

Program zajęć do realizacji z grupą w ramach projektu:

**Wielki Rower- program edukacji społecznej i zawodowej młodzieży
współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w Ramach Europejskiego
Funduszu Społecznego**

1. Ogólny opis programu-założenie i cele programu edukacyjnego



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Multiplikowany program edukacyjny to program dla młodzieży doświadczającej trudności w funkcjonowaniu społecznym, edukacyjnym oraz zawodowym. Nabycie umiejętności technicznych, jak i komunikacyjnych dla młodych osób pochodzących z trudnych środowisk wychowawczych jest bardzo ważne i często kluczowe przy poszukiwaniu pracy oraz funkcjonowaniu na rynku pracy. Finalnym efektem programu będzie utworzenie wieloosobowego roweru.

Program przeznaczony jest do realizacji przez osoby posiadające podstawową wiedzę w zakresie mechaniki pojazdowej oraz pracy z młodzieżą.

Program w swojej strukturze zakłada:

- naukę umiejętności technicznych, planowania, tworzenia modeli, rysunku technicznego
- naukę umiejętności pracy zespołowej podporządkowania się liderowi, ale również podporządkowania mniejszemu zespołowi odpowiedzialnemu za fragment prac. Podczas zajęć każdy z uczestników zarówno wciela się w rolę lidera, jak i podporządkowuje się liderowi. Odgrywanie różnych ról pozwala młodzieży na odkrywanie predyspozycji liderkich bądź umiejętności pracy pod kierunkiem lidera.
- naukę cierpliwości i wytrwałości
- nabycie umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów i trudności, znajdowania nowych rozwiązań technicznych, proaktywne pozytywne kombinowanie, jak zrobić coś, żeby działało.

Program zakłada pracę z młodzieżą w wymiarze od 15 do 30 godzin, w czasie których będzie budowany rower. Poniższy program odpisany jest w wymiarze 15 godzin, liczbę godzin należy dostosować do wieku oraz posiadanych przez młodzież umiejętności. Głównym narzędziem pracy będzie wspólna zespołowa praca, której nauczą się uczestnicy. Wybrane narzędzie jest dostosowane do młodzieży pochodzącej ze środowisk trudno wychowawczych i jest kluczową umiejętnością, którą wymagają pracodawcy od osób poszukujących pracy.

Zespołowa praca zarówno zmotywuje do podejmowania działań, jak również przyczyni się do nauki nowych bądź rozwijania posiadanych umiejętności.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



2. Wytyczne do opracowania konspektów z zajęć

Powodzenie projektu w znacznym stopniu zależy od poziomu zintegrowania grupy oraz wyznaczenia takiego jej celu, który każdy z uczestników uzna za ważny. Każdy z uczestników musi wiedzieć do czego grupa zmierza oraz co może indywidualnie osiągnąć poprzez wspólne zespołowe działania.

Pierwsze zajęcia mają przede wszystkim na celu zawiązanie silnej grupy, jej integrację oraz wspólne wyznaczanie celów i priorytetów działania. Są to elementy niezbędne aby u każdego uczestnika osiągnąć duże zaangażowanie w cały proces tworzenia roweru i pracy grupy. Aby z kilku osób powstała grupa należy na początku wytworzyć w uczestnikach poczucie i chęć przynależenia do grupy, co ułatwi wspólna integracja, która zakłada wzajemne poznanie.

Główną metodą pracy w grupie jest firma młodzieżowa. Zebraną grupę przekształcamy w firmę, w której wybieramy prezesa oraz wiceprezesa firmy. Praca w **firmie młodzieżowej** zapewnia prawidłową konstrukcję grupy. Uczy organizacji i zarządzania, odpowiedzialności oraz systematyczności. Program projektu dzięki wykorzystaniu metody firmy młodzieżowej uczy jak pracować w grupie. Firma młodzieżowa jest narzędziem pomagającym oddać trud organizacji i odpowiedzialność młodzieży. Do Państwa zadań należy założenie firmy oraz jej pokierowanie. Przekształcenie grupy w firmę pozwoli na odpowiedzialniejsze podejmowanie działań przez młodzież. Przed grupą stawiamy innowacyjny cel wybudowania roweru, co łączy się z nabywaniem oraz szlifowaniem własnych umiejętności technicznych, uczy pracy w grupie oraz odpowiedzialności za wykonywane przez siebie zadania. Kształtowanie w młodym człowieku, takich postaw przyczyni się do jego lepszego funkcjonowania w społeczeństwie, jak i w poszczególnych grupach społecznych. Nauka wspólnego działania pozwoli rozwinąć umiejętności pracy zespołowej, kreatywnego rozwiązywania problemów i napotykanym trudności. Pierwsze zajęcia będą są również dobrym momentem do zauważenia predyspozycji leaderskich u młodych osób. Poprzez wspólne wyznaczanie zasad i kierunku działania wyłaniają się spośród grupy osoby bardziej zaangażowane i niebojące się podzielenia własnym zdaniem.

Każde kolejne zajęcia powinny rozpoczynać się od przypomnienia wspólnie ustalonych zasad,



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



od wyznaczenia sobie celów na bieżące spotkanie oraz ponowny podział grupy na mniejsze zespoły. Ostatni stały element zajęć pozwoli na to, aby każdy z uczestników miał możliwość pracy z kimś innym, co pozwoli na silne zawiązanie grupy i rozwój kompetencji komunikacyjnych u jej członków. Realizując spotkania powinniśmy mieć na uwadze założony plan działania, ale również pozwolić młodzieży na inicjowanie działań. Ważne jest, aby młodzież sama inicjowała wykonywanie kolejnych zadań, poprzez stawianie sobie samym celów będzie się motywować i angażować w podejmowane działania. Młodzież powinna poczuć się odpowiedzialna za tworzenie innowacji, jaką w tym przypadku jest wielki rower. Dla młodzieży pochodzącej z trudnych środowisk, szczególnie ważna jest możliwość wykazania się swoimi umiejętnościami bądź nauka manualnych czynności. Wprowadzając stałe punkty spotkania, jakimi są rozpoczęcie i zakończenie uczymy również młodzież systematyczności oraz powtarzalności, przez co stają się silną i zgraną grupą. W odpowiedzi na pytanie „Czy utworzona grupa jest zgrana oraz czy działa zgodnie z planem?”, przychodzi ewaluacja. Przeprowadzanie ewaluacji co kilka zajęć jest istotnym czynnikiem sprawdzającym oraz mobilizującym grupę do dalszego działania. Metodę ewaluacji trzeba dostosować do specyfiki grupy, w której badanie chcemy przeprowadzić. W naszym przypadku najlepszą metodą okazało się przeprowadzenie badań fokusowych, w formie rozmów, które obejmowały zarówno zagadnienia związane z nabywaniem umiejętności technicznych, ale również miękkich, jakimi są zespołowa praca. Podczas przeprowadzania badania, ważne jest dostosowanie pytań do odbiorcy. Prawidłowo przeprowadzona ewaluacja pozwoli na odpowiedź na wszystkie pytania, ale będzie również czasem poznania uczestnika i jego postawy wobec realizowanych działań. Uczestników należy motywować na każdym etapie, nie można pozostawiać grupy bez wsparcia czy bez całkowitego nadzoru.

3. Konspekty do prowadzenia zajęć

Podstawowy program zajęć zawiera konspekty w wymiarze 15 godzin roboczych. Spotkania grupy muszą stanowić pewien ciąg wydarzeń tzn. każde spotkanie musi



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



odwoływać się do poprzedniego i zawierać swoiste jego posumowanie. W konspektach możecie Państwo dostrzec dane odwołania np. we wspólnym przypomnieniu zasad, które ma podwójny cel: 1. faktyczne przypomnienie wspólnie utworzonych zasad, 2. nawiązanie do budowania tożsamości grupy i przypomnienie celu jej istnienia. Każdy kolejny konspekt opiera się na takim wprowadzeniu. Następnie uczestnicy dzielą się na mniejsze grupy i podejmują właściwe prace zmierzające do zbudowania innowacji, jaką jest wieloosobowy rower. Podczas każdego zajęcia rozdzielamy grupę na mniejsze 2-3 osobowe zespoły, którym zostają rozdzielone prace. Podział grupy ma również duże znaczenie podczas odkrywania i rozwijania swoich predyspozycji liderkich, które często dużo łatwiej i szybciej odkryć w małych grupach. Na każdym spotkaniu należy tworzyć nowe zespoły, tak by zapewnić uczestnikom wszechstronny rozwój kompetencji komunikacyjnych i liderkich. Po podziale należy każdemu zespołowi przekazać zadanie do zrealizowania podczas spotkania.

Podjęmowane działania przez uczestników podczas zajęć zmierzają do nauki i rozwoju ich kompetencji zawodowych. Nabywanie podstawowych umiejętności przez uczestników pochodzących ze środowisk trudnych wychowawczo jest niezmiernie ważna, dla większości projekt jest jedynym źródłem podnoszenia swoich umiejętności manualnych. Budowa wieloosobowego roweru jest dużym wyzwaniem, co dodatkowo spaja grupę i motywuje do osiągnięcia wymienionego celu. Uczestnicy podczas zajęć pod nadzorem instruktorów rozwijają kompetencje w zakresie renowacji używanych materiałów, spawania, malowania metalowych elementów, montażu części składowych roweru. Nabywają wiedzę w zakresie tego jak realizować założony plan odnosząc się do całościowego szkicu wieloosobowego roweru. Pod nadzorem instruktorów uczestnicy podczas zajęć zdobywają umiejętności praktyczne, ale również i teoretyczne związane z właściwym doбором sprzętu oraz materiałów m.in. doбором odpowiedniej farby do malowania metalowych elementów roweru czy doбором narzędzi pracy.

Instruktorzy podczas zajęć mają zadanie rozdzielić poszczególne zadania, nadzorować pracę oraz przede wszystkim pokazywać jak i dlaczego określonym elementem zajmujemy się obecnie. Instruktor przy budowanie wieloosobowego roweru spełnia rolę nauczyciela oraz pomocnika dla uczestników. Ważnym elementem takiej pracy jest nie tylko wskazanie jak coś wykonać ale pokazać dlaczego należy wykonać zadanie w określony sposób.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Wyjaśnienie realizowanego zadania pozwoli zrozumieć młodemu człowiekowi jego adekwatność i tym samym lepiej przyswoić daną wiedzę, ponieważ człowiek tylko jeżeli rozumie jest w stanie szybko i skutecznie przyswajać przekazywany materiał. Młodzież doświadczając takiego podejścia nauczyła się nie tylko obsługi podstawowych narzędzi ale przede wszystkim ich przeznaczenia.

Młodzież uczestnicząc w każdych zajęciach nabywa umiejętności techniczne, pracy zespołowej, kreatywnego rozwiązywania napotkanych problemów i trudności oraz postaw cierpliwości i wytrwałości. Zajęcia realizowane podczas budowy roweru obejmują rozwijanie umiejętności technicznych oraz współpracy zespołowej. Młody uczestnik doświadcza działania zespołowego, uczy się rozwiązywania trudności w zakresie technicznym np. niepasujących części bądź komunikacyjnym. Prace manualne oraz zespołowe uczą również postaw cierpliwości oraz wytrwałości, niejednokrotnie takie prace zajmują dużo więcej czasu niż jest to przewidywane. Postaw cierpliwości i wytrwałości uczymy się przez kontakt z drugim człowiekiem oraz doświadczając pracy wymagającej skupienia i zaangażowania, jakim w tym przypadku jest budowa roweru. Wymienione umiejętności dla większości są kluczowymi do rozwijania swoich kompetencji. Środowiska trudne wychowawczo często są środowiskami hermetycznymi, nie szukającymi pomocy. Młodym ludziom uczestniczącym w projekcie bardzo zależy na zdobyciu dobrze płatnej pracy, na podnoszeniu swoich umiejętności technicznych oraz komunikacyjnych, tak by w przyszłości pomóc rodzinie. Biorąc udział w projekcie młody człowiek uczy się podstawowych umiejętności technicznych, manualnych ale przede wszystkim rozwija umiejętności komunikacyjne i pracy zespołowej, które są niezbędne w każdym etapie życia człowieka. Rozwijanie takich kompetencji jest szczególnie ważne przy poszukiwaniu pracy i pierwszych rozmowach kwalifikacyjnych z pracodawcami. Z



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Konspekt nr 1

Konspekt zajęć realizowanych w ramach projektu:

Wielki Rower- program edukacji społecznej i zawodowej młodzieży

Czas trwania spotkania: 3 h

Główny cel: Przedstawienie programu

Cele szczegółowe:

- omówienie programu
- integracja grupy- wzajemne poznanie się grupy poprzez uczestnictwo w grach i zabawach
- ewaluacja spotkania- przeprowadzenie wywiadu grupowego dotyczącego posiadanych umiejętności wśród uczestników

Opis czynności zrealizowanych podczas zajęć nr 1:

Konspekt zajęć realizowanych w ramach projektu:

Czas trwania	Opis działań- Konspekt nr 1
1 h	<ul style="list-style-type: none">• Ogólne omówienie i przedstawienie realizowanego projektu:<ul style="list-style-type: none">- główne założenia, cele i efekty projektu- omówienie udziału młodzieży w przedsięwzięciu• Integracja grupy - gry i zabawy przy użyciu autorskich materiałów Fundacji tj. koło współpracy
1h	<ul style="list-style-type: none">• Wspólne ustalenie zasad działania grupowego oraz planu prac• Wyznaczenie celów do zrealizowania• Nadanie priorytetów działania wyznaczonym celom zmierzającym do zbudowania wielkiego roweru• Podział grupy na mniejsze zespoły
1 h	<ul style="list-style-type: none">• Przeprowadzenie wywiadu grupowego wśród uczestników projektu mającego na celu określenie poziomu umiejętności „na wejściu”• Podsumowanie spotkania



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Konspekt nr 2

Wielki Rower- program edukacji społecznej i zawodowej młodzieży

Czas trwania spotkania: 3 h

Główny cel: Regeneracja ramy

Cele szczegółowe:

- integracja grupy
- podział zadań
- regeneracja elementów metalowych
- nauka pracy w grupie
- wzrost postaw cierpliwości i wytrwałości
- wzrost umiejętności technicznych
- wzrost umiejętności kreatywnego rozwiązywania trudności

Opis czynności zrealizowanych podczas zajęć nr 2:

Czas trwania	Opis działań- Konspekt nr 2
30 min	<ul style="list-style-type: none">• Wspólne przypomnienie ustalonych zasad na pierwszym spotkaniu• Ułożenie bieżącego planu spotkania i nadanie priorytetów założonym celom• Podział grupy na mniejsze 2-3 osobowe zespoły• Wyznaczenie i podział obowiązków pomiędzy grupy
2,5h	<ul style="list-style-type: none">• Praca w 2-3 osobowych zespołach nad przygotowaniem do regeneracji ramy ze złomowanego samochodu:<ul style="list-style-type: none">- oczyszczanie elementów metalowych z pozostałości farby oraz nalotów korozyjnych szczotką drucianą• Podsumowanie spotkania

Konspekt nr 3

Konspekt zajęć realizowanych w ramach projektu:

Wielki Rower- program edukacji społecznej i zawodowej młodzieży

Czas trwania spotkania: 3 h

Główny cel: Odmalowanie ramy

Szczegółowe cele:

- integracja grupy
- podział zadań
- malowanie elementów metalowych roweru
- nauka pracy w grupie
- wzrost postaw cierpliwości i wytrwałości
- wzrost umiejętności technicznych
- wzrost umiejętności kreatywnego rozwiązywania trudności
- ewaluacja spotkania

Opis czynności zrealizowanych podczas zajęć nr 3:

Czas trwania	Opis działań- Konspekt nr 3
30 min	<ul style="list-style-type: none">• Wspólne przypomnienie ustalonych zasad• Ułożenie planu na bieżące spotkanie i nadanie priorytetów założonym celom• Podział grupy na mniejsze zespoły
2 h	<ul style="list-style-type: none">• Praca w 2-3 osobowych zespołach: - malowanie ramy roweru
30 min	<ul style="list-style-type: none">• Ewaluacja spotkania- badanie fokusowe• Podsumowanie spotkania

Konspekt nr 4

Konspekt zajęć realizowanych w ramach projektu:

Wielki Rower- program edukacji społecznej i zawodowej młodzieży

Czas trwania spotkania: 3 h

Główny cel: Montaż części składowych roweru

Szczegółowe cele:

- integracja grupy
- podział zadań
- montaż elementów
- nauka pracy w grupie
- wzrost postaw cierpliwości i wytrwałości
- wzrost umiejętności technicznych
- wzrost umiejętności kreatywnego rozwiązywania trudności

Opis czynności zrealizowanych podczas zajęć nr 4

Czas trwania	Opis działań- Konspekt nr 4
30 min	<ul style="list-style-type: none">• Wspólne przypomnienie ustalonych zasad pracy podczas pierwszego spotkania grupy. Utrwalenie zasad ma na celu budowanie z grupy silnego zespołu, jest to związane z rozwojem umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów i trudności• Ułożenie bieżącego planu spotkania, wyznaczenie celów i nadanie priorytetów założonym celom• Podział grupy na mniejsze zespoły-rozwój umiejętności pracy zespołowej, nauka cierpliwości i wytrwałości
2,5 h	<ul style="list-style-type: none">• Praca w mniejszych zespołach- montaż elementów konstrukcji roweru:<ol style="list-style-type: none">1. Hamulca ręcznego, nożnego2. Sprzęgła3. Pedalów4. Łańcuchów• Podsumowanie uzyskanych efektów i spotkań grupy

Konspekt nr 5

Konspekt zajęć realizowanych w ramach projektu:

Wielki Rower- program edukacji społecznej i zawodowej młodzieży

Czas trwania spotkania: 3 h

Główny cel: Ukończenie budowy wieloosobowego roweru

Szczegółowe cele:

- integracja grupy
- podział zadań
- montaż elementów składowych roweru
- nauka pracy w grupie
- wzrost postaw cierpliwości i wytrwałości
- wzrost umiejętności technicznych
- wzrost umiejętności kreatywnego rozwiązywania trudności
- podsumowanie i ewaluacja projektu

Opis czynności zrealizowanych podczas zajęć nr 5:

Czas trwania	Opis działań
30 min	<ul style="list-style-type: none">• Wspólne przypomnienie ustalonych zasad• Ułożenie planu bieżącego spotkania i nadanie priorytetów założonym celom• Podział grupy na mniejsze zespoły
2,5 h	<ul style="list-style-type: none">• Praca w zespołach- montaż elementów konstrukcji roweru:<ol style="list-style-type: none">5. Fotela kierowcy6. Kierownicy roweru7. Siodełek8. Plandeki – dachu roweru9. Lusterek10. Zabudowy roweru: sklejki antypoślizgowej i polakierowanej na drzewny kolor• Przeprowadzenie ostatniego wywiadu grupowego• Podsumowanie uzyskanych efektów i spotkań grupy



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



4. Działania integracyjne

Podczas zajęć uczestnicy mają okazję zapoznać się z metodami i technikami pracy wypracowanymi przez Fundację Szczęśliwe Dzieciństwo, przyswoić 5 dobrych cech działania w grupie.

1. Dobrze zdefiniowane cele grupy

Cel grupy jest powodem, dla którego grupa się spotyka, jednoczy. Cel scala jej członków. Bez wyraźnie postawionego celu, grupa może się pogubić, młodzież może nie rozumieć zasadności realizowania różnych zadań (np. chodzenia do szkoły). Żeby działanie wychowawcze było skuteczne, grupa musi mieć wyraźny cel. Każdy z grupy ten cel powinien też zinterioryzować, tj. przyjąć go, jako swój własny. O celach należy dużo mówić, nieustannie je przypominać, wskazywać, na którym etapie celu jesteśmy, co udało się osiągnąć, a co jeszcze wciąż jest przed grupą.

2. Podział zadań

Każdy członek grupy powinien mieć przydzielone zadania, które pomagają grupie w osiągnięciu określonego celu. Pozwala to utożsamić się z grupą i czuć się w niej ważnym i potrzebnym. Daje to też poczucie bezpieczeństwa („wiem, co mam robić”). Zadania powinny być dobierane zgodnie z predyspozycjami, jednocześnie stanowić pewnego rodzaju wyzwanie, by każdy członek grupy mógł w niej zaistnieć.

3. Normy i zasady

Normy i zasady powinny dotyczyć i pomagać w realizacji zadań, które sprzyjają osiągnięciu celu grupy. Brak ustanowionych norm i zasad, sprawia, że zadania mogą być pomijane, członkowie grupy nie realizują ich w sposób odpowiedzialny. Normy i zasady pokazują też, że nikt w grupie nie jest bezkarny, ponieważ to grupa sama je egzekwuje: nie ma zgody na niewykonywanie zadań, nie ma zgody na obrażanie, czy krytykę innych.



4. Struktura grupy

Każda grupa powinna posiadać odpowiednią strukturę, począwszy od lidera, który odpowiada za pozostałych członków, po poszczególne zespoły wykonujące odpowiednie zadania. Lider to ta osoba, która stoi na straży grupy, wyznacza kierunek i cel. Pilnuje by inni członkowie grup byli zmotywowani do działania, a zadania były realizowane terminowo. Określenie pozycji każdego członka grupy eliminuje niepotrzebne konflikty i nieporozumienia.

5. Miejsce skupienia

Każda grupa musi mieć swoje miejsce, w którym będzie się spotykać. Każdy członek grupy powinien uważać takie miejsce za swoje, powinien czuć się w nim dobrze i bezpiecznie. Każdy powinien chcieć chętnie w takim miejscu przebywać i utożsamiać się z tym miejscem. To właśnie w takim miejscu skupienia powinny być widoczne wyraźne znaki związane z tożsamością grupy (logo, plakat, regulamin, gazetka, inne).

Wymienione powyżej cechy grupy powinny być wdrażane na każdym etapie działania grupy. Podczas zajęć ważna jest integracja oraz motywacja do działania, poniżej kilka metod na rozbudzenie członków grupy do dalszej pracy:

1. Czas trwania: ok. 5 min

Liczba uczestników: dowolna (parzysta)

Przebieg: Uczestnicy w parach odliczają naprzemiennie do trzech, następnie cyfrę jeden zastępuje kłaśnięcie, potem cyfrę 2 słowo "miau", a następnie cyfrę 3 chiński ukłon.

2. Bajka o grupie

Czas trwania: minimum 10 minut

Liczba uczestników: dowolna

Przebieg: Wszyscy uczestnicy tworzą bajkę o grupie. Prowadzący zaczyna „pewnego dnia, nasza grupa...” a dalej po kolei każdy dodaje jedno zdanie.

Alternatywne wersje: wszyscy leżą na plecach, głowami do siebie, każdy mówi gdy chce.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



3. Bingo!

Czas trwania: ok. 10 minut

Liczba uczestników: minimum 8, im więcej, tym lepiej

Niezbędne akcesoria i warunki otoczenia: przygotowane wcześniej arkusze do gry w bingo, po jednym długopisie dla każdego uczestnika

Przebieg: Wygrywa uczestnik, który jako pierwszy uzupełni imionami całą otrzymaną tabelkę. Kto skończy, krzyczy "Bingo" i później odczytuje swoje wyniki wskazując na wpisane osoby

Ważne wskazówki: Przykładowy formularz do gry w Bingo:

Spośród uczestników znajdź osobę, która:

Lubi truskawki	Nie lubi poniedziałków	Ma 2 psy	Kocha spać	Ma pięgi
Potrafi skakać na skakance	itd.....			

po wypełnieniu wszystkich pól krzyknij BINGO!



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

