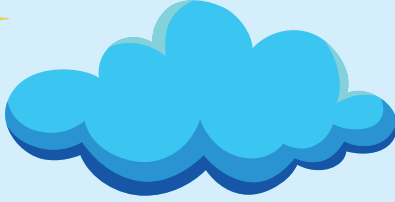
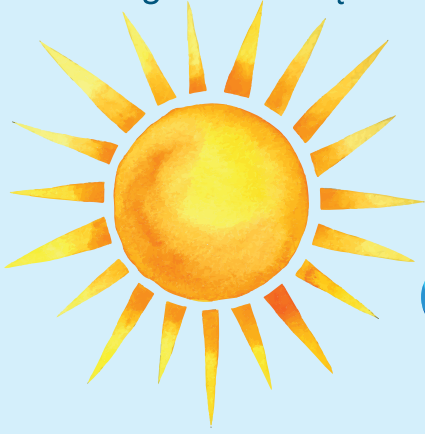
cienki

krótki



Rozróżnianie podstawowych kolorów

Jakiego koloru są następujące przedmioty:



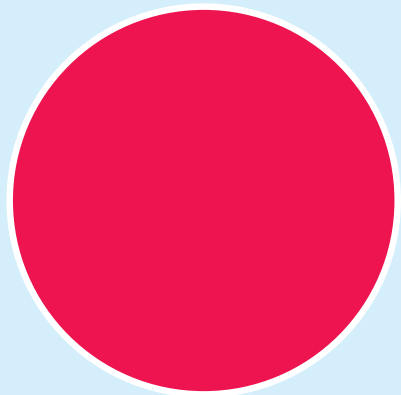
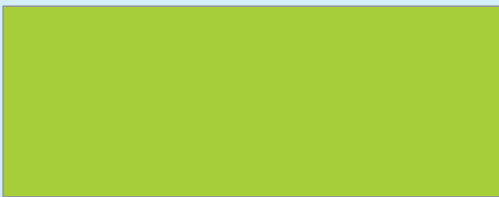
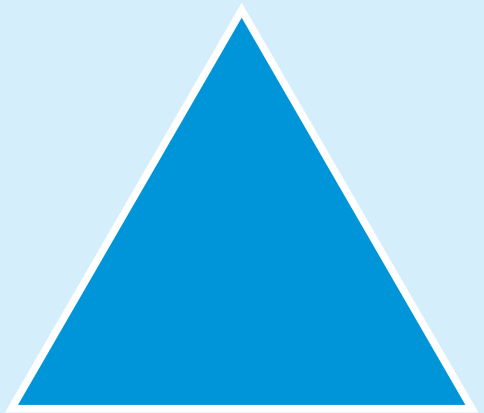
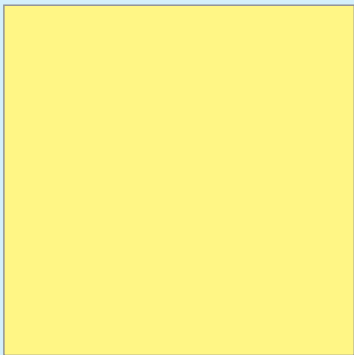
Rozróżnianie figur geometrycznych

Niebieska figura to...

Czerwona figura to ...

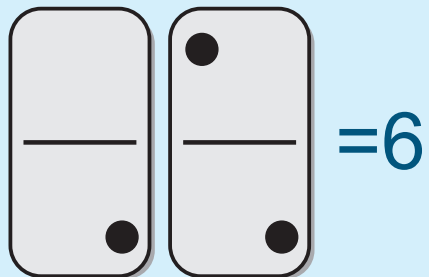
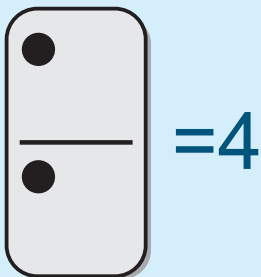
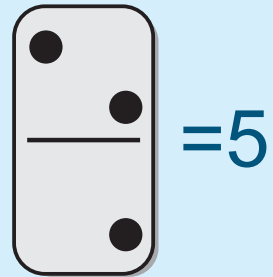
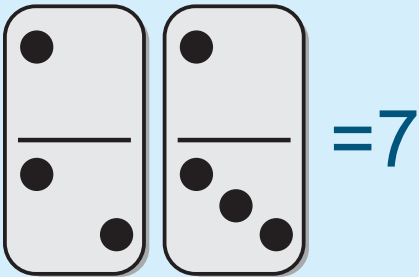
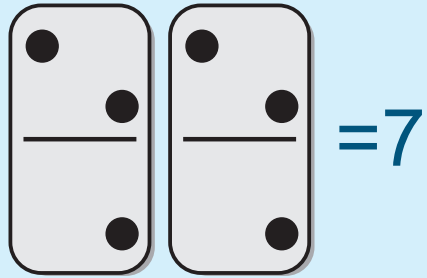
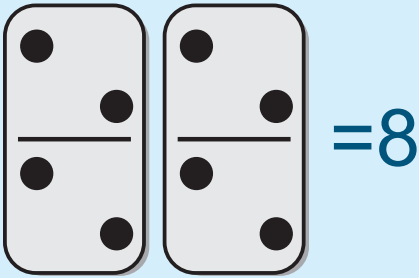
Zielona figura to ...

Żółta figura to ...



Umiejętności liczenia

Liczenie w zakresie 10. Dorysuj brakujące oczka



Umiejętności liczenia

Liczenie w zakresie 20.

$14 + 3 =$

$5 + 5 + 5 =$

$12 - 6 =$

$2 + 2 + 2 + 2 =$

$11 + 3 =$

$19 - 6 =$

$14 + 2 =$

$3 + 3 + 3 + 4 =$

$20 - 10 =$

$6 + 6 + 6 =$

$16 + 3 =$

$20 - 11 =$

$19 - 8 =$

$12 + 1 =$

$10 + 10 =$

$11 - 9 =$

Liczenie w zakresie 50 i więcej.

$16 + 19 =$

$10 + 25 =$

$50 - 35 =$

$49 - 12 =$

$39 - 19 =$

$50 - 29 =$

$32 - 11 =$

$24 + 26 =$

$10 + 10 + 10 + 10 =$

$25 + 25 =$

$25 + 20 =$

$15 + 28 =$

$33 + 23 =$

$26 + 14 =$

$5 + 10 + 15 + 10 =$

$14 + 3 =$

UMIEJĘTNOŚCI W ZAWODACH

- pomocnik biurowy
- pomocnik bibliotekarza
- pomocnik magazyniera
- bileter
- kolporter
- parkingowy
- goniec



Posługiwanie się prostymi artykułami biurowymi

Proszę opisać jakie zastosowanie mają poszczególne przedmioty:



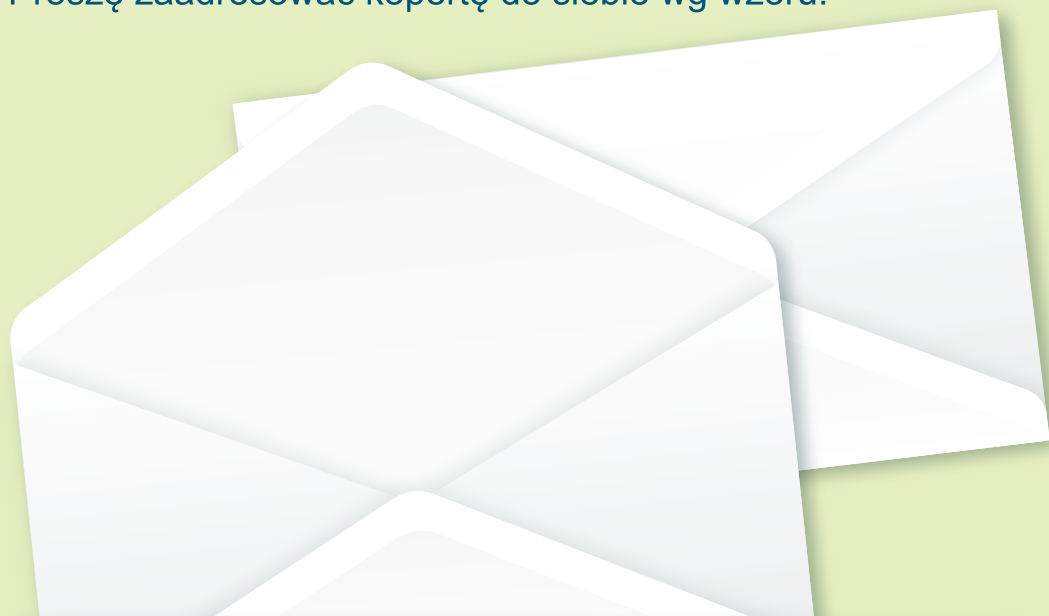
Uzupełnianie arkusza

Proszę wpisać w arkusz swoje dane osobowe:

| | |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | Imię i nazwisko: |
| <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | Adres zamieszkania: |
| <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | Telefon kontaktowy: |
| <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | Adres mailowy: |
| <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | Data urodzenia: |
| <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | Grupa/stopień niepełnosprawności: |
| <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | Imię i nazwisko osoby do kontaktu oraz nr telefonu: |
| <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | |

Adresowanie kopert

Proszę zaadresować kopertę do siebie wg wzoru:



Nad. Jan Kowalski
ul. Misia Puchatka 123
60-111 Poznań

Szanowny Pan
<Imię i Nazwisko>
<Ulica i numer>
<Kod miasto>

Rozróżnianie nominałów



Układanie alfabetyczne

Proszę ułożyć w porządku alfabetycznym wyrazy:

Burak - marchew - kapusta

Cebula - gruszka - rzodkiewka

Ogórek - pomidor - kalarepka

Kalafior - winogron - cukinia

Por - pietruszka - bakłażan

Buraki - fasolka - śliwki

Dynia - kukurydza - morele

Cytryna - szczypiorek - natka

Ananas - truskawki - czereśnie



Spostrzeganie

Skreśl wszystkie cyfry „9”



KLO966700F40CF9S0999KDLOEG732569KD9MKALONMN
DOD835566O66993W99S92KL99CKE9AS634CV9X9XM9M
NB0O9O931MKDLQ93MKDLMANDF945698G89MNA894ER
251A8H9DO9CKML0SKNMB9FKLO0373RSKO99DM60959
7DMN219DMNX9Q9Q9MAW345R69HJ9FCD98MN65FBLK
45WMCJAS9J9KLDF9696WMN8219MJKLMNAS94983512F
86R5219AQWASRDFZ9HJF93EWA76HDNMV90WE54MJN
SAZLPIGSF9T079539FU9UQ909Q909WM6595645321MCU
RHGSGQJKHCN088973469909BASNOE89WHJXVCME52Y
UXBNCKR4UKNBF90909JHI2T8995780905RHGVDBCKII
609099JU79NKTR4IR90KJHHFLLY989090MDGVEU4IY09E
RKI90NNEJKHT09EQEAS99809SMEWI43U9878700998788
79088R3TWGFW9KVJT45IKLJIUT90890988UJWD834URJ
CKLDJG45IV099093R8R0JFYQQWEAQHJUOIRG9090NM9

Rozróżnianie druków.

W jakich miejscach stosujemy poniższe druki:



PACZKA POCZTOWA

NADAWCA: Nr tel. 22 505 33 33
Jan Kowalski
ul. Wilcza 16/24
00-001 7 Warszawa
kod pocztowy miejscowość

Wartość: zł _____ g
Słownie zł _____

ADRESAT: Nr tel. 601 701 801
Anna Nowak
ul. Bystra 16/24
00-546 2 Warszawa
kod pocztowy miejscowość

Platne zgłoszenia nadawcy w przypadku niedoręczenia paczki:
• zwrot do nadawcy niezabiorcze *)
• zmiana adresu lub adresata po dniach *)
*) ewentualnie zaznaczyć

PRIORYTETOWA Gabsaryt A*
Pobawienie odbioru Gabsaryt B*
Zadeklarowana wartość _____

Masa: _____ g

Wypełnia nadawca długopisem, piórem o

Lista obecności pracowników - godzinowa

| DZIEŃ | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | |
|-------|----|----|----------|----------|----|----|----------|----------|----|----|----------|----------|----|----|----------|----------|
| | od | do | przebieg | przebieg | od | do | przebieg | przebieg | od | do | przebieg | przebieg | od | do | przebieg | przebieg |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | |



Rozróżnianie druków.

W jakich miejscach stosujemy poniższe druki:



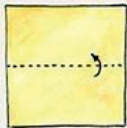
UMIEJĘTNOŚCI W ZAWODACH

- pomocnik restauracji
- pomocnik kelnera
- pomocnik kucharza
- pomoc sprzedawcy
- pomoc w hotelu



Składanie

Proszę złożyć serwetkę wg wzoru



1
Złóż serwetkę na pół, tak by strona otwarta znalazła się do góry.



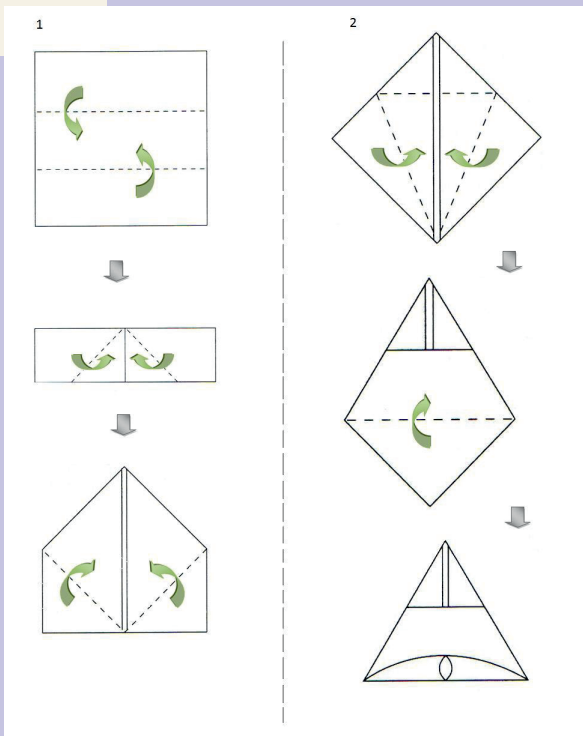
2
Pozaginaj dolne narożniki w harmonijkę, aż do środka serwetki.



3
Złóż serwetkę wzdłuż środkowej linii, harmonijkę na zewnątrz. Obydwa swobodne końce złóż ku wierzchołkowi, tak by fakdy znalazły się w środku złożenia.



4
Lekko zaciśnij brzegi, rozłóż końce i postaw w pozycji stojącej na stole lub talerzu. Dekoracja gotowa.



Rozróżnianie sztućców

Proszę podać nazwy sztućców oraz zawinąć w serwetkę



Rozróżnianie naczyń

Proszę podać nazwy naczyń stołowych i określić ich przeznaczenie



Grupowanie

Proszę pogrupować poszczególne składniki zgodnie z grupami

| PIECZYWO | NABIAŁ | WARZYWA | OWOCE |
|----------|--------|---------|--------|
| BUŁKA | SER | | |
| | | | |
| | | MARCHEW | |
| | | | |
| | | | JABŁKO |
| | | | |
| | | | |

Śliwki, mleko, rogal, bułka francuska, pietruszka, jogurt, koperek, masło, chleb razowy, czereśnie, kefir, margaryna, seler, tosty, pomarańcze, fasolka, banany, pomidor, porzeczki, pora, truskawki, maślanka, chleb tostowy, bagietka



Tworzenie kanapek

Proszę przygotować kanapki wg instrukcji

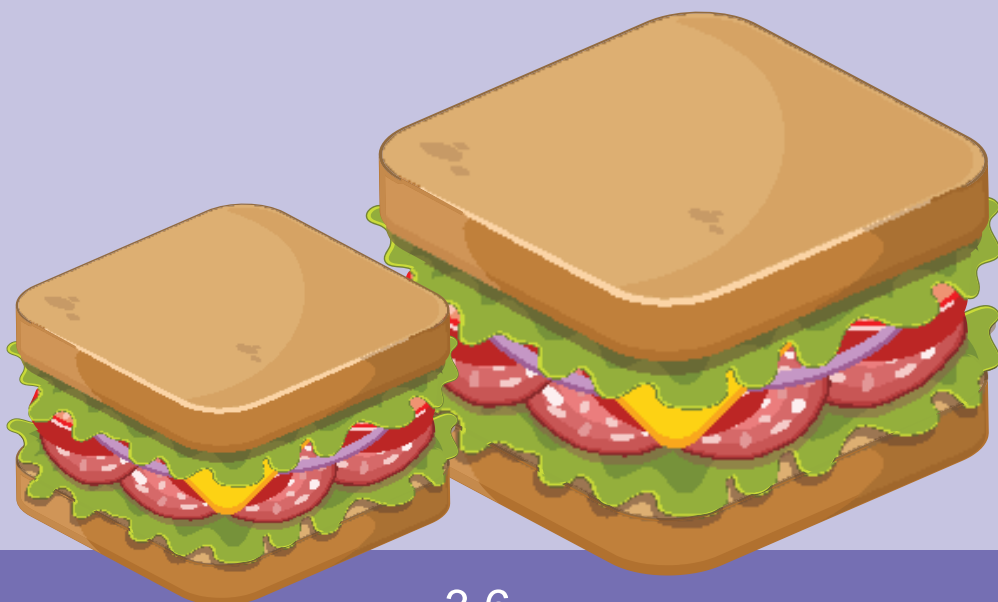
Chleb + masło + wędlna + pomidor + ogórek

Tost + masło + dżem

Rogal + dżem

Chleb + masło + serek biały + sól + pieprz

Bułka + jajko + pomidor + ogórek



Krojenie, wykrawanie, lepienie

Proszę pokroić plastelinę na cienkie plasterki.

Proszę rozwałkować plastelinę i wykroić foremka kształty.

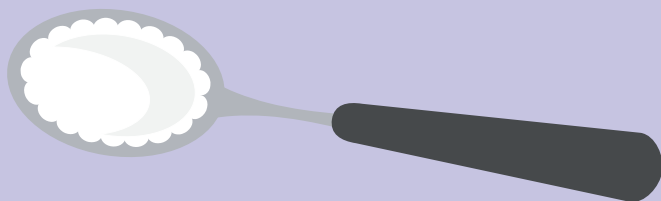
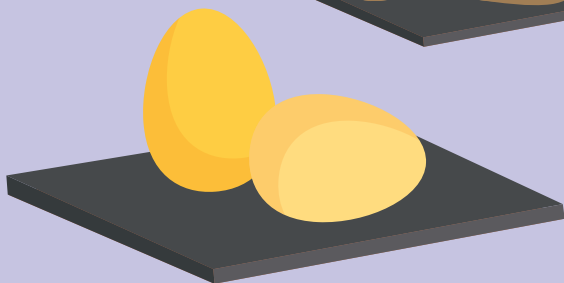
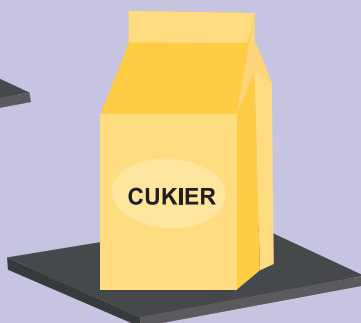
Proszę wykroić kółko i ulepić pieroga.



Wagi i miary

Proszę wskazać następujące wagi i miary:

- urządzenie do ważenia,
- szklanka mąki ,
- kg cukru,
- 1 jajko,
- łyżeczka soli,
- torebka,
- 1 szt. budyniu,



Umiejętności praktyczne

Proszę nakryć stół samodzielnie



Proszę nakryć stół wg wzoru 2 osób.

Rozpoznawanie podstawowych środków czystości



Rozpoznawanie przedmiotów używanych do sprzątania



UMIEJĘTNOŚCI W ZAWODACH

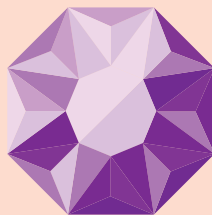
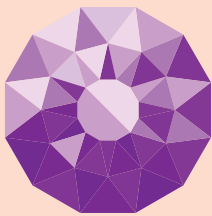
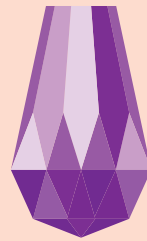
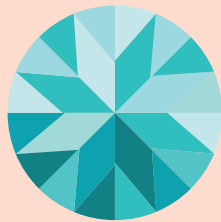
- konfeksjoner
- składacz
- pakowacz
- weryfikacja jakości produktu



Sortowanie

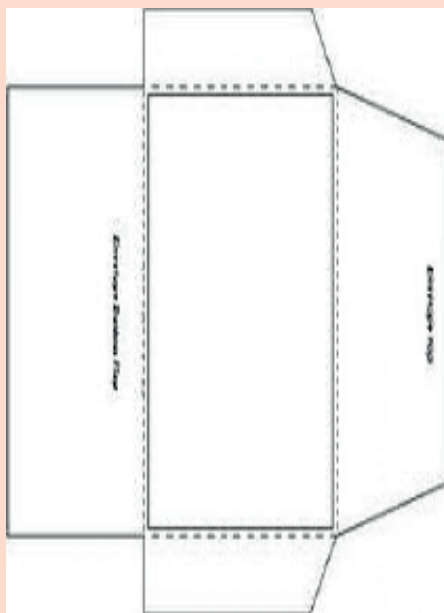
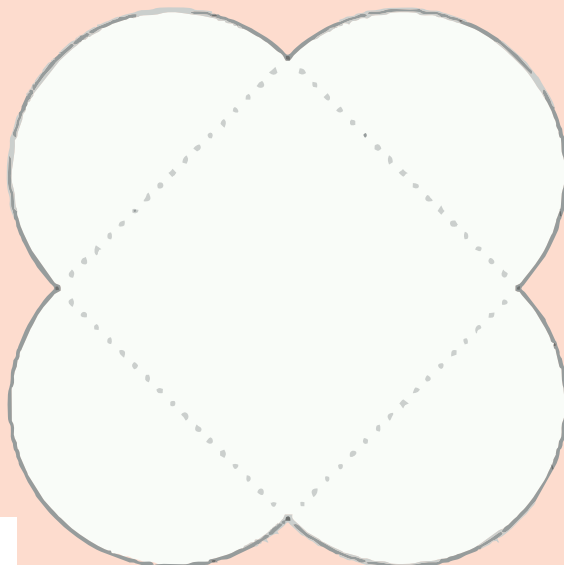
Proszę posortować do pojemników koraliki:

- 1) wg kształtów
- 2) wg kolorów
- 3) wg wielkości
- 4) wg rodzajów przedmiotów np. oddzielnie cekiny i oddzielnie koraliki



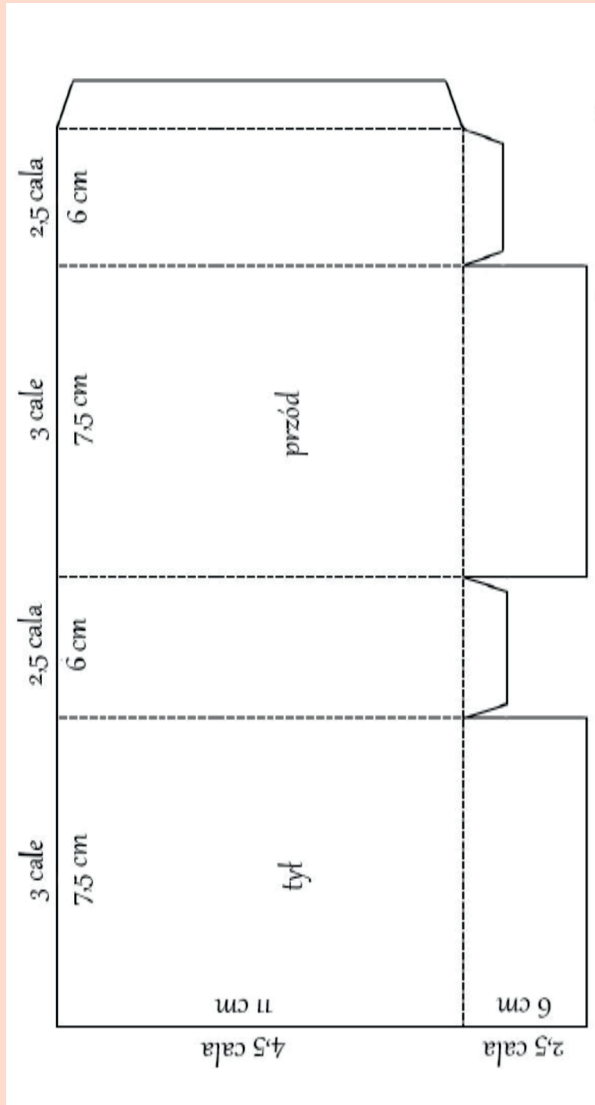
Składanie

Proszę złożyć kopertę wg wzoru:



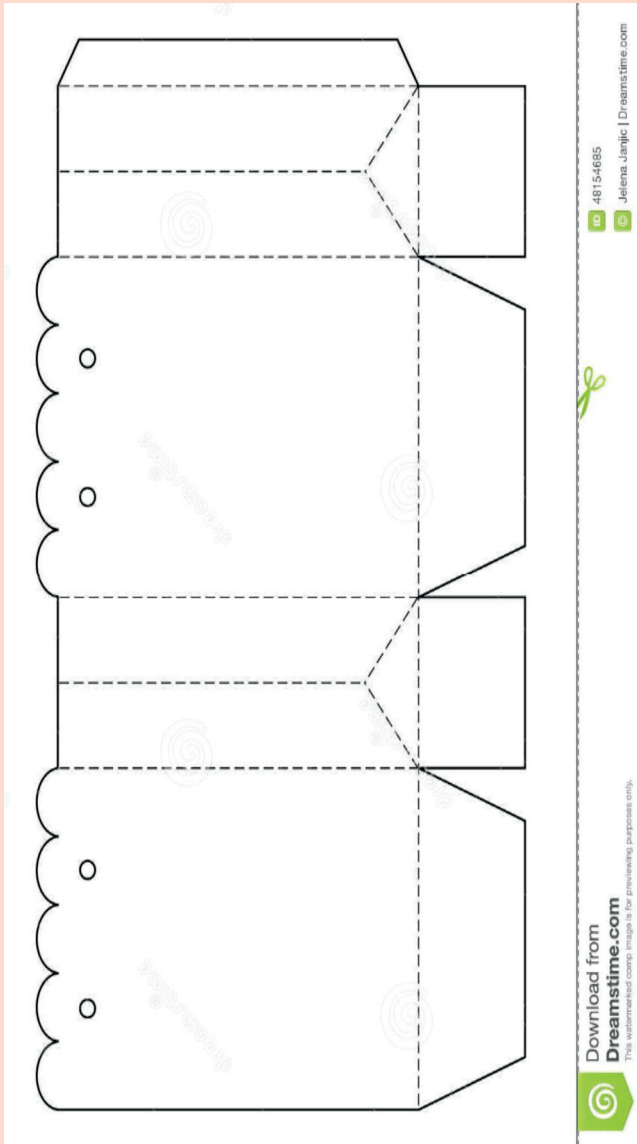
Składanie

Proszę złożyć torebkę wg wzoru:



Składanie

Proszę złożyć torebkę wg wzoru:

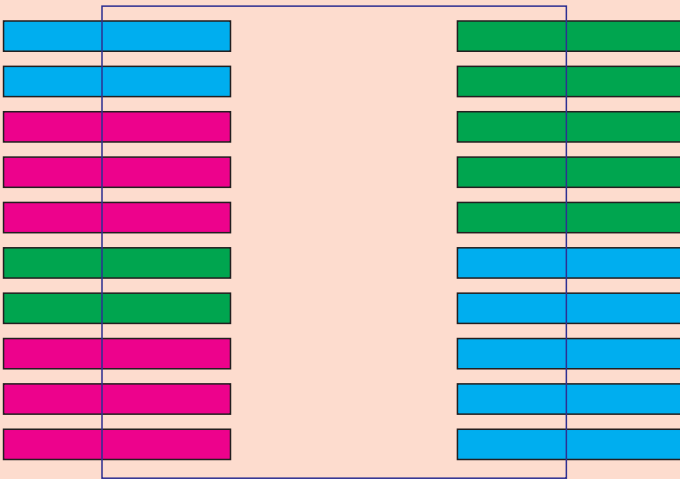


Pakowanie

Proszę spakować produkty wg schematu

Proszę złożyć klamerkę

Proszę przypiąć klamerki do kartonika wg wzoru



Proszę przypiąć klamerki do kartonika, włożyć do folii z metką

4.4. a Pakowanie

Proszę spakować 10 guzików

Proszę spakować 15 guzików

Proszę spakować 15 cekinów

Różnicowanie

Proszę oddzielić produkty wadliwe od uszkodzonych.

4.5 Różnicowanie

Proszę odrzucić uszkodzone klamerki (1 kolor produktu)

Proszę wskazać uszkodzone klamerki na kartoniku (1 kolor)

Proszę wskazać uszkodzone klamerki w opakowaniu (1 kolor)

4.5 a Różnicowanie

Proszę odrzucić uszkodzone klamerki (2 kolory produktu)

Proszę wskazać uszkodzone klamerki na kartoniku (2 kolory)

Proszę wskazać uszkodzone klamerki w opakowaniu (2 kolory)

UMIĘJĘTNOŚCI W ZAWODACH

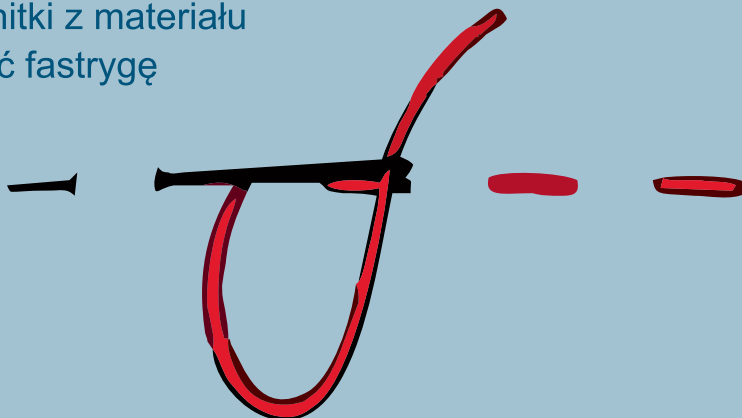
- pomocnik krawcowej



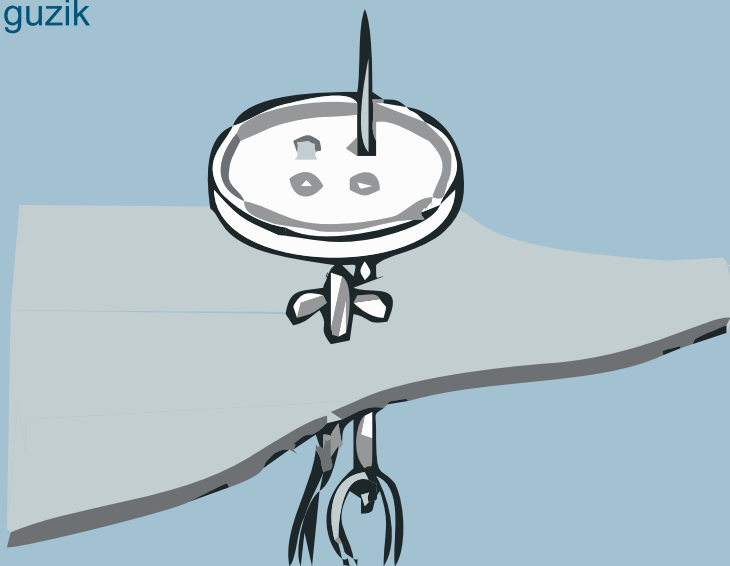
Czynności krawieckie

Proszę:

- nawlec igłę
- obciąć nitki z materiału
- wykonać fastrygę



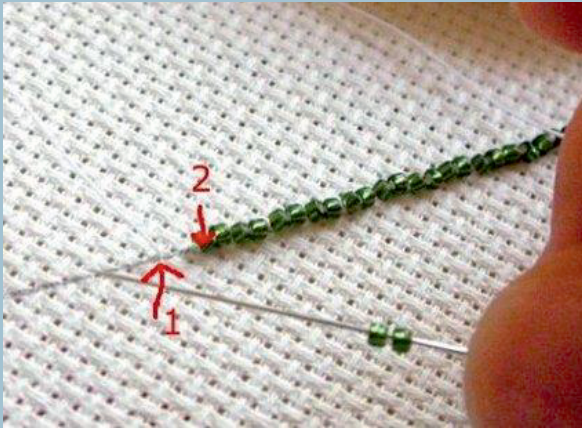
- przyszyć guzik



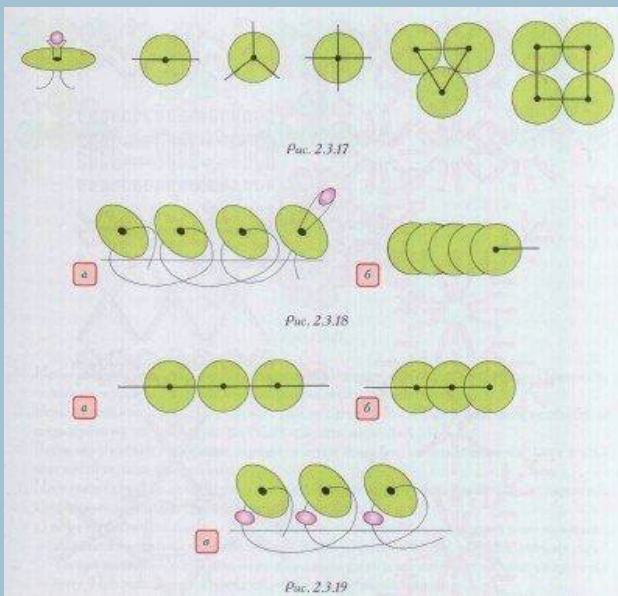
Czynności krawieckie

Proszę:

- przyszyć koraliki



- przyszyć cekiny



UMIEJĘTNOŚCI W ZAWODACH

- prace rękodzielnicze



Odryswywanie - szablony

Proszę

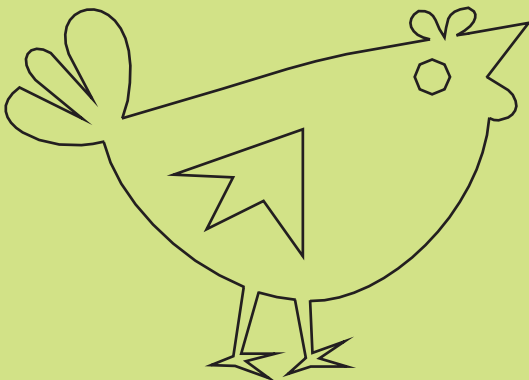
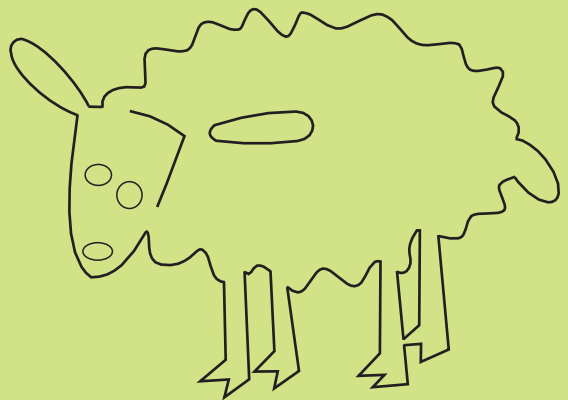
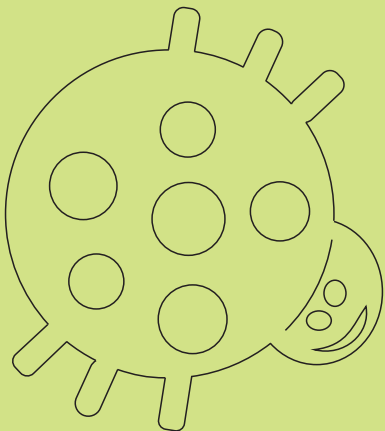
- odrysować szablony a następnie wyciąć kształty

6.1 Odryswywanie szablonów

Proszę odrysować szablon nr 1 (biedronka)

Proszę odrysować szablon nr 2 (baranek)

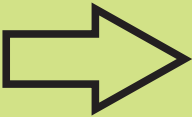
Proszę odrysować szablon nr 3 (kurka)



Rysowanie






Proszę

- narysować zgodnie z wzorem


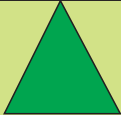




Rysowanie

Proszę dorysować figury, tak aby się nie powtarzały

| | | |
|---|---|--|
| | |  |
|  |  | |
|  | |  |

Proszę dorysować figury, tak aby się nie powtarzały

| | | |
|---|---|--|
|  |  | |
| | | |
|  | |  |

Odryswywanie

Proszę

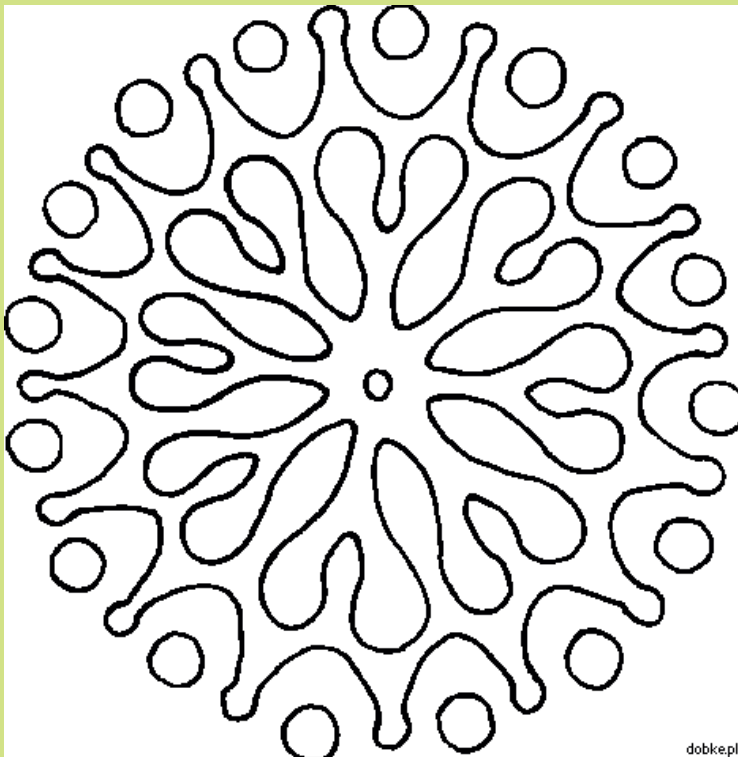
- odkalkować wzór przez kalke



Odryśowywanie

Proszę

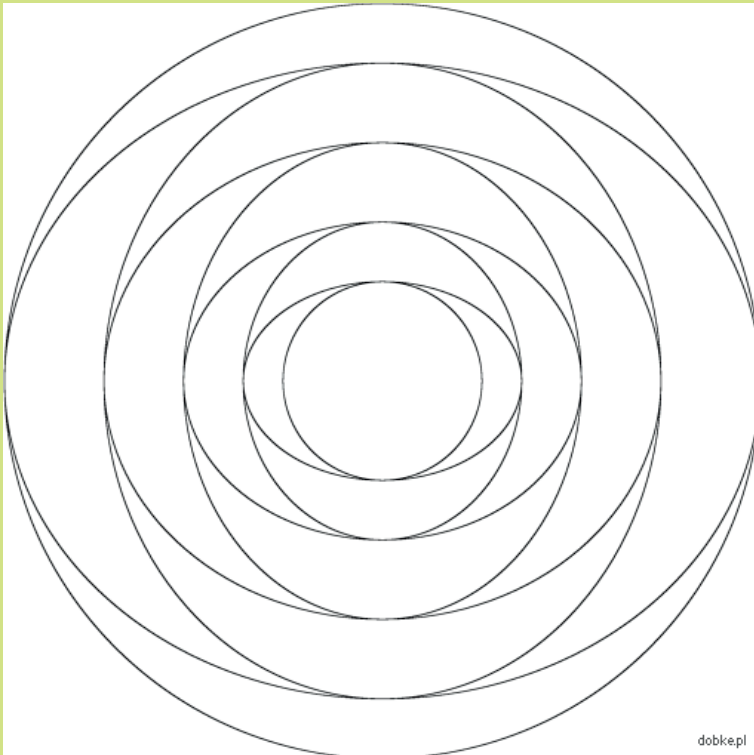
- odkalkować wzór przez kalke



Odryswywanie

Proszę

- odkalkować wzór przez kalkę



Odryśowywanie

Proszę

- odkalkować wzór przez kalke



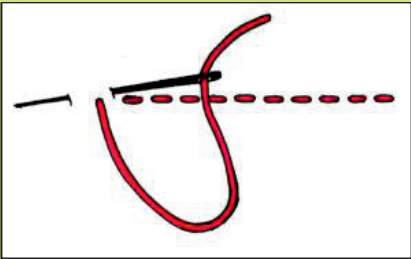
Haftowanie

proszę powtórzyć wzory

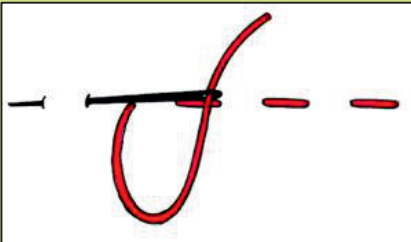
Powtórz ścieg nr 1

Powtórz ścieg nr 2

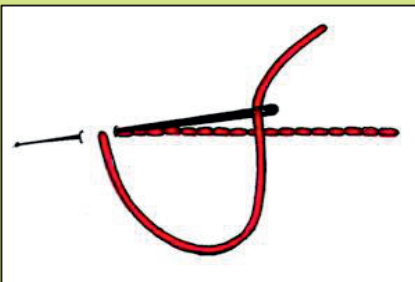
Powtórz ścieg nr 3



ścieg nr 1



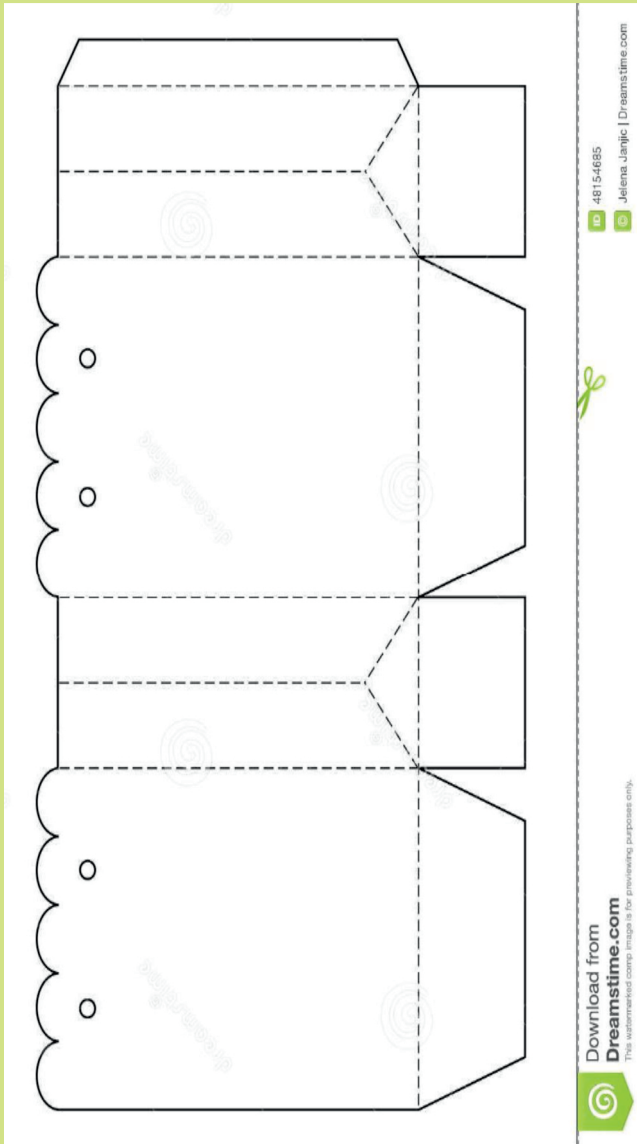
ścieg nr 2



ścieg nr 3

Składanie

Proszę złożyć torebkę wg wzoru a następnie ją ozdobić



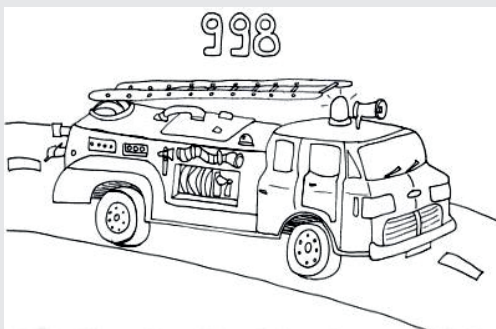
UMIEJĘTNOŚCI W ZAWODACH

- pomocnik w czynnościach opiekuńczo-pielęgnacyjnych



Umiejętność interweniowania

Co należy zrobić w następujących sytuacjach



Nr alarmowy: 112

Pomaganie

W prawidłowym doborze odzieży do pory roku

WIOSNA

LATO

JESIEŃ

ZIMA

Proszę dobrać do poszczególnych pór roku z rozsypanki elementy odzieży:

skarpetki, kozaki, szalik, kostium kąpielowy,
sandałki, klapki, kapelusz słomkowy, płaszcz,
półbuty, kalosze, parasol,
płaszcz przeciwdeszczowy, czapka, rękawiczki,
sweter, okulary przeciwsłoneczne, czapka z daszkiem,
płaszcz z kapturem, spódnica, spodnie, rajtuzy,
buty ocieplane, tenisówki,
szalik, marynarka



Pomaganie

Pomoc w ubieraniu: zapinanie paska, guzika, zamka, wiązanie sznurowadeł



Towarzyszenie

- Pomoc w czynnościach pielęgnacyjnych np. przy posiłkach
- Pomoc w czasie wolnym: czytanie, układanie puzzli, spacer.

