



DIAGNOZA POTRZEB

UCZESTNIKÓW



Spis treści

1. Wstęp	3
2. Cel diagnozy	4
3. Charakterystyka badanej populacji i przebieg badań.....	5
4. Wyniki badań ankiety.....	7
Załącznik 1. Ankieta - diagnoza potrzeb uczestników projektu	9
Załącznik 2. Test oceny zdolności komunikacyjnych i organizacyjnych	12
Załącznik 3. Test na ocenę agresywności w komunikacji	14

1. Wstęp

Diagnoza potrzeb uczestników projektu „Modelowy Ośrodek PER” jest jednym z elementów projektu Wiosennego Inkubatora Innowacji.

Założeniem projektu było stworzyć osobom niepełnosprawnym i osobom młodym słabo wykształconym możliwość otwarcia się, by spełnić ich potrzeby socjalne, społeczne i zawodowe, tak aby mogli brać aktywny udział w życiu, w pełnym tego słowa znaczeniu. By były w stanie poradzić sobie z codziennością, potrafiły przeciwstawić się codziennym trudnościom i po prostu dobrze sobie radzić.

2. Cel diagnozy

Celem diagnozy potrzeb uczestników projektu „Modelowy Ośrodek PER” było określenie potrzeb i oczekiwań uczestników wobec projektu.

Dane te zostały uzyskane na podstawie dokonanych badań .

Podmiotem badań było 17 uczestników projektu „Modelowy Ośrodek PER”, w wieku 20-42 lat, 5 osób bezrobotnych, nieaktywnych zawodowo, a także 12 osób niepełnosprawnych intelektualnie. Wszystkie badane osoby są mieszkańcami województwa wielkopolskiego.

W niniejszej diagnozie wykorzystano metodę sondażu diagnostycznego. Metoda sondażu diagnostycznego najczęściej znajduje zastosowanie za pomocą rozmów, wywiadu oraz ankiet. Dla potrzeb niniejszej diagnozy posłużono się techniką ankiety.

W diagnozie potrzeb uczestników projektu zastosowanym narzędziem badawczym jest kwestionariusz ankiety. Technika badawcza jaką jest ankieta, przeprowadzona anonimowo pozwala na szczere i dokładne odpowiedzi. Może być przeprowadzona z udziałem ankietera lub też bez udziału ankietera.

Przygotowany kwestionariusz ankiety składał się z 8 pytań. Pytania w kwestionariuszu w szczególności dotyczyły możliwości uczestników, ich sytuacji na rynku pracy, jak uczestnicy oceniają swoje szanse na znalezienie pracy, sposobu prowadzenia zajęć i oczekiwań wobec całego projektu. W przypadku osób niepełnosprawnych pytania dotyczyły stopnia i rodzaju niepełnosprawności. Pytania odnośnie niepełnosprawności dotyczyły również osób bezrobotnych, jeśli takie orzeczenie posiadają. Na początku ankiety znajdowała się metryczka, w której zostały zawarte podstawowe dane respondenta: płeć, wiek i wykształcenie.

Diagnozowanie potrzeb osób bezrobotnych składało się również z rozmów z psychologiem, pedagogiem, doradcą zawodowym i rehabilitantem. Na podstawie ich oceny została sporządzona identyfikacja potrzeb i możliwości każdego uczestnika.

3. Charakterystyka badanej populacji i przebieg badań.

Diagnozę uczestników projektu dokonano na terenie gminy Stare Miasto, w województwie wielkopolskim w Modelowym Ośrodku PER, w biurze projektu. Badanie przeprowadzono za pomocą ankiety, w miesiącu listopadzie 2017r., po zakończonej rekrutacji uczestników projektu. Badaniem objęto 17 osób, w tym 7 kobiet i 10 mężczyzn - uczestników projektu „Modelowy Ośrodek PER”.

Zastosowane kwestionariusze ankiet umożliwiły gromadzenie materiału badawczego w sposób bezpośredni. Osoby badane zanim przystąpiły do wypełnienia ankiety były bezpośrednio poinformowane o jej anonimowym charakterze. Przyczyniło się to do uzyskania dokładniejszych i wiarygodniejszych wyników.

Diagnozowanie potrzeb osób bezrobotnych, tj. rozmowy z psychologiem, doradcą zawodowym, rehabilitantem i pedagogiem odbyły się w miesiącu listopadzie 2017 r. w biurze projektu. Na każdego uczestnika były przeznaczone dwa spotkania po 1,5 - 2h z każdym specjalistą. Pytania dotyczyły potrzeb beneficjentów związanych z ich udziałem w projekcie. Uwzględniały ich sytuację życiową, zawodową społeczną oraz ich potrzeby.

Doradca zawodowy przeprowadził badanie za pomocą testów użyto ich na początku projektu oraz po zakończeniu. Były to testy które dotyczyły zdolności komunikacyjnych oraz organizacyjnych uczestników. Wskazywały również pewne predyspozycje oraz postawy wobec innych osób.

Jeśli chodzi o zdolności komunikacyjne to u osób bezrobotnych skala była na średnim poziomie w górnej granicy , zaś zdolności organizacyjne na poziomie niskim w środkowej granicy. Ze względu na szczególną grupę osób niepełnosprawnych , która była uczestnikiem projektu przeprowadzono testy na ocenę agresywności w komunikacji. Test w pewnym stopniu pomógł doradcy w odkrywaniu cech agresywnych w komunikacji.

Wyniki testów to górna granica była 35 punktów - 1 osoba , pozostałe z wynikiem poniżej 35 punktów. Ponownie wykonano testy zdolności komunikacyjnych i organizacyjnych na zakończenie działania. Wyniki były lepsze pod względem zarówno organizacyjnym jak i komunikacyjnym. Zdolności komunikacyjne były na wyższym poziomie ok 70 % , a zdolności organizacyjne uległy poprawie i wynik był 68% co znaczy , że polepszyły się do średniego poziomu.



Efektom podjętych działań polepszyło się funkcjonowanie osób bezrobotnych, i miało to wpływ na funkcjonowanie osób niepełnosprawnych intelektualnie. Obie grupy potrafiły się otworzyć, dobrze ze sobą funkcjonować, wspierać się na poszczególnych etapach. Wspólne działania doprowadziły, że między uczestnikami powstała sieć wzajemnej pomocy co jest dodatkowym efektem.

17 beneficjentów ostatecznych na podstawie ankiet określiło swoje potrzeby i oczekiwania wobec projektu. Wyniki badań potwierdziły, że zarówno dla uczestników bezrobotnych jak i niepełnosprawnych intelektualnie, najważniejsze jest odzyskanie wiary we własny siły i możliwości, wzrost samooceny, podniesienie lub przywrócenie poczucia własnej wartości, poprawa funkcjonowania w środowisku, zdobycie nowych umiejętności, oraz dla osób bezrobotnych znalezienie pracy po zakończonym udziale w projekcie.



4. Wyniki badań ankiety.

Wyniki badań ankiety						
Opieka wytchnieniowa dla Rodziców i Opiekunów Osób Niepełnosprawnych						
Płeć						
Mężczyzna	Kobieta					
10						
	7	7				
Czy jest Pan/i:						
bezrobotny	niepełnosprawny					
5	12	17				
Czy potrzebuje Pan/i zapewnienia transportu umożliwiającego dojazd (tam i z powrotem) do Modelowego ośrodka PER:						
Tak	Nie					
12	5	17				
Czy potrzebuje Pan/i alternatywnych form przygotowania materiałów dydaktycznych						
Tak	Nie					
12	5	17				
Czy potrzebuje Pan/i wsparcia w poruszaniu się?						
Poruszam się samodzielnie						12
Mam problemy z poruszaniem się lecz nie potrzebuje wózka.						2
Poruszam się samodzielnie na wózku						1
Wymagam wsparcia drugiej osoby						2
						17
Jakie posiada Pan/i wykształcenie:						
Podstawowe	Gimnazjalne	Ponadgimnazjalne	Pomaturalne	Wyższe		
0	7	10	0	0		17
Co skłoniło Pana/ią do udziału w projekcie						
Własna motywacja	Rodzina	Inne				
5	12	0	17			
Jakie wsparcia Pan/i potrzebuje:						
Szkolenia zawodowe						5
Kompleksowej pomocy obejmującej całą rodzinę						12
Psychoterapii zorientowanej na zwiększenie motywacji						7
Ułatwienia dostępu do edukacji i rynku pracy						3
						27



Czego oczekuje Pan/i (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)						
Odzyskanie wiary we własne siły i możliwości , wyzwolenie indywidualnej aktywności						0
Wzrostu samooceny, przywrócenia lub zwiększenia poczucia własnej wartości						4
Poprawy funkcjonowania we własnym środowisku						12
Nabycia kompetencji i umiejętności zawodowych - zwiększenia umiejętności poruszania się po rynku pracy						3
Zmiany sytuacji życiowej						15
						34
Niepełnosprawność fizyczna w stopniu						
lekkie	umiarkowane	znaczne				
0	2	11	13			
Upośledzenie narządów zmysłu (Wzroku , słuchu) w stopniu						
lekkie	umiarkowane	znaczne				
2	4	1	7			
Niepełność intelektualna w stopniu						
lekkie	umiarkowane	znaczne				
1	0	11	12			
Co jest dla Pan/i największym utrudnieniem w funkcjonowaniu zawodowym i społecznym (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)						
Bark pracy						0
Niepełnosprawność						13
Brak odpowiednich kwalifikacji zawodowych						5
Brak odpowiedniego wykształcenia						4
"Brak siły przebicia" (nieśmiałość , brak umiejętności autoprezentacji, mała operatywność)						4
Brak wiary/obniżona wiara we własne możliwości i ponowne znatrudnienie						3
Niska samoocena/niskie poczucie własnej wartości						0
Zniechęcenie (mała motywacja)						0
Wiek						2
Inne						0
						31



Załącznik 1. Ankieta - diagnoza potrzeb uczestników projektu

DIAGNOZA POTRZEB UCZESTNIKÓW PROJEKTU

ANKIETA

(w przypadku osób niepełnosprawnych intelektualnie proszę o wypełnienie przez opiekunów)

Prosimy o wypełnienie ankiety, której celem jest zdiagnozowanie potrzeb beneficjentów związanych z uczestnictwem w projekcie Modelowy Ośrodek PER.

Płeć:

- a) kobieta,
- b) mężczyzna.

Czy jest Pan/i

- a) bezrobotny
- b) niepełnosprawny

Rodzaj niepełnosprawności:

Niepełnosprawność fizyczna w stopniu:

- a) lekkim,
- b) umiarkowanym,
- c) znacznym.

Upośledzenie narządów zmysłu (wzrok, słuchu) w stopniu:

- a) lekkim
- b) umiarkowanym
- c) znacznym
- d) inna (jaka?)

Niepełnosprawność intelektualna w stopniu:

- a) lekkim,
- b) umiarkowanym,



c) znacznym.

1. Czy potrzebuje Pan/Pani zapewnienia transportu umożliwiającego dojazd (tam i z powrotem) do Modelowego Ośrodka PER?
 - nie
 - tak

2. Czy potrzebuje Pan/Pani alternatywnych form przygotowania materiałów dydaktycznych?
 - nie
 - tak

3. Czy potrzebuje Pan/Pani wsparcia w poruszaniu się?
poruszam się samodzielnie;
 - mam problemy z poruszaniem się lecz nie potrzebuje wózka;
 - poruszam się samodzielnie na wózku;
 - wymagam wsparcia drugiej osoby.

4. Jakie posiada Pan/Pani wykształcenie:
 - Podstawowe;
 - Gimnazjalne;
 - Ponadgimnazjalne:
 - zasadnicze zawodowe (jaki?).....
 - na poziomie szkoły średniej (jaki?)
 - Pomaturalne;
 - Wyższe.

5. Co jest dla Pana/Pani największym utrudnieniem w funkcjonowaniu zawodowym i społecznym (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)
 - brak pracy
 - niepełnosprawność
 - brak odpowiednich kwalifikacji zawodowych
 - brak odpowiedniego wykształcenia



- „brak siły przebicia” (np. nieśmiałość, brak umiejętności autoprezentacji, mała operatywność)
- brak wiary/obniżona wiara we własne możliwości i ponowne zatrudnienie
- niska samoocena/niskie poczucie własnej wartości
- zniechęcenie (mała motywacja)
- wiek
- inne, jakie?

6. Co skłoniło Pana / Panią do udziału w projekcie?

- własna motywacja
- rodzina
- inne - jakie?.....

7. Jakiego wsparcia Pan / Pani potrzebuje?

- szkolenia zawodowe
- kompleksowej pomocy obejmującej całą rodzinę
- psychoterapii zorientowanej na zwiększenie motywacji
- ułatwienie dostępu do edukacji i rynku pracy.

8. Czego oczekuje Pan/Pani po udziale w projekcie (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź):

- odzyskania wiary we własne siły i możliwości, wyzwolenia indywidualnej aktywności
- wzrostu samooceny, przywrócenia lub zwiększenia poczucia własnej wartości
- poprawy funkcjonowania w środowisku - zwiększenia aktywności
- nabycia kompetencji i umiejętności zawodowych - zwiększenia umiejętności poruszania się po rynku pracy
- zmiany sytuacji życiowej.

DZIĘKUJEMY!



Załącznik 2. Test oceny zdolności komunikacyjnych i organizacyjnych

Test oceny zdolności komunikacyjnych i organizacyjnych

1. Czy masz dużo przyjaciół, z którymi utrzymujesz kontakty?
2. Czy często udaje ci się przekonać przyjaciół do swojego zdania?
3. Czy długo czujesz się źle, kiedy przyczyną takiego samopoczucia był ktokolwiek z twoich przyjaciół?
4. Czy masz poczucie, że nie wiesz, o co chodzi, kiedy jesteś krytykowany?
5. Czy odczuwasz potrzebę poszerzenia kręgu swoich przyjaciół?
6. Czy pociąga cię praca wolontariusza?
7. Czy jest prawdą, że wolisz zajmować się konkretną czynnością (np. czytać książki, majsterkować itp.) niż uczestniczyć w kontaktach towarzyskich?
8. Czy jeśli coś stoi na przeszkodzie w realizacji twoich planów, z łatwością od nich odstępujesz?
9. Czy łatwo nawiązujesz kontakty z ludźmi, którzy są od ciebie znacznie starsi?
10. Czy lubisz ze swoimi przyjaciółmi organizować różne przyjęcia lub zabawy?
11. Czy z trudnością wchodzisz w nowe towarzystwo?
12. Czy lubisz odkładać na później swoje sprawy, które mógłbyś załatwić dzisiaj?
13. Czy łatwo nawiązujesz kontakty z nieznanymi?
14. Czy starasz się przekonać przyjaciół do swego zdania?
15. Czy trudno jest ci przyzwyczaić się do nowego otoczenia?
16. Czy jest prawdą, że nigdy nie miałeś konfliktu ze swoim nauczycielem (kolegą) z powodu niewypełnienia obowiązku lub polecenia?
17. Czy dążysz do tego, by w dogodnej sytuacji zapoznać się i porozmawiać z nieznanym człowiekiem?
18. Czy w podejmowaniu ważnych spraw często przejmujesz inicjatywę?
19. Czy często drażnią cię koledzy z otoczenia i chciałbyś pobyć chwilę sam?
20. Czy jest prawdą, że w nowej sytuacji czujesz się nieswojo?
21. Czy lubisz stale przebywać wśród ludzi?
22. Czy czujesz rozdrażnienie, kiedy nie możesz dokończyć danej sprawy?
23. Czy odczuwasz zakłopotanie, treść, kiedy musisz wykazać inicjatywę w poznawaniu nieznanego osoby?
24. Czy jest prawdą, że często unikasz kontaktów z przyjaciółmi?
25. Czy lubisz brać udział w grach zespołowych?
26. Czy często przejawiasz inicjatywę w rozwiązywaniu problemów dotyczących twoich przyjaciół?
27. Czy jest prawdą, że czujesz się nieswojo w nowym nieznanym otoczeniu?
28. Czy jest prawdą, że rzadko dochodzisz swoich praw?
29. Czy uważasz, że z trudem przychodzi ci ożywienie dyskusji w nieznanym towarzystwie?
30. Czy brałeś udział w pracach społecznych na rzecz szkoły, klasy, grupy?



31. Czy dążysz do ograniczenia kręgu swoich znajomych i przyjaciół?
32. Czy jest prawdą, że nie bronisz swojego zdania, jeśli od razu nie było ono przyjęte przez ogół?
33. Czy czujesz się skrupowany w nieznanym otoczeniu ludzi?
34. Czy z przyjemnością spędzasz czas ze swoimi przyjaciółmi?
35. Czy jest prawdą, że czujesz się swobodnie, kiedy musisz wygłaszać mowę przed dużym audytorium?
36. Czy często spóźniasz się na spotkania lub na lekcje?
37. Czy jest prawdą, że masz dużo przyjaciół?
38. Czy często jesteś w centrum uwagi swoich przyjaciół?
39. Czy często zmuszasz się do rozmowy z mało znaną osobą?
40. Czy jest prawdą, że źle się czujesz w dużej grupie swoich przyjaciół?

Opracowanie rezultatów

Zdolności komunikacyjne: odpowiedzi „tak” na pytania: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 i odpowiedzi „nie” na pytania: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Zdolności organizacyjne: odpowiedzi „tak” na pytania 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 i odpowiedzi „nie” na pytania: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Procent odpowiedzi zgodnych z powyższym wykazem wskazuje na stopień zdolności.

Skala ocen zdolności komunikacyjnych:

- 10%–45 % – bardzo niski
- 46%–55% – niski
- 56%–65% – średni
- 66%–75% – wysoki
- 76%–100% – bardzo wysoki

Skala ocen skłonności organizacyjnych:

- 20%–55% – bardzo niski
- 56%–65% – niski
- 66%–70% – średni
- 71%–80% – wysoki
- 81%–100% – bardzo wysoki



Załącznik 3. Test na ocenę agresywności w komunikacji

Test na ocenę agresywności w komunikacji

Z niżej wymienionych odpowiedzi wybierz tylko jedną, która najbardziej do Ciebie pasuje.

1. Czy szukasz dróg porozumienia, kiedy dochodzi do konfliktu?

- a) zawsze
- b) czasami
- c) nigdy.

2. Jak się czujesz w krytycznej sytuacji?

- a) wszystko się we mnie gotuje
- b) zachowuję pełny spokój
- c) tracę opanowanie.

3. Za jakiego uważają Cię koledzy?

- a) zadufanego i zawistnego
- b) przyjacielskiego
- c) spokojnego i niezawistnego.

4. Jak reagujesz na wymierzoną Ci karę przez rodziców?

- a) przyjmuję z niewielkim niepokojem
- b) zgadzam się bez wahania
- c) odmawiam.

5. Jak zareagujesz, kiedy któryś z Twoich kolegów bez uprzedzenia zabierze Ci ze stołu kartkę lub jakiś przyrząd?

- a) powiem mu „Oddawaj, to moje!”
- b) poproszę o zwrot
- c) spytam, czy czegoś jeszcze nie potrzebuje.

6. Jakimi słowami przywitałbyś swojego młodszego brata, nad którym sprawujesz opiekę, kiedy wróciłby do domu później niż zazwyczaj?

- a) „Fajnie, że już jesteś”
- b) „Gdzie się włóczył do późna?”
- c) „Już zacząłem się denerwować”.

7. Jak się zachowasz jako rowerzysta w grupie kolegów na wspólnej przejażdżce?

- a) staram się wyprzedzać innych, aby nie być ostatnim w grupie
- b) jest mi wszystko jedno, przecież i tak jedziemy dla przyjemności
- c) mknę z taką szybkością, aby mnie nikt nie wyprzedził.



8. Jaki masz stosunek do życia:

- a) zrównoważony
- b) lekkomyślny
- c) nadzwyczaj surowy.

9. Jakież podejmujesz kroki, kiedy ci nic nie wychodzi?

- a) obarczam winą innych
- b) biorę winę na siebie
- c) staram się naprawić błędy, nie obarczając nikogo winą.

10. Jak reagujesz na felieton zamieszczony w prasie na temat nadmiernej swobody wśród młodzieży?

- a) „Pora już ustatkować się”
- b) „Należy nam stworzyć warunki do normalnego wypoczynku”
- c) „Co mnie obchodzą takie frazesy”.

11. Jak się czujesz, kiedy ważną funkcję w samorządzie klasowym czy szkolnym, którą ty miałeś otrzymać, objął ktoś inny?

- a) „I po co traciłem nerwy na tę sprawę?”
- b) „Pewnie on się lepiej prezentuje?”
- c) „Może za drugim razem uda się mi?”.

12. Jakież masz odczucia, kiedy oglądasz drastyczne sceny w filmie?

- a) niepokoję się
- b) nudzę się
- c) wyzwala się we mnie szczere zadowolenie.

13. Jeśli spóźniłeś się na kartkówkę z matematyki, to:

- a) przeżywam to przez całą lekcję
- b) próbuję wykorzystać wyrozumiałość nauczyciela
- c) zamartwiam się tylko przez chwilę.

14. Jaki masz stosunek do swoich sportowych sukcesów?

- a) obowiązkowo staram się wygrać
- b) cenię to, że znowu mogę poczuć się najlepszy
- c) bardzo się denerwuję, jeśli mi się nie wiedzie.

15. Jak się zachowasz, jeśli cię źle obsłużą w pubie lub restauracji?

- a) jest mi przykro, ale nie robię awantury
- b) proszę o książkę wpisów zażaleń
- c) zwracam się do właściciela pubu / restauracji ze skargą.



16. Jak się zachowasz, kiedy obrazi cię kolega w szkole?

- a) proszę grzecznie, aby mnie przeprosił, a jak to nie pomaga, zgłaszam nauczycielowi
- b) robię awanturę koledze, nie przebierając w słowach
- c) rewanżuję się.

17. Jakim w swoim wyobrażeniu jesteś człowiekiem?

- a) przeciętnym
- b) pewnym siebie
- c) przebojowym.

18. Co powiesz starszemu od siebie koledze, który w drzwiach przeprosi cię za nieumyślne potrącenie?

- a) „Przepraszam, to moja wina”
- b) „Nic się nie stało”
- c) „Czy nie można bardziej uważać?!”.

19. Jak zareagujesz na artykuł w gazecie dotyczący chuligaństwa wśród młodzieży?

- a) „Kiedy w końcu będą podjęte należyte kroki?!”
- b) „Należy wprowadzić surowe kary”
- c) „Nie za wszystko należy obwiniać młodzież, winni są też wychowujący!”.

20. Wyobraź sobie, że mógłbyś się wcielić w jakies zwierzę. Które z wymienionych wybrałbyś?

- a) tygrysa lub leoparda
- b) wiewiórkę lub sikorkę
- c) niedźwiedzia

Podsumowanie punktów

Nr pytania	Warianty odpowiedzi		
1.	a) 1 pkt	b) 2 pkt	c) 3 pkt
2.	a) 2 pkt	b) 1 pkt	c) 3 pkt
3.	a) 3 pkt	b) 2 pkt	c) 1 pkt
4.	a) 2 pkt	b) 3 pkt	c) 1 pkt
5.	a) 3 pkt	b) 2 pkt	c) 1 pkt
6.	a) 2 pkt	b) 3 pkt	c) 1 pkt
7.	a) 2 pkt	B) 1 pkt	c) 3 pkt
8.	a) 2 pkt	b) 1 pkt	c) 3 pkt
9.	a) 3 pkt	b) 2 pkt	c) 1 pkt
10.	a) 3 pkt	b) 1 pkt	c) 2 pkt
11.	a) 1 pkt	b) 2 pkt	c) 3 pkt
12.	a) 3 pkt	b) 2 pkt	c) 1 pkt
13.	a) 1 pkt	b) 3 pkt	c) 2 pkt



Nr pytania	Warianty odpowiedzi		
14.	a) 2 pkt	b) 3 pkt	c) 1 pkt
15.	a) 1 pkt	b) 3 pkt	c) 2 pkt
16.	a) 1 pkt	b) 2 pkt	c) 3 pkt
17.	a) 1 pkt	b) 3 pkt	c) 2 pkt
18.	a) 1 pkt	b) 3 pkt	c) 2 pkt
19.	a) 2 pkt	b) 1 pkt	c) 3 pkt
20.	a) 3 pkt	b) 2 pkt	c) 1 pkt
Razem			

45 pkt i więcej – Należysz do osób agresywnych i często przy tym bywasz gwałtowny, szorstki w wypowiedziach. Starasz się osiągnąć sukces za wszelką cenę, nie przebijając w środkach i metodach. Przyjaźń dla ciebie nie stanowi żadnej wartości, chyba że pomaga ci w osiągnięciu zamierzonego celu. Za niepoprawny stosunek innych do ciebie próbujesz ich ukarać. Ludzie z tak wysoką agresywnością popełniają w życiu bardzo dużo błędów oraz zrażają do siebie otoczenie. Na drodze do osiągnięcia życiowego i zawodowego sukcesu ponoszą najczęściej niepowodzenia.

Apa **35-44 pkt** – Jesteś w umiarkowanym stopniu agresywny. Odnosisz w życiu wiele sukcesów – wspiera cię w tym opanowanie, zdrowy rozsadek, ambicja i wiara w siebie. Przyjaźń innych jest w twoim życiu najważniejsza. Umiesz opanować własne emocje, ale masz też umiejętności asertywnej obrony swoich racji. Droga do osiągnięcia życiowego i zawodowego sukcesu stoi przed tobą otworem.

34 pkt i mniej – Należysz do ludzi łagodnych i ugodowych. Nie zawsze wierzysz w swoje siły i możliwości, co nie znaczy jednak, że jesteś jak roślina, która ginie się przy najmniejszym podmuchu... To nie odbiera ci stanowczości! Musisz jednak pamiętać, że wiara we własne siły jest kluczem do twojej udanej przyszłości.